



โรงเรียนสุคนธ์วิทย์
SUKHONDHEERAWITH SCHOOL

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา 2561



โรงเรียนสุคนธ์วิทย์

ตั้งอยู่เลขที่ 304 หมู่ 8 ตำบลสามพราน อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม

โทรศัพท์ 0-34-325-782-4 โทรสาร 0-34-325-785

รหัสสถานศึกษา 1173100047

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วยกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๒ “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการ ตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการ ประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๖ มาตราที่ ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัด ให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโดยสถานศึกษาจะต้องดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในก่อน

โรงเรียนสุคนธ์วิทย์ ได้ดำเนินการประเมินตนเอง และจัดทำรายงานประจำปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด รายงานผลการจัดการศึกษาและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ในปีที่ผ่านมา เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป และขอขอบคุณ คณะผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ที่ให้ข้อมูลในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นอย่างดี จนทำให้การจัดทำรายงาน ประจำปีสำเร็จลุล่วงในครั้งนี้



(นายมนต์ชัย มั่นวสิน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุคนธ์วิทย์

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1	บทสรุปผู้บริหาร
ตอนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
ตอนที่ 2	ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา
ตอนที่ 3	หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงาน
ส่วนที่ 2	รายงานผลการประเมินตนเอง
ตอนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
ตอนที่ 2	ผลการประเมินตนเอง
- มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและจัดการ
- มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ตอนที่ 3	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ส่วนที่ 3	สรุปผลการพัฒนา
-	จุดเด่น / จุดควรพัฒนา
-	แนวทางการพัฒนา
-	แนวทางการพัฒนาในอนาคต
ภาคผนวก	
-	ผลการประเมินภายนอก รอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย
-	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
-	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
-	หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
-	คณะผู้จัดทำ

ส่วนที่ 1

บทสรุปผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนสุคนธ์วิทย์

โรงเรียนสุคนธ์วิทย์ รหัส 173100047 ที่ตั้ง เลขที่ 304 หมู่ 8 ตำบลสามพราน อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม 73110 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 034-325-782 , 034-325-783 , 034-325-784 โทรสาร 034-325-785 E-mail: sukhon@sukhon.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2545 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึง อนุบาล 3 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2561 ทั้งหมด 342 คน มีครูประจำชั้น 24 คน บุคลากรทางการศึกษา 19 คน รวมมีครู บุคลากรทั้งหมด จำนวน 43 คน

ตอนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนสุคนธ์วิทย์ ปีการศึกษา 2561 ายมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก : ยอดเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน โดยครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง จากการสังเกต สัมภาษณ์ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ **ระดับยอดเยี่ยม** มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ **ระดับยอดเยี่ยม** มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม **ระดับยอดเยี่ยม** และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ใช้ภาษาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมบูรณาการ STEM เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและการออกแบบชิ้นงาน **ระดับยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ดีเลิศ

โรงเรียนสุคนธ์วิทย์มีการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 โดยโรงเรียน ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือ ปฏิบัติจริง ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น **ระดับดีเลิศ** จัดให้มีครูประจำชั้นเพียงพอกับชั้นเรียนทุกห้อง **ระดับยอดเยี่ยม** ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กับเด็ก โดยจัดให้มีการอบรมร่วมกับหน่วยงานภายนอกเป็นประจำ **ระดับยอดเยี่ยม** ทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม พร้อมจัดสื่อเพื่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างปลอดภัยและ เพียงพอ **ระดับดีเลิศ** ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อประกอบการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ของเด็ก **ระดับยอดเยี่ยม** มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน **ระดับดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับดีเลิศ

โรงเรียนสุคนธ์วิทย์มีครูประจำชั้นอนุบาล 1 - 3 รวมทั้งหมด 24 คน ครูจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ **ระดับดีเลิศ** ครูจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จากการจัดกิจกรรม หลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีหรือเล่นตามมุม

กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษาและกิจกรรมเสริมประสบการณ์ **ระดับดีเลิศ** ครูจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนสำหรับมุมประสบการณ์ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมธรรมชาติ มุมศิลปะ มุมดนตรี และมุมบทบาทสมมติ และมีการนำกิจกรรม STEM เข้ามาบูรณาการในการเรียนการสอนในบางกิจกรรม **ระดับดีเลิศ** ครูจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินต่อผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้งและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ **ระดับดีเลิศ**

ตอนที่ 3 หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของโรงเรียนสุคนธ์วิทย์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

3.1 มาตรฐานที่ 1 ครูประเมินพัฒนาการตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ผลการประเมินเด็กอนุบาล 1 - 3 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมกับวัย ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินทุกด้าน **ระดับยอดเยี่ยม**

3.2 มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนสุคนธ์วิทย์มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ครูมีการนำหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาเด็กและจัดประสบการณ์ โดยออกแบบหน่วยการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 แบ่งเป็นสองภาคเรียน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามอายุเด็กครบทุกหน่วย ที่เน้นเตรียมความพร้อมของเด็กและไม่เร่งรัดวิชาการ โรงเรียนสุคนธ์วิทย์มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง ครูทุกคนได้รับการพัฒนาเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาหลักสูตรครบ 20 ชั่วโมงต่อปี โดยมีเกียรติบัตรรับรอง โรงเรียนสุคนธ์วิทย์มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ และปลอดภัย มีสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีให้บริการสำหรับครูใช้ในการจัดประสบการณ์รวดเร็ว ปลอดภัย มีคุณภาพและเพียงพอ มีโครงการพัฒนาบุคลากร โดยมีการจัดอบรมครูในการผลิตสื่อการสอนและแลกเปลี่ยนการนำไปใช้ในการสอน มีระบบบริหารคุณภาพที่เป็นระบบ มีการนำมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ตามประกาศของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นมาตรฐานในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสุคนธ์วิทย์ โดยส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปี แผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจน มีการกำหนดอัตลักษณ์ไว้ชัดเจน “ มีวินัย ใฝ่สวย ” และเอกลักษณ์ “ จัดการศึกษาเด่น เน้นคุณภาพผู้เรียน ” มีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ แต่งตั้งหัวหน้างานรับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบผลการดำเนินงาน มีการรายงานผลการดำเนิน โครงการ / กิจกรรม เป็นลายลักษณ์อักษรที่สามารถตรวจสอบได้ เปิดโอกาสให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน การประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประชุมครูและบุคลากรเดือนละ 1 ครั้ง ในการประชุมจะมีวาระการประชุม และรายงานการประชุมอย่างชัดเจน ได้รับการสนับสนุนจากโรงพยาบาลวิชัยเวช สาธารณสุขสามพราน สถานีตำรวจสามพราน และการนำเด็กไปเรียนรู้นอกสถานที่ ในแหล่งเรียนรู้ภายนอก และภูมิปัญญา ในท้องถิ่น พร้อมกับไปร่วมงานกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกเป็นประจำ ได้แก่ งานประเพณีวันสำคัญต่าง ๆ ผู้บริหารได้แต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐานในการประเมินตนเอง 3 มาตรฐาน อีกทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานไปยังสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักศึกษาธิการจังหวัด

นครปฐมและนำผลการประเมินตนเองไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการประชุมร่วมกันทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และนำข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องไปพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์เด็กให้ดียิ่งขึ้น โดยมีเกียรติบัตรรับรองการอบรม

3.3 มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนมีครูทั้งหมด 24 คน มีครูจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม จัดบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่สวยงาม อบอุ่น มีพื้นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ผลิตสื่อการเรียนสอนให้เหมาะสมกับวัย มีการนิเทศการสอน สังเกตการสอน โดยครูใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ได้แก่ สื่อที่ครูผลิตหรือจัดหา มา คอมพิวเตอร์ จาก YouTube ใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ต Wifi ของโรงเรียนเชื่อมต่อกับคอมพิวเตอร์ มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมธรรมชาติ มุมศิลปะ มุมดนตรี และมุมบทบาทสมมติ ครูมีการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงไว้ในแบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีคุณธรรม แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมมุมเสริมประสบการณ์ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการรับประทานอาหาร สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนอนุบาล 1 - 3 รายงานผลกับผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง ผู้ปกครองทราบผลพัฒนาการของเด็กมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อพัฒนาการของเด็ก

4.จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น รู้หน้าที่ มีวินัยในตนเอง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ใช้ภาษาสื่อสารได้

5.จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองให้ตรงกับสิ่งที่นำมาใช้ในการพัฒนาเด็ก ได้แก่ การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การจัดทำสื่อการสอน

6. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 6.1 จัดหาวิทยากร หรือส่งครูไปอบรมเกี่ยวกับการสอนวิทยาศาสตร์เด็กปฐมวัย
- 6.2 หาแนวทางทำความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์ในการพัฒนาครู ให้ตรงกับความต้องการของครู ได้แก่ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- 6.3 จัดให้มีพื้นที่สำหรับการเล่นเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
- 6.4 จัดหาวิทยากร หรือ ส่งครูไปอบรมเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เขียนรายงาน

(นายมนต์ชัย มั่นวสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุคนธ์วิทย์

วันที่ 3 เมษายน 2562

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสุคนธ์วิทย์ รหัส 173100047 ตั้งอยู่เลขที่ 304 ตำบลสามพราน อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม 73110 โทรศัพท์ 034-325-782 , 034-325-783 , 034-325-784 โทรสาร 034-325-785
e-mail: sukhon@sukhon.ac.th สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2545 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหาร	จำนวน	7 คน
- ครูผู้สอน	จำนวน	28 คน
- บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	19 คน
- เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	จำนวน	10 คน
รวม	จำนวน	64 คน

3. ข้อมูลนักเรียน

- ระดับชั้นอนุบาล	จำนวน	342 คน
รวม	จำนวน	342 คน

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนสุคนธ์วิทย์

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางแสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

รายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	จำนวนเด็ก ที่มีพัฒนาการ ระดับ 3	ร้อยละที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	342 คน	319คน	93.27	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	342 คน	323 คน	94.39	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	342 คน	318 คน	92.98	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	342 คน	322 คน	94.07	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1				ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ฝ่ายกิจการนักเรียนร่วมกับแผนกอนุบาลจัดทำโครงการ / กิจกรรม ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ตามความเหมาะสมกับวัย เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเน้นให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักการแบ่งปันผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ เพลิดเพลินด้านศิลปะ ดนตรี เคลื่อนไหวตามจังหวะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและรู้จักช่วยเหลือตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย

โรงเรียนสุคนธ์วิทย์ ได้ดำเนินการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยใช้กระบวนการพัฒนาและมีผลการดำเนินงาน ของรายละเอียดมาตรฐานที่ 1 ดังนี้

ข้อ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ครูได้ดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของเด็กภาคเรียนละ 2 ครั้ง จัดอาหารกลางวันให้เด็กได้รับประทานครบทั้ง 5 หมู่ ปลูกฝังให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ โดยมีฝ่ายโภชนาการของโรงเรียนดูแลอาหารสำหรับเด็กเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมการออกกำลังกายในตอนเช้า โดยจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็ก มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมหนูน้อยยิ้มสวย กิจกรรมกายบริหารยามเช้า

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 82.16 จากจำนวนเด็กทั้งหมด 342 คน มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายตามวัย โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะทุกวัน ออกกำลังกายยามเช้า การเล่นกลางแจ้ง ให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย โดยทดสอบสมรรถภาพทางกายเด็กภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายที่ดี โดยจัดกิจกรรมกายบริหารยามเช้า

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 97.37 จากจำนวนเด็กทั้งหมด 342 คน มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี

ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้มีกล้ามเนื้อและตาประสานสัมพันธ์กัน โดยจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ด้วยการให้เด็กร้อยลูกปัด ร้อยกระดุม การวาดภาพ การระบายสีภาพด้วยสีเทียน การระบายสีภาพด้วยสีไม้ ฝึกการใช้พู่กันวาดภาพ ระบายสีน้ำ การขีดเขียนลากเส้น การใช้กรรไกรตัดกระดาษ และการแปรงฟันด้วยตนเอง

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 96.49 จากจำนวนเด็กทั้งหมด 342 คน ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

ครูฝึกให้เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง โดยจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลวิชัยเวช ดูแลรักษาเรื่องการตรวจสุขภาพเด็ก กิจกรรมหนูน้อยยิ้มสวย ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลสามพราน ให้คำแนะนำดูแลสุขภาพฟันของเด็ก โดยการตรวจฟัน เคลือบฟลูออไรด์ พร้อมให้ความรู้เด็กในเรื่องของการรักษาสุขภาพฟัน โดยการแปรงฟันให้ถูกวิธี

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 95.61 จากจำนวนเด็กทั้งหมด 342 คน รู้จักดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

โรงเรียนมีนโยบายเรื่องการรักษาความปลอดภัย ในการป้องกันโรคติดต่อทุกชนิด โดยครูประจำชั้น ประชาสัมพันธ์ให้เด็กรู้จักการป้องกัน เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ เช่น ไม่ป้อนโต๊ะ ไม่วิ่งในห้องเรียน ไม่เล่นของแหลมมีคม กำหนดกฎระเบียบในการเดิน การใช้อุปกรณ์ต่างๆ ให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยจากอันตรายต่างๆ

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 94.74 จากจำนวนเด็กทั้งหมด 342 คน ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงโรค ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

สรุปผลจากการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 93.27 จากจำนวนเด็กทั้งหมด 342 คน มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ข้อ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ที่ดี โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะทุกวัน มีการเต้นประกอบเพลง จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กได้ทำศิลปะทุกวัน และจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็ก โครงการเปิดโลกอนุบาลสู่การเรียนรู้ โครงการอนุบาลราชพฤกษ์เกมส์ โครงการลูกเสือ-เนตรนารีปีเวอร์ เพื่อให้เด็ก อารมณ์ดีและเกิดความร่าเริงแจ่มใสกับตนเองและผู้อื่น

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 96.20 จากจำนวนเด็กทั้งหมด 342 คน มีความร่าเริงแจ่มใส

ครูฝึกให้เด็กมีการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมกับวัย ฝึกให้มีวินัยในตนเอง ไม่นำสิ่งของผู้อื่น มาเป็นของตนเอง การมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เช่น การให้ขนมเพื่อนรับประทาน ไม่หยิบของจากผู้อื่น ถ้ายังไม่ได้ รับประทาน การรู้จักแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน การแสดงความยินดีกับเพื่อน โดยจัดโครงการเด็กดีมีคุณธรรมงาม อย่างเป็นไทย กิจกรรมดาวดีเด่น

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 94.15 จากจำนวนเด็กทั้งหมด 342 คน แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ครูฝึกให้เด็กรู้จักการอดทนรอคอยสิ่งต่างๆ ที่ยังมาไม่ถึง โดยอาศัยการสร้างแรงจูงใจ ด้วยการแสดงความชื่นชมเด็ก เช่น การเข้าแถวรอรับยาสีฟัน การเข้าแถวรอต็มน้ำ การเข้าแถวรอเข้าห้องน้ำ การรอรับใบงาน

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 93.27 จากจำนวนเด็กทั้งหมด 342 คน รู้จักการอดทนรอคอย

ครูปลูกฝังให้เด็กรู้จักการยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น เช่น ภูมิใจในผลงานตนเอง การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การออกมานำเสนอผลงานของตนเองและผู้อื่น

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 97.37 จากจำนวนเด็กทั้งหมด 342 คน ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น

ครูปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกในการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน ด้วยการมาโรงเรียนให้ทันตามเวลาที่กำหนด ฝึกความรับผิดชอบ การเล่นแล้วเก็บ ให้เด็กปฏิบัติตาม กฎระเบียบของโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 92.11 จากจำนวนเด็กทั้งหมด 342 คน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

ครูส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความสุขกับกิจกรรมที่ทำ เช่น การทำงานศิลปะ การเล่นดนตรี การเล่านิทาน โดยจัดกิจกรรม หนูน้อยนักอ่าน กิจกรรมสร้างสรรค์ด้วยมือหนู

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 87.13 จากจำนวนเด็กทั้งหมด 342 คน มั่นใจกล้าพูดกล้า กล้าแสดงออก

ครูปลูกฝังให้เด็กเป็นคนมีน้ำใจรู้จักการช่วยเหลือแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น เช่น การแบ่งปันของเล่นให้เพื่อน การแบ่งปันขนมหรือสิ่งของต่างๆ

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 97.37 จากจำนวนเด็กทั้งหมด 342 คน ช่วยเหลือแบ่งปัน

ครูปลูกฝังให้เด็กเคารพสิทธิผู้อื่น ฝึกให้รู้จักการขออนุญาตก่อนหยิบของผู้อื่น ฝึกความอดทน ไม่ให้อายกันได้ ของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง รู้จักการยืนรอเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 91.81 จากจำนวนเด็กทั้งหมด 342 คน รู้จักเคารพสิทธิผู้อื่น รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ อดทนอดกลั้น

ครูปลูกฝังให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม จัดโครงการแสงเทียนส่องธรรม กิจกรรมดาวดีเด่น

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 96.20 จากจำนวนเด็กทั้งหมด 342 คน ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

ครูปลูกฝังให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น ชื่นชมและมีความสุขกับกิจกรรมที่ทำ
ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 98.25 จากจำนวนเด็กทั้งหมด 342 คน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

สรุปผลจากการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ1.2 ส่งผลให้เด็กร้อยละ 94.39 จากจำนวนเด็กทั้งหมด 342 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ข้อ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ครูฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยครูปลูกฝังให้เด็กช่วยเหลือตนเอง ในการรับประทานอาหารเช้า เก็บถาดอาหาร ดูแลในการขับถ่าย เข้าห้องน้ำ แต่งตัว ใส่รองเท้า เก็บที่นอน ส่งการบ้าน ล้างมือ ล้างหน้า และการแปรงฟันด้วยตนเอง

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 93.86 จากจำนวนเด็กทั้งหมด 342 คน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้

ครูฝึกให้เด็กมีวินัยในตนเอง โดยการฝึกระเบียบแถว การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเข้าแถว เพื่อรอไป รับประทานอาหารเช้า การเข้าแถวเข้าห้องน้ำ

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 90.06 จากจำนวนเด็กทั้งหมด 342 คน มีวินัยในตนเอง

ครูส่งเสริมให้เด็กรู้จักการประหยัด อดออม พอเพียง ในการใช้ชีวิตประจำวัน โดยการนำวัสดุที่เหลือใช้ มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ การประหยัดอดออมจากเงินค่าขนมที่ผู้ปกครองให้มาหยอดกระปุก และการปลูกผัก เพื่อนำมาทำอาหารรับประทานเอง โดยจัดโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 86.84 จากจำนวนเด็กทั้งหมด 342 คน มีความประหยัดและเพียงพอ

ครูปลูกฝังให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยการไม่ทำลาย สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ได้แก่ การไม่เด็ดดอกไม้ ใบบไม้ ทิ้งขยะให้เป็นที่ ไม่ทิ้งขยะลงพื้น เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 94.15 จากจำนวนเด็กทั้งหมด 342 คน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ภายในและภายนอกห้องเรียน

ครูปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย โดยจัดโครงการเด็กดีมีคุณธรรมงามอย่างไทย กิจกรรมไหว้งาม ตามแบบสุคนธ์วิริย

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 95.91 จากจำนวนเด็กทั้งหมด 342 คน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ได้แก่ การไหว้ การยิ้ม การทักทาย มีสัมมาคารวะกับครูและผู้ใหญ่

ครูปลูกฝังให้เด็กรู้จักการยอมรับ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กได้แสดงความคิดเห็นหรือเล่าเรื่องราวที่ตนเองสนใจ ให้ผู้อื่นฟัง เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 96.49 จากจำนวนเด็กทั้งหมด 342 คน ยอมรับ เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม

ครูปลูกฝังให้เด็กรู้จักการเล่นให้ถูกวิธี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยสร้างข้อตกลงในการเล่นทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับเพื่อนและทำกิจกรรมกลุ่ม

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 92.40 จากจำนวนเด็กทั้งหมด 342 คน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

สรุปผลจากการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.3 ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 92.82 จากจำนวนเด็กทั้งหมด 342 คน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้

ข้อ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ครูส่งเสริมให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถสนทนาโต้ตอบในสิ่งที่ตนเองสงสัยและอยากรู้ โดยจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การให้เด็กออกมาเล่านิทานประกอบสื่อ เล่าเรื่องราวที่ตนเองสนใจ ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน อ่านนิทานจากมุมหนังสือในห้องเรียนหรือห้องสมุด ซึ่งมีโครงการส่งเสริมทักษะการอ่านและกิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 93.86 จากจำนวนเด็กทั้งหมด 342 คน สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

ครูส่งเสริมให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย พยายามคิดค้นหาคำตอบ จากการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยมีแหล่งการเรียนรู้จากภูมิปัญญาในห้องถื่น จัดโครงการทัศนศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยผ่านการเล่น จากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม โครงการเปิดโลกอนุบาลสู่การเรียนรู้ Project Approach

จากผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 96.78 จากจำนวนเด็กทั้งหมด 342 คน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้

ครูส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานจากมุมหนังสือในห้องเรียน เข้าห้องสมุดเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย จัดโครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 92.69 จากจำนวนเด็กทั้งหมด 342 คน อ่านนิทาน พร้อมเล่าเรื่องได้เหมาะสมกับวัย

ครูจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการในการจัดกิจกรรม STEM เพื่อให้เด็กได้รู้จักการคิด แก้ปัญหา การใช้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์ การนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัย เช่น การเปรียบเทียบเรียนรู้จำนวน ตัวเลข เรียนรู้รูปทรงต่างๆ เรียนรู้เรื่อง มิติสัมพันธ์ เป็นต้น เด็กสามารถบอกคุณลักษณะหรือคุณสมบัติของสิ่งของได้ เช่น นิ่ม แข็ง ขรุขระ หนา บาง เย็น ร้อน ความเหมือน ความแตกต่าง เช่น รูปทรง สี รูปภาพ จำแนกเปรียบเทียบประเภทจัดหมวดหมู่ เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ สัตว์ ต้นไม้ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต บอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง โดยได้จัด โครงการหนุนน้อมนักวิทยาศาสตร์

จากผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 92.98 จากจำนวนเด็กทั้งหมด 342 คน มีกระบวนการคิด เชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้

ครูฝึกให้เด็กสามารถคิดแก้ไขปัญหา ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ โดยผ่านกิจกรรมการเล่น กิจกรรมกลุ่ม การเล่นเสรีตามมุมต่าง ๆ ภายในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 89.47 จากจำนวนเด็กทั้งหมด 342 คน สามารถคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจ ในเรื่องง่าย ๆ ได้

ครูส่งเสริมให้เด็กได้สร้างผลงานด้วยตนเอง ถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการ โดยการจัดกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ มีการประกวดภาพระบายสีในวันสุนทรภู่ จัดให้เด็กได้ทำงานศิลปะ ที่หลากหลาย เช่น ปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ วาดภาพระบายสีตามจินตนาการ จัดกิจกรรมการเล่นตามมุม

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 97.66 จากจำนวนเด็กทั้งหมด 342 คน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ

ครูสอนให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อของจริง เทคโนโลยี ผู้เชี่ยวชาญมีปัญหาในห้องถึง นำนักเรียนไปเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน โดยเด็กทุกคนสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรม มีสื่อที่หลากหลายได้เรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้ความสนใจ โดยครูให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ในการทำกิจกรรมทดลอง การสำรวจสัตว์ พืชในโรงเรียน แล้วมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 95.03 จากจำนวนเด็กทั้งหมด 342 คน ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

สรุปผลการดำเนินงาน ข้อ 1.4 ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 94.07 จากจำนวนเด็กทั้งหมด 342 คน มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ด้านการสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

สรุปผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก มีคุณภาพ **ระดับยอดเยี่ยม**

3. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี กล้าพูด กล้าแสดงออก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การเต้นประกอบเพลง อ่านบัตรคำพื้นฐาน เล่นนิทานให้เพื่อนและน้องฟังหน้าเสาธงในตอนเช้าอาทิตย์ละ 1 ครั้ง เพื่อฝึกให้เด็กเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักการใช้ภาษา และฝึกความมั่นใจในตนเอง

4. จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายให้เด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง และโรงพยาบาลวิชัยเวช

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือเป็นเลิศ

ครูปลูกฝังจิตสำนึก โดยการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้จัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงขึ้น เพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าของ การประหยัด อดออมและรู้จักดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม โครงการหนุนน้อมนักวิทยาศาสตร์ โครงการเปิดโลกอนุบาลสู่การเรียนรู้ โครงการลูกเสือ-เนตรนารีบีเวอร์ โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็ก มุ่งพัฒนาเด็กให้เป็นผู้ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน กล้าคิด กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสุคนธ์วิทย์ ได้มีกระบวนการบริหารจัดการ ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ข้อ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีกระบวนการบริหารและจัดการ ดังนี้

ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตามอายุของเด็ก นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดประสบการณ์ในการเรียนการสอน นำหลักสูตรมาพัฒนาให้ตรงกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารสามารถอธิบายหลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย อธิบายความหมายของปรัชญาแนวคิดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ครูฟังได้ โดยมีการอบรม ประชุม สัมมนา สามารถนำพาครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้ มีการวิพากษ์หลักสูตรและนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนก่อนนำไปใช้ โดยโรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็กตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ 3 และไม่เร่งรัดวิชาการ

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษานำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการของผู้บริหารที่โรงเรียนสุคนธ์วิทย์ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยโรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ มีคุณภาพระดับดีเลิศ

ผู้บริหารเน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง เพื่อตอบสนองความต้องการ ความแตกต่าง ของเด็กปกติ ตรงตามกลุ่มเป้าหมายกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น โดยครูยึดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม สำหรับจัดประสบการณ์ให้เด็กทุกวัน

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการของผู้บริหารที่เน้นการเรียนรู้ ตามหลักสูตร สถานศึกษา มีคุณภาพระดับดีเลิศ

สรุปผลจากการดำเนินงาน ข้อ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีคุณภาพ ระดับดีเลิศ

ข้อ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ผู้บริหารจัดครูประจำชั้น ห้องละ 2 คน ตรงตามวุฒิการศึกษาปฐมวัยทุกห้องเรียน

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ ระดับคุณภาพจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีคุณภาพระดับดีเลิศ

สรุปผลจากการดำเนินงาน ข้อ 2.2 โรงเรียนมีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีคุณภาพระดับดีเลิศ

ข้อ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยมีกระบวนการบริหารและจัดการ

ผู้บริหารมีการพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดครูเข้ารับการอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยให้ครูได้จัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตรงกับหน่วยครบ 4 สาระการเรียนรู้ โดยให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรมในการสอนเด็ก

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ครู ร้อยละ 87.50 จากจำนวนทั้งหมด 24 คน ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีคุณภาพ ระดับดีเลิศ

ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก โดยสังเกตพฤติกรรมของเด็ก การสัมภาษณ์ ประเมินผลงานเด็ก ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายครอบคลุม พัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการ จากบัญชีเรียกชื่อ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน มีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ครู ร้อยละ 100 จากจำนวนทั้งหมด 24 คน มีการสังเกตประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล

ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ครอบครัว โดยให้การทักทายเด็กเป็นประจำ มีใบหน้ายิ้มแย้ม แจ่มใส สุภาพ อ่อนโยน นุ่มนวลกับเด็ก แสดงความเคารพผู้ปกครอง โดยกล่าวทักทาย การไหว้ สอบถามและรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองด้วยความเต็มใจ

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ครู ร้อยละ 100 จากจำนวนทั้งหมด 24 คน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้เข้ารับการอบรม สัมมนาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดโครงการพัฒนาบุคลากรครู กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ และนำมาขยายผลจากการศึกษาดูงาน โดยครูทุกคนได้เข้ารับการอบรม 20 ชั่วโมงต่อปี

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ครูร้อยละ 100 จากจำนวนทั้งหมด 24 คน ได้ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยครบ 20 ชั่วโมงต่อปี

สรุปผลการดำเนินงาน ข้อ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพ **ระดับยอดเยี่ยม**

ข้อ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงามปลอดภัย มีสวนหย่อม สวนพรรณไม้ให้ร่มเงา จัดสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีการสอนที่ทันสมัยทุกห้องเรียน เหมาะสมกับวัย มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการทดลอง กิจกรรมการเรียนรู้ดนตรี กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะคอมพิวเตอร์เบื้องต้น สื่อทุกชนิดที่ครูนำมาใช้มีความปลอดภัย ครูทุกคนจัดสภาพสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน - ภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ โดยจัดมุมเสริมประสบการณ์ เช่น มุมบ้าน มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมบล็อก เป็นต้น ทำความสะอาดล้างอุปกรณ์การเรียนทุกชนิด สัปดาห์ละ 1 ครั้ง จัดบอร์ดความรู้ มีพื้นที่ให้เด็กทำกิจกรรม เล่นตามมุม และพักผ่อนนอนกลางวัน

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อม ภายใน - ภายนอกห้องเรียน มีคุณภาพ **ระดับดีเลิศ**

ครูได้รับการส่งเสริมให้จัด การจัดกิจกรรมผ่านการเล่น 6 กิจกรรมหลัก จัดโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน - ภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่นในโครงการทัศนศึกษาและโครงการเปิดโลกอนุบาล

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ครูได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย แบบร่วมมือร่วมใจ มีคุณภาพ **ระดับดีเลิศ**

ครูจัดมุมเสริมประสบการณ์ เพิ่มความรู้ในห้องเรียน ให้เด็กเลือกเข้าไปเล่นตามความสนใจ ได้แก่ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมเสรี มุมบทบาทสมมุติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมศิลปะ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ครูได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีคุณภาพ **ระดับดีเลิศ**

สรุปผลการดำเนินงาน ข้อ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย มีคุณภาพ **ระดับดีเลิศ**

ข้อ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ผู้บริหารอำนวยความสะดวกให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งจัดอบรมการประดิษฐ์สื่อสำหรับการเรียนการสอน จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรครู มีการนิเทศการสอน ติดตามการใช้สื่อ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีจัดประสบการณ์ให้เด็ก

ผลการดำเนินงาน การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับพัฒนาครูมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงาน ข้อ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

ข้อ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานทุกฝ่าย มีการประชาสัมพันธ์ทางการศึกษา มีจดหมายข่าวถึงผู้ปกครอง มีการประชุมครู และบุคลากรประจำเดือน เปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น ได้รับรู้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยจัดประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน รายงานผลการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ในการพัฒนาเด็ก สัปดาห์ละ 1 ครั้ง จัดอบรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสามปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและจัดทำรายงานประจำปี มีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน

โรงเรียนสุคนธ์วิทย์ ใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2560 ใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยครอบคลุมมาตรฐานตามที่รัฐมนตรีประกาศ นำมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นมาตรฐานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการประเมินผลติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา รายงานผลการประเมินตนเอง 3 มาตรฐาน เสนอผู้อำนวยการโรงเรียน โดยใช้แบบรายงานตาม รูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดประกอบด้วยสาระสำคัญของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของ โรงเรียนที่สะท้อนความสำเร็จและนำเสนอรายงานประจำปีต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการ บริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ ส่งหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน

สรุปผลการดำเนินงาน ข้อ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีเลิศ

สรุปผลจากการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานมีคุณภาพ **ระดับดีเลิศ**

3. จุดเด่น

1. โรงเรียนสุคนธ์วิทย์ มีการจัดทำหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. จัดสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์

4. จุดที่ควรพัฒนา -

5. การปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือดีเลิศ

1. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีกระบวนการพัฒนาและมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ข้อ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามพัฒนาการของเด็ก โดยใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุก ด้าน มีการจัดทำแบบบันทึกพฤติกรรม 4 เล่ม ได้แก่ 1. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน 2. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการรับประทานอาหาร 3. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมมุมเสริมประสบการณ์ 4. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กดีมีคุณธรรม โดยสรุปผลการประเมิน และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

สรุปผลจากการดำเนินงาน ข้อ 3.1 ครูร้อยละ 87.50 จากจำนวนทั้งหมด 24 คน จัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมีคุณภาพ **ระดับดีเลิศ**

ข้อ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ตรงให้กับเด็กทุกคนจากการเล่น ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรม STEM+A กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ปีเวอร์ พบว่าครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม โดยให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจของตนเอง ครูตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลาย

สรุปผลจากการดำเนินงาน ข้อ 3.2 ครูร้อยละ 87.50 จากจำนวนทั้งหมด 24 คน ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข มีคุณภาพ **ระดับดีเลิศ**

ข้อ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ผู้บริหารมีการนิเทศการจัดห้องเรียน เช่น มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ มีมุมเสริมประสบการณ์ไว้ในห้องเรียน มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมแสดงผลงานของเด็ก สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้ดูอบอุ่น สวยงาม อากาศถ่ายเท สะอาด นำเรียนรู้ ปลอดภัย โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

สรุปผลการดำเนินงาน ข้อ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูร้อยละ 87.50 จากจำนวนทั้งหมด 24 คน มีคุณภาพ **ระดับดีเลิศ**

ข้อ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนสุคนธ์วิทย์จัดทำบันทึกพฤติกรรมทั้ง 4 เล่ม ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากการจัดกิจกรรมกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือ วิธีการที่หลากหลาย โดยสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบผลงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา โดยใช้บัญชีเรียกชื่อ สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครบทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการสรุปผลการประเมิน เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการประเมินตนเอง จัดทำ SAR สรุปผลพัฒนาการของเด็กทุกครั้งที่เหมาะสม

สรุปผลการดำเนินงาน ข้อ 3.4 ครูร้อยละ 87.50 จากจำนวนทั้งหมด 24 คน ได้จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กตามสภาพจริง คุณภาพ **ระดับดีเลิศ**

3.จุดเด่น

1. ครูจัดประสบการณ์ตรงผ่านกิจกรรมการเล่นโดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง
2. ครูจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ภายใน - ภายนอกห้องเรียน

4.จุดที่ควรพัฒนา

-

ตอนที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

● ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา						
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้						
1) มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน						
ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	30 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	36 คน	ร้อยละ	83.33 ระดับคุณภาพ ดี
ระดับชั้นอนุบาล 1	จำนวน	99 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	103 คน	ร้อยละ	96.12 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 2	จำนวน	86 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	116 คน	ร้อยละ	74.14 ระดับคุณภาพ ดี
ระดับชั้นอนุบาล 3	จำนวน	96 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	123 คน	ร้อยละ	78.05 ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมิน ดี						
2) มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี						
ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	35 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	36 คน	ร้อยละ	97.22 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 1	จำนวน	99 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	103 คน	ร้อยละ	96.12 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 2	จำนวน	114 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	116 คน	ร้อยละ	98.27 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 3	จำนวน	120 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	123 คน	ร้อยละ	97.56 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม						
3) ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี						
ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	35 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	36 คน	ร้อยละ	97.22 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 1	จำนวน	97 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	103 คน	ร้อยละ	94.17 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 2	จำนวน	114 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	116 คน	ร้อยละ	98.27 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 3	จำนวน	119 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	123 คน	ร้อยละ	96.75 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม						
4) รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย						
ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	35 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	36 คน	ร้อยละ	97.22 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 1	จำนวน	97 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	103 คน	ร้อยละ	94.17 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 2	จำนวน	112 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	116 คน	ร้อยละ	96.55 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 3	จำนวน	118 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	123 คน	ร้อยละ	95.93 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม						
5) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย						
ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	35 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	36 คน	ร้อยละ	97.22 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 1	จำนวน	103 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	103 คน	ร้อยละ	100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 2	จำนวน	104 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	116 คน	ร้อยละ	89.65 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ระดับชั้นอนุบาล 3	จำนวน	117 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	123 คน	ร้อยละ	95.12 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม						

สรุปผลการประเมิน 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา						
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้						
1) มีความร่าเริงแจ่มใส						
ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	35 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	36 คน	ร้อยละ	97.22 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 1	จำนวน	103 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	103 คน	ร้อยละ	100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 2	จำนวน	112 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	116 คน	ร้อยละ	96.55 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 3	จำนวน	114 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	123 คน	ร้อยละ	92.68 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม						
2) แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ						
ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	30 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	36 คน	ร้อยละ	83.33 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ระดับชั้นอนุบาล 1	จำนวน	98 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	103 คน	ร้อยละ	95.14 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 2	จำนวน	110 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	116 คน	ร้อยละ	94.83 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 3	จำนวน	114 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	123 คน	ร้อยละ	92.68 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม						
3) รู้จักการอดทนรอคอย						
ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	29 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	36 คน	ร้อยละ	80.55 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ระดับชั้นอนุบาล 1	จำนวน	96 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	103 คน	ร้อยละ	93.20 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 2	จำนวน	110 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	116 คน	ร้อยละ	94.83 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 3	จำนวน	113 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	123 คน	ร้อยละ	91.87 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม						
4) ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น						
ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	30 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	36 คน	ร้อยละ	83.33 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ระดับชั้นอนุบาล 1	จำนวน	102 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	103 คน	ร้อยละ	99.02 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 2	จำนวน	114 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	116 คน	ร้อยละ	98.27 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 3	จำนวน	117 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	123 คน	ร้อยละ	95.12 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม						
5) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี						
ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	27 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	36 คน	ร้อยละ	75.00 ระดับคุณภาพ ดี
ระดับชั้นอนุบาล 1	จำนวน	96 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	103 คน	ร้อยละ	93.20 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 2	จำนวน	105 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	116 คน	ร้อยละ	90.52 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 3	จำนวน	114 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	123 คน	ร้อยละ	92.68 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม						
6) มีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก						
ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	34 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	36 คน	ร้อยละ	94.44 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 1	จำนวน	81 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	103 คน	ร้อยละ	78.64 ระดับคุณภาพ ดี
ระดับชั้นอนุบาล 2	จำนวน	105 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	116 คน	ร้อยละ	90.52 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 3	จำนวน	112 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	123 คน	ร้อยละ	91.06 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม						

ประเด็นพิจารณา

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา						
7) ช่วยเหลือแบ่งปัน						
ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	26 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	36 คน	ร้อยละ	72.22 ระดับคุณภาพ ดี
ระดับชั้นอนุบาล 1	จำนวน	103 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	103 คน	ร้อยละ	100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 2	จำนวน	111 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	116 คน	ร้อยละ	95.69 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 3	จำนวน	119 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	123 คน	ร้อยละ	96.75 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม						
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้						
8) เคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น						
ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	20 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	36 คน	ร้อยละ	55.55 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
ระดับชั้นอนุบาล 1	จำนวน	92 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	103 คน	ร้อยละ	89.32 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ระดับชั้นอนุบาล 2	จำนวน	107 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	116 คน	ร้อยละ	92.24 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 3	จำนวน	115 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	123 คน	ร้อยละ	93.49 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ดีเลิศ						
9) ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด						
ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	22 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	36 คน	ร้อยละ	61.11 ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ระดับชั้นอนุบาล 1	จำนวน	100 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	103 คน	ร้อยละ	97.09 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 2	จำนวน	111 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	116 คน	ร้อยละ	95.69 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 3	จำนวน	118 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	123 คน	ร้อยละ	95.93 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม						
10) ซินซิมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว						
ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	36 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	36 คน	ร้อยละ	100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 1	จำนวน	103 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	103 คน	ร้อยละ	100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 2	จำนวน	116 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	116 คน	ร้อยละ	100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 3	จำนวน	117 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	123 คน	ร้อยละ	95.12 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม						

สรุปผลการประเมิน 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา						
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม						
1) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้						
ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	35 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	36 คน	ร้อยละ	97.22 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 1	จำนวน	102 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	103 คน	ร้อยละ	93.02 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 2	จำนวน	104 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	116 คน	ร้อยละ	89.65 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ระดับชั้นอนุบาล 3	จำนวน	115 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	123 คน	ร้อยละ	93.49 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม						

2) มีวินัยในตนเอง						
ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	27 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	36 คน	ร้อยละ	75.00 ระดับคุณภาพดี
ระดับชั้นอนุบาล 1	จำนวน	103 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	103 คน	ร้อยละ	100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 2	จำนวน	103 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	116 คน	ร้อยละ	88.79 ระดับคุณภาพดีเลิศ
ระดับชั้นอนุบาล 3	จำนวน	102 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	123 คน	ร้อยละ	82.93 ระดับคุณภาพดีเลิศ
ผลการประเมิน ดีเลิศ						
3) ประหยัดและพอเพียง						
ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	31 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	36 คน	ร้อยละ	81.11 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
ระดับชั้นอนุบาล 1	จำนวน	103 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	103 คน	ร้อยละ	100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 2	จำนวน	107 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	116 คน	ร้อยละ	92.24 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 3	จำนวน	87 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	123 คน	ร้อยละ	70.73 ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม						
4) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน						
ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	35 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	36 คน	ร้อยละ	97.22 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 1	จำนวน	103 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	103 คน	ร้อยละ	100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 2	จำนวน	108 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	116 คน	ร้อยละ	93.10 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ระดับชั้นอนุบาล 3	จำนวน	111 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	123 คน	ร้อยละ	90.24 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม						
5) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่						
ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	35 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	36 คน	ร้อยละ	97.22 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 1	จำนวน	99 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	103 คน	ร้อยละ	96.11 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 2	จำนวน	112 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	116 คน	ร้อยละ	96.55 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ระดับชั้นอนุบาล 3	จำนวน	117 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	123 คน	ร้อยละ	95.12 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม						
6) ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม						
ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	36 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	36 คน	ร้อยละ	100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 1	จำนวน	103 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	103 คน	ร้อยละ	100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 2	จำนวน	110 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	116 คน	ร้อยละ	94.83 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 3	จำนวน	117 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	123 คน	ร้อยละ	95.12 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม						
7) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง						
ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	36 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	36 คน	ร้อยละ	100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 1	จำนวน	96 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	103 คน	ร้อยละ	93.20 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 2	จำนวน	106 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	116 คน	ร้อยละ	91.38 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับชั้นอนุบาล 3	จำนวน	114 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	123 คน	ร้อยละ	92.68 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม						

สรุปผลการประเมิน 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ5 ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา																																					
<p>1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p> <p>1) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้</p> <table border="0"> <tr> <td>ระดับเตรียมอนุบาล</td> <td>จำนวน</td> <td>35 คน</td> <td>จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด</td> <td>36 คน</td> <td>ร้อยละ</td> <td>97.22</td> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>ระดับชั้นอนุบาล 1</td> <td>จำนวน</td> <td>98 คน</td> <td>จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด</td> <td>103 คน</td> <td>ร้อยละ</td> <td>95.14</td> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>ระดับชั้นอนุบาล 2</td> <td>จำนวน</td> <td>114 คน</td> <td>จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด</td> <td>116 คน</td> <td>ร้อยละ</td> <td>98.27</td> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>ระดับชั้นอนุบาล 3</td> <td>จำนวน</td> <td>109 คน</td> <td>จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด</td> <td>123 คน</td> <td>ร้อยละ</td> <td>88.62</td> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>ดีเลิศ</td> </tr> </table> <p>ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม</p>		ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	35 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	36 คน	ร้อยละ	97.22	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ระดับชั้นอนุบาล 1	จำนวน	98 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	103 คน	ร้อยละ	95.14	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ระดับชั้นอนุบาล 2	จำนวน	114 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	116 คน	ร้อยละ	98.27	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ระดับชั้นอนุบาล 3	จำนวน	109 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	123 คน	ร้อยละ	88.62	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	35 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	36 คน	ร้อยละ	97.22	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม																													
ระดับชั้นอนุบาล 1	จำนวน	98 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	103 คน	ร้อยละ	95.14	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม																													
ระดับชั้นอนุบาล 2	จำนวน	114 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	116 คน	ร้อยละ	98.27	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม																													
ระดับชั้นอนุบาล 3	จำนวน	109 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	123 คน	ร้อยละ	88.62	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ																													
<p>2) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ</p> <table border="0"> <tr> <td>ระดับเตรียมอนุบาล</td> <td>จำนวน</td> <td>30 คน</td> <td>จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด</td> <td>36 คน</td> <td>ร้อยละ</td> <td>83.33</td> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>ดีเลิศ</td> </tr> <tr> <td>ระดับชั้นอนุบาล 1</td> <td>จำนวน</td> <td>103 คน</td> <td>จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด</td> <td>103 คน</td> <td>ร้อยละ</td> <td>100</td> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>ระดับชั้นอนุบาล 2</td> <td>จำนวน</td> <td>113 คน</td> <td>จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด</td> <td>116 คน</td> <td>ร้อยละ</td> <td>97.41</td> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>ระดับชั้นอนุบาล 3</td> <td>จำนวน</td> <td>115 คน</td> <td>จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด</td> <td>123 คน</td> <td>ร้อยละ</td> <td>93.49</td> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> </table> <p>ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม</p>		ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	30 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	36 คน	ร้อยละ	83.33	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	ระดับชั้นอนุบาล 1	จำนวน	103 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	103 คน	ร้อยละ	100	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ระดับชั้นอนุบาล 2	จำนวน	113 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	116 คน	ร้อยละ	97.41	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ระดับชั้นอนุบาล 3	จำนวน	115 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	123 คน	ร้อยละ	93.49	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	30 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	36 คน	ร้อยละ	83.33	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ																													
ระดับชั้นอนุบาล 1	จำนวน	103 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	103 คน	ร้อยละ	100	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม																													
ระดับชั้นอนุบาล 2	จำนวน	113 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	116 คน	ร้อยละ	97.41	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม																													
ระดับชั้นอนุบาล 3	จำนวน	115 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	123 คน	ร้อยละ	93.49	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม																													
<p>3) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย</p> <table border="0"> <tr> <td>ระดับเตรียมอนุบาล</td> <td>จำนวน</td> <td>35 คน</td> <td>จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด</td> <td>36 คน</td> <td>ร้อยละ</td> <td>97.22</td> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>ระดับชั้นอนุบาล 1</td> <td>จำนวน</td> <td>98 คน</td> <td>จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด</td> <td>103 คน</td> <td>ร้อยละ</td> <td>95.14</td> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>ระดับชั้นอนุบาล 2</td> <td>จำนวน</td> <td>109 คน</td> <td>จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด</td> <td>116 คน</td> <td>ร้อยละ</td> <td>93.96</td> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>ระดับชั้นอนุบาล 3</td> <td>จำนวน</td> <td>110 คน</td> <td>จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด</td> <td>123 คน</td> <td>ร้อยละ</td> <td>89.43</td> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>ดีเลิศ</td> </tr> </table> <p>ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม</p>		ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	35 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	36 คน	ร้อยละ	97.22	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ระดับชั้นอนุบาล 1	จำนวน	98 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	103 คน	ร้อยละ	95.14	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ระดับชั้นอนุบาล 2	จำนวน	109 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	116 คน	ร้อยละ	93.96	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ระดับชั้นอนุบาล 3	จำนวน	110 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	123 คน	ร้อยละ	89.43	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	35 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	36 คน	ร้อยละ	97.22	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม																													
ระดับชั้นอนุบาล 1	จำนวน	98 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	103 คน	ร้อยละ	95.14	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม																													
ระดับชั้นอนุบาล 2	จำนวน	109 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	116 คน	ร้อยละ	93.96	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม																													
ระดับชั้นอนุบาล 3	จำนวน	110 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	123 คน	ร้อยละ	89.43	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ																													
<p>4) สามารถคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้</p> <table border="0"> <tr> <td>ระดับเตรียมอนุบาล</td> <td>จำนวน</td> <td>20 คน</td> <td>จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด</td> <td>36 คน</td> <td>ร้อยละ</td> <td>55.55</td> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>กำลังพัฒนา</td> </tr> <tr> <td>ระดับชั้นอนุบาล 1</td> <td>จำนวน</td> <td>103 คน</td> <td>จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด</td> <td>103 คน</td> <td>ร้อยละ</td> <td>100</td> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>ระดับชั้นอนุบาล 2</td> <td>จำนวน</td> <td>106 คน</td> <td>จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด</td> <td>116 คน</td> <td>ร้อยละ</td> <td>91.38</td> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>ระดับชั้นอนุบาล 3</td> <td>จำนวน</td> <td>109 คน</td> <td>จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด</td> <td>123 คน</td> <td>ร้อยละ</td> <td>88.62</td> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>ดีเลิศ</td> </tr> </table> <p>ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม</p>		ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	20 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	36 คน	ร้อยละ	55.55	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ระดับชั้นอนุบาล 1	จำนวน	103 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	103 คน	ร้อยละ	100	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ระดับชั้นอนุบาล 2	จำนวน	106 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	116 คน	ร้อยละ	91.38	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ระดับชั้นอนุบาล 3	จำนวน	109 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	123 คน	ร้อยละ	88.62	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	20 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	36 คน	ร้อยละ	55.55	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา																													
ระดับชั้นอนุบาล 1	จำนวน	103 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	103 คน	ร้อยละ	100	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม																													
ระดับชั้นอนุบาล 2	จำนวน	106 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	116 คน	ร้อยละ	91.38	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม																													
ระดับชั้นอนุบาล 3	จำนวน	109 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	123 คน	ร้อยละ	88.62	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ																													
<p>5) สามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้</p> <table border="0"> <tr> <td>ระดับเตรียมอนุบาล</td> <td>จำนวน</td> <td>31 คน</td> <td>จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด</td> <td>36 คน</td> <td>ร้อยละ</td> <td>86.11</td> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>ดีเลิศ</td> </tr> <tr> <td>ระดับชั้นอนุบาล 1</td> <td>จำนวน</td> <td>92 คน</td> <td>จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด</td> <td>103 คน</td> <td>ร้อยละ</td> <td>89.32</td> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>ระดับชั้นอนุบาล 2</td> <td>จำนวน</td> <td>106 คน</td> <td>จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด</td> <td>116 คน</td> <td>ร้อยละ</td> <td>91.38</td> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>ระดับชั้นอนุบาล 3</td> <td>จำนวน</td> <td>108 คน</td> <td>จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด</td> <td>123 คน</td> <td>ร้อยละ</td> <td>87.80</td> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>ดีเลิศ</td> </tr> </table> <p>ผลการประเมิน ดีเลิศ</p>		ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	31 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	36 คน	ร้อยละ	86.11	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	ระดับชั้นอนุบาล 1	จำนวน	92 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	103 คน	ร้อยละ	89.32	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ระดับชั้นอนุบาล 2	จำนวน	106 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	116 คน	ร้อยละ	91.38	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ระดับชั้นอนุบาล 3	จำนวน	108 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	123 คน	ร้อยละ	87.80	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	31 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	36 คน	ร้อยละ	86.11	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ																													
ระดับชั้นอนุบาล 1	จำนวน	92 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	103 คน	ร้อยละ	89.32	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม																													
ระดับชั้นอนุบาล 2	จำนวน	106 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	116 คน	ร้อยละ	91.38	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม																													
ระดับชั้นอนุบาล 3	จำนวน	108 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	123 คน	ร้อยละ	87.80	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ																													
<p>6) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ</p> <table border="0"> <tr> <td>ระดับเตรียมอนุบาล</td> <td>จำนวน</td> <td>36 คน</td> <td>จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด</td> <td>36 คน</td> <td>ร้อยละ</td> <td>100</td> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>ระดับชั้นอนุบาล 1</td> <td>จำนวน</td> <td>103 คน</td> <td>จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด</td> <td>103 คน</td> <td>ร้อยละ</td> <td>100</td> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>ระดับชั้นอนุบาล 2</td> <td>จำนวน</td> <td>116 คน</td> <td>จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด</td> <td>116 คน</td> <td>ร้อยละ</td> <td>100</td> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>ระดับชั้นอนุบาล 3</td> <td>จำนวน</td> <td>115 คน</td> <td>จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด</td> <td>123 คน</td> <td>ร้อยละ</td> <td>93.49</td> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> </table> <p>ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม</p>		ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	36 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	36 คน	ร้อยละ	100	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ระดับชั้นอนุบาล 1	จำนวน	103 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	103 คน	ร้อยละ	100	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ระดับชั้นอนุบาล 2	จำนวน	116 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	116 คน	ร้อยละ	100	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ระดับชั้นอนุบาล 3	จำนวน	115 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	123 คน	ร้อยละ	93.49	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	36 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	36 คน	ร้อยละ	100	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม																													
ระดับชั้นอนุบาล 1	จำนวน	103 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	103 คน	ร้อยละ	100	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม																													
ระดับชั้นอนุบาล 2	จำนวน	116 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	116 คน	ร้อยละ	100	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม																													
ระดับชั้นอนุบาล 3	จำนวน	115 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	123 คน	ร้อยละ	93.49	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม																													

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

7) ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้									
ระดับเตรียมอนุบาล	จำนวน	35 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	36 คน	ร้อยละ	97.22	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
ระดับชั้นอนุบาล 1	จำนวน	103 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	103 คน	ร้อยละ	100	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
ระดับชั้นอนุบาล 2	จำนวน	108 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	116 คน	ร้อยละ	93.10	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
ระดับชั้นอนุบาล 3	จำนวน	114 คน	จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด	123 คน	ร้อยละ	92.68	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
ผลการประเมิน	ยอดเยี่ยม								

สรุปผลการประเมิน 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

1. สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1
2. ระดับคุณภาพ ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
3. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ฝ่ายกิจการนักเรียนร่วมกับแผนกอนุบาลจัดทำโครงการ / กิจกรรม ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ตามความเหมาะสมกับวัย เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเน้นให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักแบ่งปันผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้ มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงและสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรี มีความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และรู้จักช่วยเหลือตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย

4. จุดเด่น

จุดเด่นของโรงเรียนสุคนธีรวิทย์ของระดับปฐมวัยที่ได้ดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ประกอบด้วยโครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน ให้เด็กได้ออกมานำเสนอบัตรคำบัญชีพื้นฐานตอนเช้าของทุกวัน เพื่อให้เด็กรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน อดทนอดกลั้นต่อการทำงานจนสำเร็จ โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็ก (กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน) โดยให้เด็กออกมาเล่านิทานให้เพื่อนและน้องฟัง หน้าเสาธงในตอนเช้า เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการใช้ภาษา กล่าวพูด กล่าวแสดงออกและเกิดความมั่นใจในตนเอง

5. จุดควรพัฒนา

เด็กควรมีการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เน้นให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง รู้จักการคิด การแก้ปัญหา โดยครูปลูกฝัง เสริมสร้างลักษณะนิสัยให้กับเด็กตั้งแต่เยาว์วัยอย่างต่อเนื่อง

6. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ครูปลูกฝังจิตสำนึก โดยการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้จัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงขึ้น เพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าของการประหยัดอดออม รู้จักดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม โครงการหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ โครงการลูกเสือ-เนตรนารีบีเวอร์ โครงการเปิดโลกอนุบาลสู่การเรียนรู้ โครงการส่งเสริมทักษะการอ่านและโครงการส่งเสริมศักยภาพเด็ก มุ่งพัฒนาเด็กให้เป็นผู้ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน กล่าวคือ กล่าวแสดงออก มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การบริหารจัดการของผู้บริหาร		
	มีการปฏิบัติ ✓	ระดับคุณภาพ	ไม่มีการปฏิบัติ x
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 1) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓	ดีเลิศ	
2) ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓	ดีเลิศ	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้น 1) มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน	✓	ยอดเยี่ยม	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 1) ครูปฐมวัยได้รับการอบรม ครบ 20 ชั่วโมงต่อปี ทุกคน	✓	ยอดเยี่ยม	
2) ผู้บริหารที่พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓	ดีเลิศ	
3) ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ที่มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓	ดีเลิศ	
4) ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓	ดีเลิศ	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ 1) ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจของการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	ดีเลิศ	
2) ครูได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารให้จัดกิจกรรมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓	ดีเลิศ	
3) ครูได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารจัดให้มีมุมประสบการณ์ หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อ เพื่อการสืบเสาะหาความรู้	✓	ดีเลิศ	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	✓	ยอดเยี่ยม	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 1) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	ดีเลิศ	
2) มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓	ดีเลิศ	
3) มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓	ยอดเยี่ยม	

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 2 ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

1. สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2
2. ระดับคุณภาพ ระดับ 4 ดีเลิศ
3. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนที่ชัดเจน ผู้บริหารทุกท่านมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการตรงตามวุฒิการศึกษา ผู้บริหารมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ วางพื้นฐานการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย โดยนำหลักสูตรมาพัฒนา นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดประสบการณ์ในการเรียนการสอน นำหลักสูตรมาพัฒนาให้ตรงกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยยึดนำหลักคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนำผลการประเมินที่ได้มาพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาต่อไป

4. จุดเด่น

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มุ่งมั่นในการทำงาน มีความเป็นผู้นำสามารถบริหารจัดการ โดยใช้เทคนิควิธีการบริหารที่มีคุณภาพ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ก้าวไกล รู้จริง รู้กว้าง มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ส่งเสริม สนับสนุนความรู้ความสามารถของครู สร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักปรัชญาของโรงเรียน

5. จุดควรพัฒนา

6. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการมีภาวะความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
1) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จำนวน 21 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 24 คน ร้อยละ 87.50 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จำนวน 21 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 24 คน ร้อยละ 87.50 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
1) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จำนวน 21 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 24 คน ร้อยละ 87.50 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2) ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จำนวน 21 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 24 คน ร้อยละ 87.50 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
3) ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จำนวน 21 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 24 คน ร้อยละ 87.50 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

<p>3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>1) ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น จำนวน 21 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 24 คน ร้อยละ 87.50 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>
<p>3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก</p> <p>1) ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ จำนวน 21 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 24 คน ร้อยละ 87.50 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>2) ครูวิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมและนำผล การประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 21 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 24 คน ร้อยละ 87.50 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

1. สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3

2. ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

3. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย สนับสนุนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เป็นต้น โรงเรียนได้จัดทำโครงการเปิดโลกอนุบาลสู่การเรียนรู้ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเด็กดีมีคุณธรรมงามอย่างไทย โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็ก โครงการอนุบาล ราชพฤกษ์เกมส์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ

4. จุดเด่น

โรงเรียนได้มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้ทักษะการคิด การสังเกตและรู้จักการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล ฝึกปฏิบัติให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน โดยได้ลงมือปฏิบัติจริงจากการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การสนทนา การสาธิตการทดลอง การเล่านิทาน การเล่นเกม บทบาทสมมติ การร้องเพลง การไปศึกษานอกสถานที่ โดยการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมไปสู่ประสบการณ์ใหม่ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ได้แก่ โครงการวันสำคัญต่าง ๆ โครงการหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งยังมีการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาพิเศษเพิ่มเติม ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ (Fun Language) วิชาคอมพิวเตอร์ ซึ่งแต่ละโครงการมีวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

5. จุดควรพัฒนา

ในการจัดการเรียนรู้ควรเน้นกระบวนการคิดด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบ STEM ซึ่งเน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และจัดทำแบบประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านสติปัญญาที่มีคุณภาพ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลต่อผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้เทคโนโลยี ที่ทันสมัยมากขึ้น

6. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของโรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตร และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และจัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กเกิดความสนใจ อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่หลากหลาย โดยครูใช้การสังเกตความแตกต่าง ระหว่างเป็นรายบุคคล จากนั้นจดบันทึก การประเมินผลพัฒนาการและมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลที่ได้มาปรับใช้ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กับเด็ก

ส่วนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

1) จุดเด่น / จุดควรพัฒนา

1.1 จุดเด่น

ด้านครู

1. ครูผู้สอนจบตรงตามวุฒิการศึกษาปฐมวัย
2. ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ครูได้เข้าร่วมการอบรมต่างๆ ตามสถานศึกษากำหนด
4. ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง
5. ครูมีการดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
6. ผู้ปกครองให้การยอมรับในการดูแลเอาใจใส่เด็ก

ด้านผู้บริหาร

1. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ
2. ผู้บริหารมีประสบการณ์ในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
3. มีวิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำ ทั้งทางด้านวิชาการและการบริหาร
4. นำหลักสูตรมาพัฒนา และนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน
5. ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำมาพัฒนาให้เกิดประโยชน์
6. สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียนอย่างทั่วถึง
7. ผู้บริหารมีความตระหนักและส่งเสริมให้ครูปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน
8. มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียน

ด้านผู้เรียน

1. เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา
2. เด็กทุกคนรู้จักการช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
3. เด็กทุกคนมีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น
4. เด็กมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาการทุกด้านตามความเหมาะสม
5. เด็กทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความประหยัด มีความอดทน มีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปัน
6. เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและสุขภาพจิตที่ดี
7. เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการและช่วยเหลือตนเองได้อย่างเหมาะสม
8. เด็กมีศักยภาพในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งในสถานที่และนอกสถานที่

ด้านสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์
4. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
5. สถานศึกษามีการจัดการอบรมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
6. สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมกับศักยภาพ และความต้องการของผู้เรียน
7. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียน

1.2 จุดที่ควรพัฒนา

ด้านครู

- ควรพัฒนาการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ด้านผู้บริหาร

-

ด้านผู้เรียน

1. ควรพัฒนาเรื่องความมั่นใจในตนเอง ไม่กล้าแสดงออก ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นต่อผู้อื่น
2. ควรพัฒนาในเรื่องระเบียบวินัยในตนเอง ในเรื่องของการเข้าแถว การรับสั่งจากผู้ใหญ่
3. ควรมีการพัฒนาในเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเอง ในการมีระเบียบวินัยการมาโรงเรียนให้ตรงต่อเวลา
4. ควรพัฒนาให้เด็กมีการใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีความกระตือรือร้นในด้านการเรียนให้มากขึ้น

ด้านสถานศึกษา

1. สถานศึกษาไม่มียามรักษาความปลอดภัย
2. สถานศึกษายังไม่สามารถจัดระเบียบในการทิ้งขยะให้เป็นที่สำหรับผู้ปกครอง
3. สถานศึกษายังไม่สามารถจัดการจราจรติดขัดหน้าโรงเรียนได้
4. สถานศึกษาควรให้ความดูแลในเรื่องของเครื่องเล่นสนาม ให้มีความปลอดภัยและเหมาะสมกับวัย
5. สถานศึกษาควรจัดระบบการรับ-ส่ง เด็ก ให้เป็นระบบและมาตรฐาน

1.3 แนวทางการพัฒนา

ด้านครู

1. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรครูให้ได้รับการเข้าอบรมทั้งภายในและภายนอกอย่างสม่ำเสมอ
2. ควรมีการพัฒนาครูทุกคนในระดับปฐมวัย ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
3. ควรมีการพัฒนาให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจการใช้เทคนิคการสอนในรูปแบบต่างๆ และการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กว้างขวาง
4. ควรมีการพัฒนาครูให้มีการทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

ด้านผู้บริหาร

ควรมุ่งเน้นประกันคุณภาพมาใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการในการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร สถานที่และการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยคำนึงถึงประโยชน์ ความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการนำประกันคุณภาพมาบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านผู้เรียน

1. ครูควรจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเองทุกคน
2. ควรมีแนวทางในการฝึกระเบียบวินัยในเรื่องการเข้าแถว และการรับสิ่งของต่างๆ จากผู้ใหญ่ ตั้งแต่วัย 3 ขวบขึ้นไป
3. ควรฝึกระเบียบวินัยในเรื่องการตรงต่อเวลาให้กับเด็กตั้งแต่วัย 3 ขวบขึ้นไป ให้มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง
4. ควรจัดกิจกรรม โครงการที่เกี่ยวข้องกับการใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยให้เด็กมีส่วนร่วมเข้าประกวดแข่งขัน ทั้งภายในและภายนอกสถานที่ทุกโอกาส

ด้านสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรมียาม เพื่อรักษาความปลอดภัยทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา
2. สถานศึกษาควรจัดระเบียบวินัยในการทิ้งขยะให้ถูกที่ ให้ถูกสุขลักษณะที่ดีในสถานศึกษา
3. สถานศึกษาควรจัดระบบเกี่ยวกับการจราจร
4. สถานศึกษาควรดูแลความปลอดภัยในเรื่องเครื่องเล่นสนามให้อยู่ในสภาพที่ดี คงทนและเหมาะสมกับวัย
5. สถานศึกษาควรจัดระบบการรับ-ส่ง ให้เป็นระบบและมาตรฐานของโรงเรียน

1.4 แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านครู

1. ครูควรพัฒนาการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัย
3. ครูมีการพัฒนาการสอน โดยใช้เทคนิควิธีการและนำนวัตกรรมที่หลากหลายและทันสมัย มาจัดประสบการณ์จริง ให้เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ด้านผู้บริหาร

ควรจัดให้มีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบและทั่วถึง

ด้านผู้เรียน

ในอนาคตควรมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา โดยการจัดกิจกรรม / โครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กทุกด้าน จัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงตอบสนองปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย

ด้านสถานศึกษา

ในอนาคตควรให้สถานศึกษาพัฒนาในเรื่องของความปลอดภัย โดยการจัดให้มียามรักษาความปลอดภัย ประจำจุดต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อความปลอดภัยของเด็กและบุคลากรครูในสถานศึกษาให้มากที่สุดและจัดให้มีการวางแผนระบบการรับ - ส่ง นักเรียน ให้เป็นมาตรฐานมากขึ้น

1.5 การต้องการความช่วยเหลือ

ต้องการให้เด็กได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง ในเรื่องของแหล่งเรียนรู้ การฝึกระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตนเอง เคารพกฎระเบียบของสถานศึกษา ให้ความร่วมมือในด้านเอกสารต่างๆ ของโรงเรียน ควรฝึกความรับผิดชอบของตนเองในเรื่องการเรียน การเล่น การใช้เทคโนโลยีต่างๆ อย่างมีขอบเขต

ภาคผนวก

ผลการประเมินภายนอกรอบสาม

โรงเรียนสุคนธ์วิทย์ ได้รับการประเมินจาก สมศ. ในรอบที่ ๓ เมื่อวันที่ ๒๗ ถึง ๒๙ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐ สรุปผลการประเมินตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๘	ดีมาก
กลุ่มมาตรฐานด้านอัตลักษณ์			
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มมาตรฐานด้านส่งเสริม			
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๖.๔๘	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโรงเรียนสุนทรวิจิตรวิทย์
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<p>รายละเอียดที่ 1.1 ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 85
<p>ประเด็นพิจารณาที่ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัยและปฏิบัติ อย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย 	ร้อยละ 80	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86
<p>ประเด็นพิจารณาที่ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนล้างมือ แปรงฟัน รักษาความสะอาดร่างกาย เสื้อผ้าและปฏิบัติ จนเป็นนิสัย 	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86
<p>ประเด็นพิจารณาที่ 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย 			

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
เกณฑ์คุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกรหัสของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสถานะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย 	ร้อยละ 80	ร้อยละ 84	ร้อยละ 85
รายละเอียดที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ประเด็นพิจารณาที่ 1 <ul style="list-style-type: none"> - มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ เกณฑ์คุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของเด็กที่มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ 	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 88
ประเด็นพิจารณาที่ 2 <ul style="list-style-type: none"> - ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่นแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ เกณฑ์คุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น 	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85
ประเด็นพิจารณาที่ 3 <ul style="list-style-type: none"> - มีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก เกณฑ์คุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก 	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85
ประเด็นพิจารณาที่ 4 <ul style="list-style-type: none"> - ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว เกณฑ์คุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของเด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว 	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 85

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
<p>ประเด็นพิจารณาที่ 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะการเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการเช่นงานศิลปะการเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ 	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
<p>ประเด็นพิจารณาที่ 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของเด็กชื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด 	ร้อยละ 80	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89
<p>รายละเอียดที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ประเพณีไทย 	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86
<p>ประเด็นพิจารณาที่ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด 	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85
<p>ประเด็นพิจารณาที่ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีวินัยในตนเอง <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของเด็กที่มีวินัยในตนเอง 	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 85
<p>ประเด็นพิจารณาที่ 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - รู้จักการอดทนรอคอย <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของเด็กที่รู้จักการอดทนรอคอย 	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81	ร้อยละ 83

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ประเด็นพิจารณาที่ 5 <ul style="list-style-type: none"> - ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เกณฑ์คุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ 	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86
รายละเอียดที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ประเด็นพิจารณาที่ 1 <ul style="list-style-type: none"> - สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เกณฑ์คุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ 	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 85
ประเด็นพิจารณาที่ 2 <ul style="list-style-type: none"> - อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย เกณฑ์คุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย 	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81	ร้อยละ 82
ประเด็นพิจารณาที่ 3 <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ เกณฑ์คุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ 	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 85
ประเด็นพิจารณาที่ 4 <ul style="list-style-type: none"> - สามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายได้ เกณฑ์คุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของเด็กที่สามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ 	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 85
ประเด็นพิจารณาที่ 5 <ul style="list-style-type: none"> - สามารถคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้ เกณฑ์คุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของเด็กสามารถคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้ 	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 85

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
<p>ประเด็นพิจารณาที่ 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อเทคโนโลยีเช่นแว่นขยายแม่เหล็กกล้องดิจิทัลเป็นต้นเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเช่นแว่นขยายแม่เหล็กกล้องดิจิทัลเป็นต้นเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ 	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 85
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<p>รายละเอียดที่ 1.2 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วน ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ผ่านเกณฑ์การประเมินก่อนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ 	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<p>ประเด็นพิจารณาที่ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับคุณภาพของสถานศึกษา การจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อมด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงการ สเต็มศึกษา การพัฒนากระบวนการคิด การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น 	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
<p>รายละเอียดที่ 1.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้น ประเด็นพิจารณาที่ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน 	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<p>รายละเอียดที่ 1.2 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์ ประเด็นพิจารณาที่ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ครบ 20 ชั่วโมงต่อปี <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับคุณภาพของผู้บริหารส่งเสริมครูให้ได้รับการอบรม เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยครบ 20 ชั่วโมงต่อปี 	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<p>ประเด็นพิจารณาที่ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารที่พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา 	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<p>ประเด็นพิจารณาที่ 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็กที่มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ส่งเสริมให้ครูมีทักษะใน การจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ที่มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล 	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<p>ประเด็นพิจารณาที่ 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับเด็กและครอบครัว 	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
<p>รายละเอียดที่ 1.2 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจของการจัดสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการจัด สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย 	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<p>ประเด็นพิจารณาที่ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารให้จัดกิจกรรมให้เด็ก เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่มเล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม ให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่มเล่นแบบ ร่วมมือร่วมใจ 	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<p>ประเด็นพิจารณาที่ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหาร จัดให้มีมุม ประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้เช่นของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อ เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ส่งเสริมให้ครูจัดให้มีมุม ประสบการณ์หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้เช่นของเล่น หนังสือนิทานสื่อจากธรรมชาติสื่อสำหรับเด็กมุดลอดปีน ป่ายสื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ 	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<p>รายละเอียดที่ 1.2 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์และพัฒนาครู 			

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
เกณฑ์คุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> ระดับคุณภาพของโรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู 	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
รายละเอียดที่ 1.2 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ประเด็นพิจารณาที่ 1 <ul style="list-style-type: none"> มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด เกณฑ์คุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด 	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ 2 <ul style="list-style-type: none"> โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน เกณฑ์คุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> ระดับคุณภาพของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน 	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ 3 <ul style="list-style-type: none"> โรงเรียนมีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด 			

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
เกณฑ์คุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - ระดับคุณภาพของการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด 	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
รายละเอียดที่ 1.2 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ประเด็นพิจารณาที่ 1 <ul style="list-style-type: none"> - ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เกณฑ์คุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล 	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 85
ประเด็นพิจารณาที่ 2 <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว เกณฑ์คุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว 	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
รายละเอียดที่ 1.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ประเด็นพิจารณาที่ 1 <ul style="list-style-type: none"> - ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 			

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
เกณฑ์คุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
ประเด็นพิจารณาที่ 2 <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เกณฑ์คุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
ประเด็นพิจารณาที่ 3 <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เกณฑ์คุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของครูให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
รายละเอียดที่ 1.2 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเด็นพิจารณาที่ 1 <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเทปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเช่นป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้เป็นต้น เกณฑ์คุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของครูจัดห้องเรียนสะอาดอากาศถ่ายเทปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเช่นป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้เป็นต้น 	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90

มาตรฐาน รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์คุณภาพ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
<p>รายละเอียดที่ 1.2 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p> <p>ประเด็นพิจารณาที่ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ใช่แบบทดสอบ <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ใช่แบบทดสอบ 	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
<p>ประเด็นพิจารณาที่ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ <p>เกณฑ์คุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ 	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90

คำสั่งโรงเรียนสุคนธ์วิทย์

ที่ 23 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานประเมินตนเอง

ด้วย โรงเรียนสุคนธ์วิทย์ ได้มีการบริหารจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปี และแผนปฏิบัติการ ประจำปี การศึกษา 2561 ตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เพื่อให้มีการดำเนินงานตามแผนงานและตามระบบประกันคุณภาพภายในเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2561 ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้การสนับสนุนในการประเมินตนเอง

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรางศรี พณิชยกุล	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสายหยุด น้อยพิทักษ์	ผู้จัดการ	รองประธานกรรมการ
3. นายมนต์ชัย มั่นวสิน	ผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ

2. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1

ผู้รับผิดชอบ คือ	1. นางสาวฉัฐดา จรดล	(หัวหน้าทีมปฏิบัติการ)
	2. นางสาวพัชรี หู่เต็ม	
	3. นางสาวประภัสสร จະວະອຣຣດ	
	4. นางสาวนพรัตน์ จิตรถนอม	
	5. นางสาวคานิ่ง มีรอด	
	6. นางสาววราญา ใหญ่เจริญยิ่ง	
	7. นางสาวฐิติมา พรหมมา	
	8. นางสาววิลาวัณย์ รอดประสิทธิ์	
	9. นางสาวหนึ่งดาว เผ่าพงษ์ศา	
	10. นางสาววรรณวิสา แก้วปรารถนา	
	11. นางสาวพีรนุช เกิดเจริญ	
	12. นางสาววรรณ แก้วมา	

มาตรฐานที่ 2

ผู้รับผิดชอบ คือ	1. นางสาววิไลรัตน์ บัวงาม	(หัวหน้าทีมปฏิบัติการ)
	2. นางสาวปิยะวรรณ อิ่มอร่าม	
	3. นางสาวดวงพร เจนกิจณรงค์	
	4. นางสาวฤทัยรัตน์ ศรประเสริฐ	
	5. นางสาวชวนขวัญ สิริรัตนมงคล	
	6. นางวรรณ วโรดมรุจิรานนท์	
	7. นางสาวณปภัช คำรงค์ชัยศรี	
	8. นางสาวอรพรรณ เปรมปรี	

มาตรฐานที่ 3

ผู้รับผิดชอบ คือ	1. นางวนิดา รุ่งจำเริญ	(หัวหน้าทีมปฏิบัติการ)
	2. นางสาวสุมิตรา แดงโต	
	3. นางอรสา พะวงษ์	
	4. นางสาวเบญจมาศ ธิชาญ	
	5. นางสาวเสาวนีย์ มีรอด	
	6. นางสาวสิริลักษณ์ แสงประสาร	
	7. นางสาวกัญญา เณรกอวัง	
	8. นางสาวเสาวนีย์ มีรอด	

ตั้ง ณ วันที่ 15 เมษายน พ.ศ. 2562



(นายมนต์ชัย มั่นวสิน)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสุคนธ์วิทย์



คำสั่งโรงเรียนสุคนธ์วิทย์

ที่ 24 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัย
ประจำปีการศึกษา 2561

ด้วย โรงเรียนสุคนธ์วิทย์ ได้มีการบริหารจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2561 ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้มีการดำเนินงานตามกฎกระทรวง ตามแผนงานและตามระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2561 ดังรายชื่อต่อไปนี้

1.คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายมนต์ชัย	มนัสนิ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายทินกฤต	พนิชยกุล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	รองประธาน
3. นางกฤษณา	มนัสนิ	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
4. นางสาวศุภมาส	พนิชยกุล	รองผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณ	กรรมการ
5. นายธนิต	พนิชยกุล	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกในการให้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำรายงาน และตรวจสอบความถูกต้องของรายงาน

2.คณะกรรมการจัดทำเล่มรายงาน

1. นายมนต์ชัย	มนัสนิ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายทินกฤต	พนิชยกุล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	รองประธาน
3. นางกฤษณา	มนัสนิ	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
4. นางสาวศุภมาส	พนิชยกุล	รองผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณ	กรรมการ
5. นายธนิต	พนิชยกุล	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
6. นางสาวณัฐิดา	จรดล	หัวหน้าแผนกอนุบาล	กรรมการ
7. นางวนิดา	รุ่งจำเริญ	ครูประจำชั้น	กรรมการ
8. นางวรรณณา	วิโรตมรุจิรานนท์	ครูประจำชั้น	กรรมการ

9.	นางสาวพีรณช	เกิดเจริญ	ครูประจำชั้น	กรรมการ
10.	นางสาววรรณวิสา	แก้วปรารถนา	ครูประจำชั้น	กรรมการ
11.	นางสาวหนึ่งดาว	เผ่าพงษ์ศา	ครูประจำชั้น	กรรมการ
12.	นางสาววิไลรัตน์	บัวงาม	ครูประจำชั้น	กรรมการ
13.	นางสาวดวงพร	เจนกิจณรงค์	ครูประจำชั้น	กรรมการ
14.	นางสาวประภัสสร	จะวะอรรถ	ครูประจำชั้น	กรรมการ
15.	นางสาวชนนชวีญ	สิริรัตน์มงคล	ครูประจำชั้น	กรรมการ
16.	นางสาวเบญจมาศ	ธิชาญ	ครูประจำชั้น	กรรมการ
17.	นางอรสา	พะวงษ์	ครูประจำชั้น	กรรมการ
18.	นางสาวพัชรี	หู่เต็ม	ครูประจำชั้น	กรรมการ
19.	นางสาวเสาวนีย์	มีรอด	ครูประจำชั้น	กรรมการ
20.	นางสาวนพรัตน์	จิตรถนอม	ครูประจำชั้น	กรรมการ
21.	นางสาวคานิ่ง	มีรอด	ครูประจำชั้น	กรรมการ
22.	นางสาวฤทัยรัตน์	ศรประเสริฐ	ครูประจำชั้น	กรรมการ
23.	นางสาววราญา	ใหญ่เจริญยิ่ง	ครูประจำชั้น	กรรมการ
24.	นางสาวฐิติมา	พรหมมา	ครูประจำชั้น	กรรมการ
25.	นางสาวสิริลักษณ์	แสงประสาร	ครูประจำชั้น	กรรมการ
26.	นางสาวกัญญา	ณรงก์อวัง	ครูประจำชั้น	กรรมการ
27.	นางสาวสุมิตรา	แดงโต	ครูประจำชั้น	กรรมการ
28.	นางสาวปิยะวรรณ	อิมอร่าม	ครูประจำชั้น	กรรมการ
29.	นางสาววิลาวัลย์	รอดประสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ	

คณะกรรมการมีหน้าที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัย ประจำปี การศึกษา 2561 โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของงานทั้ง 4 ฝ่าย และจัดทำรูปเล่มให้สมบูรณ์ จำนวน 4 เล่ม พร้อมทั้ง นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อขอความเห็นชอบก่อนนำส่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชนต่อไป

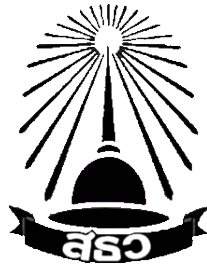
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 17 เมษายน พ.ศ. 2562



(นายมนต์ชัย มั่นวศิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุคนธ์วิทย์



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสุคนธ์วิทย์ ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา วันที่ 30 เมษายน 2562 คณะกรรมการได้ร่วมตรวจสอบและพิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนสุคนธ์วิทย์ ข้อมูลทั้งหมดถูกต้องตรงกับการรายงานของโรงเรียน ทั้งนี้ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ.....*นางสาวปราณี พงษ์กุล*.....
(นางสาวปราณี พงษ์กุล)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสุคนธ์วิทย์