



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียน สุคนธ์วิทย
รหัสโรงเรียน 1173100047
304 หมู่ที่ 8 ถนน สามพราน 13 ตำบลสามพราน อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม 73110
โทรศัพท์ 034-325-7825 โทรสาร 034-325-785

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสุคนธ์วิทยจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จากการประเมินตนเองทั้ง 3 มาตรฐาน มีคุณภาพในภาพรวม ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก : ระดับยอดเยี่ยม

เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกายโดยครูจัดกิจกรรมประจำวันส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ 6 กิจกรรม มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับยอดเยี่ยม ด้านอารมณ์ จิตใจ มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส กล้าแสดงออก อดทนรอคอยได้ มีความพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปันให้ผู้อื่น รู้หน้าที่ของตนเอง ได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามที่โรงเรียนกำหนด โดยมีโครงการส่งเสริมสองธรรม มีกิจกรรมตักบาตรพระทุกวันสำคัญ สวดมนต์ และนั่งสมาธิ มีกิจกรรมกายบริหารยามเช้า ได้เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง มีกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทุกสัปดาห์ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับยอดเยี่ยม ด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน มีระเบียบวินัย ใช้สิ่งของอย่างประหยัด ทานอาหารและนมหมดไม่เหลือทิ้ง มีมารยาท ไหว้ผู้ใหญ่และครู พุดจาไพเราะ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับยอดเยี่ยม ด้านสติปัญญา เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้วยกิจกรรมอ่านบัญชีคำพื้นฐานหน้าเสาธง เล่านิทาน ชักถาม สนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน เกิดความคิดรวบยอดจากการเรียนรู้จากการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อยผ่านการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้ เสริมทักษะทางสมองพัฒนาการคิดด้วยจินตคณิต เรียนรู้เทคโนโลยีด้วยคอมพิวเตอร์ งานศิลปะเสริมความคิดสร้างสรรค์และภูมิใจในผลงานของตนเอง งานประดิษฐ์สวยงามตกแต่งได้สร้างสรรค์ เคลื่อนไหวทำท่าทางจากจินตนาการได้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนสุคนธ์วิทยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ทำหน้าที่พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน กำหนดเรื่องราวในชุมชน ท้องถิ่นไว้ในหลักสูตร เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้แนวทฤษฎีที่นำมาใช้ในการจัดประสบการณ์เด็ก โดยหลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม โดยไม่เร่งรัดวิชาการจัดการเรียนรู้เป็นหน่วย ครบ 4 สารการเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นจากการทำงานกิจกรรมต่างๆและการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) และมีการประเมินตรวจสอบการใช้หลักสูตรโดยนิเทศการจัดประสบการณ์ ประเมินผลการใช้หลักสูตร ส่งผลให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นในระดับยอดเยี่ยม ผู้บริหารรับครูเอกปฐมวัยและส่งเสริมให้ครูได้อบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย คัดเลือกครูที่มีใจรักเมตตาเด็ก จัดให้มีครูห้องละ 2 คน ส่งผลให้มีครูประจำชั้นครบทุกห้องในระดับยอดเยี่ยม จัดอบรมครูให้สามารถวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดประสบการณ์ การกำหนดหน่วยการสอนและการประเมินพัฒนาการ ทั้งส่งเสริมให้ครูแล

บุคลากรใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เป็นประจำ ส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมเพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัยในระดับยอดเยี่ยม ผู้บริหารมีนโยบายจัดสภาพแวดล้อมในทุกห้องเรียนที่ต้องคำนึงถึงความปลอดภัยครูทุกคนดูแลเด็กอย่างทั่วถึงเป็นรายบุคคลและกลุ่ม ส่งเสริมให้ครูจัดให้มีมุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความปลอดภัยอย่างเพียงพอ จัดให้มีทีวีที่ใช้เชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตได้ทุกห้องเรียน การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ร่มรื่น สวยงาม สะอาด ปลอดภัย น่าอยู่และจัดให้มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ของเด็กที่ปลอดภัยและเพียงพอในระดับยอดเยี่ยม ผู้บริหารจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ให้ครูใช้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของเด็กในระดับยอดเยี่ยม ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในการร่วมประชุมเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ: ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนสุคนธ์วิทยามีครูผู้สอนระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงอนุบาล 3 ทั้งหมด 18 คน ครูทุกคนมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เป็นระดับชั้น ทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ 4 ด้าน อย่างสมดุล ไม่เร่งรัดวิชาการ ส่งผลให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพระดับยอดเยี่ยม จัดกิจกรรมบทบาทสมมติให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ให้เด็กได้เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจากการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม) และกิจกรรมเกมการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม นอกจากนี้ครูให้เด็กใช้สื่อเครื่องมือการวัด การตวง การชั่ง จากการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (จินตคณิต) ใช้แว่นขยายและอุปกรณ์ทดลองวิทยาศาสตร์ระดับยอดเยี่ยม มีการประชุมครูและ PLC เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการและวิเคราะห์เกณฑ์มาตรฐานการประเมินพัฒนาการเด็กครูทำการประเมินเด็กจากการสังเกต สัมภาษณ์ ประเมินผลงานเด็ก เน้นการประเมินตามสภาพจริง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รายงานผลการประเมินต่อผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ระดับยอดเยี่ยม

ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสุคนธ์วิทยจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและผลการประเมินตนเอง ทั้ง 3 มาตรฐาน มีคุณภาพในภาพรวมระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน : ระดับยอดเยี่ยม

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยครูได้ประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว รวมทั้งมีความสามารถคิดคำนวณในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมถึงแก้ไขปัญหาได้ในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถในด้านเทคโนโลยีหุ่นยนต์และวิทยาการคำนวณ (Robotics & Coding) ในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ พร้อมมีคุณธรรมในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าใน

ผลการทดสอบระดับชาติและผลการทดสอบอื่น ๆ ในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎกติกาและมีค่านิยมรวมทั้งจิตสำนึกที่สอดคล้องกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี ได้อย่างดีในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม รู้จักรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจและยอมรับผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนสุคนธีรวิทย์ ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน โดยสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งนโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด อีกทั้งสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างทันการณ์ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา พร้อมร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาในระดับยอดเยี่ยม มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่มุ่งเน้นคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับยอดเยี่ยม ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในระดับยอดเยี่ยม จัดสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม พร้อมทั้งจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนสุคนธีรวิทย์ มีครูระดับประถมศึกษา จำนวน 45 คน ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 26 คน และครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 13 คน รวมทั้งสิ้น 84 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูทุกระดับชั้น จำนวน 84 คน ร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยม นอกจากนี้ยังนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลายอย่างครบถ้วน ครูทุกระดับชั้น จำนวน 84 คน ร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียนและนักเรียนรักกันเอง ส่งผลให้นักเรียนมีความรักในการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขในระดับยอดเยี่ยม ครูทุกระดับชั้น จำนวน 84 คน ร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูทุกระดับชั้น จำนวน 84 คน ร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ผ่านกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครองและผู้ปกครองได้พบปะกับครูประจำชั้นอย่างต่อเนื่องในระดับยอดเยี่ยม

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 มาตรฐานที่ 1

- 1) แบบบันทึกประเมินพัฒนาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560
- 2) แบบประเมินผลงานเด็ก
- 3) ผลงานของเด็ก เช่น ผลงานศิลปะ งานประดิษฐ์ เป็นต้น
- 4) รูปภาพเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ

- 5) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- 6) แบบบันทึกตรวจสอบสุขภาพประจำวัน
- 7) สมุดบันทึกการเจ็บป่วย
- 8) สมุดบันทึกการดื่มนม

2.2 มาตรฐานที่ 2

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561
- 2) สื่อ นวัตกรรม และสื่อเทคโนโลยี
- 3) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2568
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568
- 5) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568
- 6) โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
- 7) วาระการประชุม และรายงานการประชุม
- 8) หนังสือให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน
- 9) รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566, 2567, 2568
- 10) ปฏิทินปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2568
- 11) รายการอาหารกลางวันประจำเดือน ปีการศึกษา 2568
- 12) เครื่องมือการประเมินตนเองเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ระดับการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2568
- 13) คำสั่งของโรงเรียน
- 14) สภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- 15) เกียรติบัตร
- 16) แฟ้มนิเทศการสอน
- 17) วิจัยในชั้นเรียน

2.3 มาตรฐานที่ 3

- 1) แผนการจัดประสบการณ์
- 2) มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- 3) สภาพแวดล้อมในห้องเรียน
- 4) เกียรติบัตร
- 5) บันทึกการอบรม
- 6) บันทึกชั่วโมงอบรม
- 7) สื่อที่ครูผลิต
- 8) แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก
- 9) แบบบันทึกพฤติกรรมกรับประทานอาหาร
- 10) แฟ้มสะสมผลงานครู

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตให้เด็กนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและAI มาสอน ใช้เป็นสื่อ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 มาตรฐานที่ 1

- 1.สมุดบันทึกการอ่าน
- 2.ผลงานของนักเรียน เช่น โครงงาน ศิลปะ
- 3.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ 8 กลุ่มสาระฯ โรงเรียนสุคนธ์วิทย
- 4.รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน RT,NT,O-NET ปีการศึกษา2566-2568
- 5.แบบทดสอบต่าง ๆ
- 6.แบบฝึกหัดต่าง ๆ
- 7.แบบสรุปผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่านและการเขียน
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 8.สมุดบันทึกการตรวจสอบคุณภาพของนักเรียน
- 9.แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร
- 10.แบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้นในการทำโครงงาน
- 11.แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์
- 12.โล่รางวัล เกียรติบัตร และผลการแข่งขันจากภายนอก

2.2 มาตรฐานที่ 2

- 1.หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2568
- 2.สื่อและสื่อเทคโนโลยี
- 3.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2566–2568)
- 4.แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568
- 5.รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน
- 6.โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
- 7.วาระการประชุมและรายงานการประชุม
- 8.หนังสือให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน
- 9.รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปี 2565, 2566,2568
- 10.ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2568
- 11.เครื่องมือการประเมินภายในระดับชั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ
- 12.แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568
- 13.แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์รายห้อง ปีการศึกษา 2568
- 14.แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2568
- 15.แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียนรายห้องและระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2568
- 16.คำสั่งของโรงเรียน
- 17.หนังสือเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 18.สภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- 19.โล่รางวัล ถ้วยรางวัล และเกียรติบัตร

2.3 มาตรฐานที่ 3

- 1.แผนการจัดการเรียนรู้
- 2.วิจัยในชั้นเรียน
- 3.สภาพแวดล้อมในห้องเรียน
- 4.เกียรติบัตร
- 5.สื่อการสอนและนวัตกรรมที่ครูผลิต
- 6.ใบงานและใบความรู้
- 7.บันทึกหลังการสอน
- 8.นิเทศการสอน
- 9.เอกสารการเก็บคะแนน ปพ.5
- 10.แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 11.เอกสาร ปพ.1, ปพ.6, และ ปพ.8

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 1) มีความประสงค์ที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะศตวรรษที่ 21 ด้วย Active Learning และ Project-Based Learning เพื่อให้ผู้เรียนใช้ความรู้ได้จริง
- 2) พัฒนาครูทุกคนผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการและPLC พร้อมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน
- 3) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนมากขึ้น

ลงชื่อ.....

(.....นายมนต์ชัย มั่นวสิน.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : สுகอนธีรวิทย์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1173100047

ที่อยู่ (Address) : 304

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 8

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : สามพราน 13

ตำบล/แขวง (Sub-district) : สามพราน

อำเภอ/เขต (District) : สามพราน

จังหวัด (Province) : นครปฐม

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 73110

โทรศัพท์ (Tel.) : 034-325-7825

โทรสาร (Fax.) : 034-325-785

อีเมล (Email) : sukhon@sukhon.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.sukhon.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสุคนธ์วิทย์ รหัสโรงเรียน 1173100047 เลขที่304 หมู่8 ตำบลสามพราน อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม73110 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 034-325-782,034-325-783,034-325-784 โทรสาร 034-325-785 E-mail:sukhon@sukhon.ac.th website:www.sukhon.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่12มีนาคม2545 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 พ.ศ.2545:ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล1-อนุบาล3 ประถมศึกษาปีที่1-ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนเสริมสิริวิทยาพ.ศ.2549:ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-6 พ.ศ.2552โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรางศรี พลชัยกุล เป็นผู้รับใบอนุญาต : โรงเรียนได้พัฒนาย้ายไปสถานที่แห่งใหม่ สร้างเป็นอาคารเรียน7ชั้น ติดตั้งลิฟต์1ตัวและเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนสุคนธ์วิทย์ พระราชพุทธวรวิหาร ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดราชสิทธาราม พระอารามหลวง(พระราชกษัตริย์ราช) กรุงเทพมหานคร เป็นผู้อุปถัมภ์พื้นที่ในการสร้างโรงเรียนพ.ศ.2557:โรงเรียนสุคนธ์วิทย์สร้างอาคารเรียน6ชั้นและได้ย้ายนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล1-6 ไปเรียนอาคารหลังที่2มีสนามกีฬา/สนามเด็กเล่นพร้อม/สระว่ายน้ำที่ได้มาตรฐาน/สนามฟุตบอล/สวนเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 2 ไร่ ปีการศึกษา2568 : มีนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาลจำนวน 29 คน ระดับอนุบาล1- อนุบาล3 จำนวน 226 คน ระดับประถมศึกษาปีที่1 - ประถมศึกษาปีที่3 จำนวน 360 คน ระดับประถมศึกษาปีที่4 - ประถมศึกษาปีที่6 จำนวน 421 คน ระดับมัธยมศึกษาปีที่1 - มัธยมศึกษาปีที่3 จำนวน 563 คน ระดับมัธยมศึกษาปีที่4 - มัธยมศึกษาปีที่6 จำนวน 384 คน รวมนักเรียนทั้งสิ้น 1,983 คน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

วิชาการเลิศล้ำเลิศเทคโนโลยี บริหารโปร่งใส วิถีไทยพอเพียง

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2569 - 2571 โรงเรียนสุคนธ์วิทย์ มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและมาตรฐานสากลบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมพัฒนาการเรียนรู้ เท้าทันเทคโนโลยี บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้นำมากำหนดพันธกิจภาระงานที่ต้องดำเนินการให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ดังนี้

- 1.ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล
- 2.พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมตามหลักธรรมาภิบาล
- 3.ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 4.ปลูกฝังคุณธรรมและวิถีชีวิตตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

ค่านิยม

เพื่อยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ

W-Wisdom (ภูมิปัญญา): มุ่งเน้นการใช้ความรู้และวิชาการเป็นที่ตั้ง

I-Innovation (นวัตกรรม): กล้าคิด กล้าทำ กล้าใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

S-Sufficiency (ความพอเพียง): ยึดหลักความพอประมาณ มีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกัน

E-Excellence (ความเป็นเลิศ): มุ่งมั่นสู่มาตรฐานการทำงานระดับสากล

เป้าหมาย

- 1.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีระดับสากล
- 2.โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูล (Big Data) และการบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้
- 3.ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมืออาชีพ
- 4.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ภูมิคุ้มกันทางความคิด รู้จักพอประมาณ และมีจิตสาธารณะ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย นำมากำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ครอบคลุมเป้าหมายสอดคล้องกับการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียนสุคนธ์วิทย์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 : ยกระดับมาตรฐานวิชาการสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 2 : ปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาการบริหารจัดการยุคใหม่ด้วยธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 4 : เสริมสร้างคุณธรรมและภูมิคุ้มกันตามวิถีพอเพียง

เอกลักษณ์

องค์กรแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล บนวิถีพอเพียง

อัตลักษณ์

วิชาการเด่น เน้นเทคโนโลยี มีภูมิคุ้มกันตามหลักพอเพียง

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	7	16	0	0	23
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		7	16	0	0	23
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	29	30	0	0	59
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	38	34	0	0	72
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	52	40	0	0	92
รวม	ห้องเรียนปกติ 8		119	104	0	0	223
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	59	55	0	0	114
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	61	67	0	0	128
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	61	56	0	0	117
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	65	61	0	0	126
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	74	79	0	0	153
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	70	72	0	0	142
รวม	ห้องเรียนปกติ 24		390	390	0	0	780
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	111	85	0	0	196
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	84	91	0	0	175
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	100	94	0	0	194
รวม	ห้องเรียนปกติ 15		295	270	0	0	565
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	70	49	0	0	119
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	64	56	0	0	120
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	73	73	0	0	146

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		207	178	0	0	385
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 60		1,018	958	0	0	1,976

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวปรางศรี พณิชยกุล

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 089-913-9996

- นางสาวสายหยุด น้อยพิทักษ์

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 089-616-3147

- นายมนต์ชัย มั่นวสิน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 086-028-0798

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	2	0	0	0	2
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	7	8	0	0	15
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	12	29	0	0	41
2. ครูชาวต่างชาติ	0	3	0	0	0	3
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	9	14	2	0	25
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	10	0	5	0	15
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวม	0	44	51	7	0	102
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	2	0	0	0	2
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	3	0	0	0	3
รวม	0	6	0	0	0	6
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	0	50	51	7	0	108

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	23	2	12:1	23:1
ระดับอนุบาล	8	223	16	14:1	28:1
ระดับประถมศึกษา	24	780	44	18:1	33:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	15	565	25	23:1	38:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	12	385	15	26:1	33:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	18	0	18

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	7	0	3	0	10
คณิตศาสตร์	5	1	6	0	12
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	0	10	0	18
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	4	0	4	0	8
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	1	4	0	11
ศิลปะ	4	0	4	0	8
การงานอาชีพ	2	0	1	0	3
ภาษาต่างประเทศ	6	0	3	0	9
รวม	42	2	35	0	79

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	35	38	73
- เนตรนารี	35	38	73
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	35	38	73
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	1	1
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	35	38	73
กิจกรรมแนะแนว	35	38	73
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	35	38	73

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน

โครงการ : โครงการเด็กดีมีคุณธรรมงามอย่างไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม 2. เด็กร้อยละ 90

มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย 3. เด็กร้อยละ 90 มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีวินัยในตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กจำนวน 226 คน ร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม 2. เด็กจำนวน 226 คน ร้อยละ 100 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย 3. เด็กจำนวน 223 คน ร้อยละ 98.67 มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีวินัยในตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 90 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมตามวัย 2. เด็กร้อยละ 90

มีความรู้ทางด้านภาษาไทยจากบัญชีคำพื้นฐาน 3. เด็กร้อยละ 90 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.02

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กจำนวน 220 คน ร้อยละ 97.35 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมตามวัย 2. เด็กจำนวน 218 คน ร้อยละ 96.46 มีความรู้ทางด้านภาษาไทยจากบัญชีคำพื้นฐาน 3. เด็กจำนวน 213 คน ร้อยละ 94.25

มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการสานสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 90 ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการตามศักยภาพ 2. ผู้ปกครองร้อยละ 90 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเกี่ยวกับการแก้ปัญหานักเรียนในปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กจำนวน 226 คน ร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการตามศักยภาพ 2. ผู้ปกครองจำนวน 226 คน ร้อยละ 100 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี

และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเกี่ยวกับการแก้ปัญหานักเรียนในปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 90 มีความสนใจสนใจที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว 2. เด็กร้อยละ 90

มีทักษะการคิดรวบยอด และ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ 3. เด็กร้อยละ 90

มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กจำนวน 225 คน ร้อยละ 99.55 มีความสนใจที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว 2. เด็กจำนวน 224 คน ร้อยละ 99.11 มีทักษะการคิดรวบยอด และ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ 3. เด็กจำนวน 222 คน ร้อยละ 98.23

มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการเปิดโลกอนุบาลสู่การเรียนรู้ (Project Approach)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 90 เกิดการเรียนรู้จากการสำรวจ ค้นคว้า และหาคำตอบด้วยตนเองตามความสนใจ 2.

เด็กร้อยละ 90 ได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. เด็กร้อยละ 90

เกิดกระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง 4. เด็กร้อยละ 90 รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กจำนวน 226 คน ร้อยละ 100 เกิดการเรียนรู้จากการสำรวจ

ค้นคว้าและหาคำตอบด้วยตนเองตามความสนใจ 2. เด็กจำนวน 226 คน ร้อยละ 100

ได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. เด็กจำนวน 219 คน ร้อยละ 96.90

เกิดกระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง 4. เด็กจำนวน 194 คน ร้อยละ 87.61

รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 2. เด็กร้อยละ 90 มีจินตนาการ

มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3. เด็กร้อยละ 90 ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กจำนวน 226 คน ร้อยละ 100 มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 2. เด็กจำนวน 226

คน ร้อยละ 100 มีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3. เด็กจำนวน 226 คน ร้อยละ 100 ได้รับประสบการณ์ตรง

เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุนทรียธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสวดมนต์นั่งสมาธิ 2. เด็กร้อยละ 90

ได้เห็นคุณค่ากับการตักบาตรเนื่องในวันสำคัญต่างๆ 3. เด็กร้อยละ 90

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามคำสอนของพระพุทธศาสนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.76

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กจำนวน 211 คน ร้อยละ 93.36 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสวดมนต์นั่งสมาธิ 2.

เด็กจำนวน 225 คน ร้อยละ 99.56 ได้เห็นคุณค่ากับการตักบาตรเนื่องในวันสำคัญต่างๆ 3. เด็กจำนวน 220 คน ร้อยละ

97.35 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามคำสอนของพระพุทธศาสนา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง 2. เด็กร้อยละ 90

รู้จักการประหยัดอดออม 3. เด็กร้อยละ 90 รู้จักพืชผักสวนครัวมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กจำนวน 221 คน ร้อยละ 97.79 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง 2. เด็กจำนวน

222 คน ร้อยละ 98.23 รู้จักการประหยัดอดออม 3. เด็กจำนวน 226 คน ร้อยละ 100 รู้จักพืชผักสวนครัวมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการอาชีพที่หนูใฝ่ฝัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ที่หลากหลายมากขึ้น 2. เด็กร้อยละ 90

มีความสนใจและทัศนคติที่ดีในการประกอบอาชีพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.23

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กจำนวน 222 คน ร้อยละ 98.23 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ที่หลากหลายมากขึ้น

2. เด็กจำนวน 222 คน ร้อยละ 98.23 มีความสนใจและทัศนคติที่ดีในการประกอบอาชีพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 90 รู้จักวิธีการดูแลช่องปากและฟัน 2. เด็กร้อยละ 90

มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขอนามัยที่ดี 3. เด็กร้อยละ 90 มีความกล้าแสดงออก มีจินตนาการตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.84

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กจำนวน 216 คน ร้อยละ 95.58 รู้จักวิธีการดูแลช่องปากและฟัน 2. เด็กจำนวน 213 คน ร้อยละ 94.25 มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขอนามัยที่ดี 3. เด็กจำนวน 214 คน ร้อยละ 94.69 มีความกล้าแสดงออก มีจินตนาการตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการทัศนศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 90 มีร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง 2. เด็กร้อยละ 90 กล้าแสดงออกทางอารมณ์ 3. เด็กร้อยละ 90 รู้จักการช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4. เด็กร้อยละ 90 รู้จักแสวงหาความรู้นอกโรงเรียน 5. เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 6. เด็กร้อยละ 90 ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กจำนวน 226 คน ร้อยละ 100 มีร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง 2. เด็กจำนวน 226 คน ร้อยละ 100 กล้าแสดงออกทางอารมณ์ 3. เด็กจำนวน 217 คน ร้อยละ 96.02 รู้จักการช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4. เด็กจำนวน 226 คน ร้อยละ 100 รู้จักแสวงหาความรู้นอกโรงเรียน 5. เด็กจำนวน 215 คน ร้อยละ 95.13 มีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 6. เด็กจำนวน 226 คน ร้อยละ 100 ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการรณรงค์สุขภาพลูกเพศเกมส์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาได้อย่างเหมาะสมตามวัย 2. เด็กร้อยละ 90 สามารถเป็นผู้นำ ผู้ตาม ที่ดี มีความสามัคคีในหมู่คณะ 3. เด็กร้อยละ 90 มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง 4. เด็กร้อยละ 90 มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.23

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กจำนวน 224 คน ร้อยละ 99.12 เคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลังกาย เล่นกีฬาสร้างเสริมสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง 2. เด็กจำนวน 224 คน ร้อยละ 99.12 สามารถเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความสามัคคีในหมู่คณะ 3. เด็กจำนวน 225 คน ร้อยละ 99.56 มีพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาได้อย่างเหมาะสมตามวัย 4. เด็กจำนวน 224 คน ร้อยละ 99.12 มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ

รู้ภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการลูกเสือ - เนตรนารี บีเวอร์ (BEAVER SCOUTS)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 90 มีทักษะในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง 2. เด็กร้อยละ 90 รู้จักเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3. เด็กร้อยละ 90 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำ - ผู้ตามที่ดี 4. เด็กร้อยละ 90 มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.79

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กจำนวน 222 คน ร้อยละ 98.23 มีทักษะในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง 2. เด็กจำนวน 223 คน ร้อยละ 98.67 รู้จักเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3. เด็กจำนวน 220 คน ร้อยละ 97.35 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำ - ผู้ตามที่ดี 4. เด็กจำนวน 219 คน ร้อยละ 96.90 มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการขยะดีมีคุณค่า

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 90 ได้ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมของในโรงเรียน 2. เด็กร้อยละ 90 ตระหนักถึงคุณค่าของขยะชนิดต่างๆ 3. เด็กร้อยละ 90 สามารถนำขยะมาประดิษฐ์สิ่งของให้เกิดประโยชน์ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กจำนวน 225 คน ร้อยละ 99.55 ได้ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมของในโรงเรียน 2. เด็กจำนวน 225 คน ร้อยละ 99.55 สามารถคัดแยกขยะอย่างถูกวิธี 3. เด็กจำนวน 224 คน ร้อยละ 99.11 สามารถนำขยะมาประดิษฐ์สิ่งของให้เกิดประโยชน์ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการจัดซื้อสื่อวัสดุอุปกรณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยมากขึ้น 2. เด็กร้อยละ 90 สามารถใช้สื่ออุปกรณ์ต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัย 3. ครูร้อยละ 90 ผลิตสื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลาย และสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กจำนวน 226 คน ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยมากขึ้น 2.เด็กจำนวน 226 คน ร้อยละ 100 สามารถใช้สื่ออุปกรณ์ต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัย 3.ครูจำนวน 16 คน ร้อยละ 100 ผลิตสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายและสามารถนำมาใช้ ในการเรียนการสอนได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : กลยุทธ์ที่ 2 บริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพมีความเป็นอิสระและคล่องตัว

โครงการ : โครงการทัศนศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 90 มีร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง 2. เด็กร้อยละ 90 กล้าแสดงออกทางอารมณ์ 3. เด็กร้อยละ 90 รู้จักการช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4. เด็กร้อยละ 90 รู้จักแสวงหาความรู้นอกโรงเรียน 5. เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 6. เด็กร้อยละ 90 ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กจำนวน 226 คน ร้อยละ 100 มีร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง 2.เด็กจำนวน 226 คน ร้อยละ 100 กล้าแสดงออกทางอารมณ์ 3.เด็กจำนวน 217 คน ร้อยละ 96.02 รู้จักการช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4.เด็กจำนวน 226 คน ร้อยละ 100 รู้จักแสวงหาความรู้นอกโรงเรียน 5.เด็กจำนวน 215 คน ร้อยละ 95.13 มีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 6.เด็กจำนวน 226 คน ร้อยละ 100 ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการจัดซื้อสื่อวัสดุอุปกรณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยมากขึ้น 2. เด็กร้อยละ 90 สามารถใช้สื่ออุปกรณ์ต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัย 3. ครูร้อยละ 90 ผลิตสื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลาย และสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กจำนวน 226 คน ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยมากขึ้น 2.เด็กจำนวน 226 คน ร้อยละ 100 สามารถใช้สื่ออุปกรณ์ต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัย 3.ครูจำนวน 16 คน ร้อยละ 100 ผลิตสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายและสามารถนำมาใช้ ในการเรียนการสอนได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

โครงการ : โครงการจัดซื้อสื่อวัสดุอุปกรณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยมากขึ้น 2. เด็กร้อยละ 90 สามารถใช้สื่ออุปกรณ์ต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัย 3. ครูร้อยละ 90 ผลิตสื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลาย และสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กจำนวน 226 คน ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยมากขึ้น 2.เด็กจำนวน 226 คน ร้อยละ100 สามารถใช้สื่ออุปกรณ์ต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัย 3.ครูจำนวน 16 คน ร้อยละ 100 ผลิตสื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลายและสามารถนำมาใช้ ในการเรียนการสอนได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาบุคลากรครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูร้อยละ 90 มีความมั่นใจในตนเองในการจัดการเรียน การสอน 2. ครูร้อยละ 90 สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาพัฒนาต่อยอดกับเด็กนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูจำนวน 16 คน ร้อยละ 100 มีความมั่นใจในตนเองในการจัดการเรียน การสอน 2. ครูจำนวน 16 คน ร้อยละ 100 สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาพัฒนาต่อยอดกับเด็กนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษา

โครงการ : โครงการพัฒนาบุคลากรครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูร้อยละ 90 มีความมั่นใจในตนเองในการจัดการเรียน การสอน 2. ครูร้อยละ 90 สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาพัฒนาต่อยอดกับเด็กนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูจำนวน 16 คน ร้อยละ 100 มีความมั่นใจในตนเองในการจัดการเรียน การสอน 2. ครูจำนวน 16 คน ร้อยละ 100 สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาพัฒนาต่อยอดกับเด็กนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการสานสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 90 ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการตามศักยภาพ 2. ผู้ปกครองร้อยละ 90 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเกี่ยวกับการแก้ปัญหานักเรียนในปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กจำนวน 226 คน ร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการตามศักยภาพ 2. ผู้ปกครองจำนวน 226 คน ร้อยละ 100 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเกี่ยวกับการแก้ปัญหานักเรียนในปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 90 มีความสนใจสนใจที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว 2. เด็กร้อยละ 90 มีทักษะการคิดรวบยอด และ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ 3. เด็กร้อยละ 90 มีการการคิด แก้ปัญหา และตัดสินใจด้วยตนเอง 4. เด็กร้อยละ 90 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กจำนวน 225 คน ร้อยละ 99.55 มีความสนใจที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว 2. เด็กจำนวน 224 คน ร้อยละ 99.11 มีทักษะการคิดรวบยอด และ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ 3. เด็กจำนวน 222 คน ร้อยละ 98.23 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการเปิดโลกอนุบาลสู่การเรียนรู้ (Project Approach)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 90 เกิดการเรียนรู้จากการสำรวจ ค้นคว้า และหาคำตอบด้วยตนเองตามความสนใจ 2. เด็กร้อยละ 90 ได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. เด็กร้อยละ 90 เกิดกระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง 4. เด็กร้อยละ 90 รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กจำนวน 226 คน ร้อยละ 100 เกิดการเรียนรู้จากการสำรวจ ค้นคว้าและหาคำตอบด้วยตนเองตามความสนใจ 2. เด็กจำนวน 226 คน ร้อยละ 100 ได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. เด็กจำนวน 219 คน ร้อยละ 96.90 เกิดกระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง 4. เด็กจำนวน 194 คน ร้อยละ 87.61 รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 2. เด็กร้อยละ 90 มีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3. เด็กร้อยละ 90 ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กจำนวน 226 คน ร้อยละ 100 มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 2. เด็กจำนวน 226 คน ร้อยละ 100 มีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3. เด็กจำนวน 226 คน ร้อยละ 100 ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง 2. เด็กร้อยละ 90 รู้จักการประหยัดอดออม 3. เด็กร้อยละ 90 รู้จักพืชผักสวนครัวมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กจำนวน 221 คน ร้อยละ 97.79 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง 2. เด็กจำนวน 222 คน ร้อยละ 98.23 รู้จักการประหยัดอดออม 3. เด็กจำนวน 226 คน ร้อยละ 100 รู้จักพืชผักสวนครัวมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการทัศนศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 90 มีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง 2. เด็กร้อยละ 90 กล้าแสดงออกทางอารมณ์ 3. เด็กร้อยละ 90 รู้จักการช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4. เด็กร้อยละ 90 รู้จักแสวงหาความรู้นอกโรงเรียน 5. เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 6. เด็กร้อยละ 90 ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กจำนวน 226 คน ร้อยละ 100 มีร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง 2. เด็กจำนวน 226 คน ร้อยละ 100 กล้าแสดงออกทางอารมณ์ 3. เด็กจำนวน 217 คน ร้อยละ 96.02 รู้จักการช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4. เด็กจำนวน 226 คน ร้อยละ 100 รู้จักแสวงหาความรู้นอกโรงเรียน 5. เด็กจำนวน 215 คน ร้อยละ 95.13 มีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 6. เด็กจำนวน 226 คน ร้อยละ 100 ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการรณรงค์ปลอดราชพฤษ์เกมส์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาได้อย่างเหมาะสมตามวัย 2. เด็กร้อยละ 90 สามารถเป็นผู้นำ ผู้ตาม ที่ดี มีความสามัคคีในหมู่คณะ 3. เด็กร้อยละ 90 มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง 4. เด็กร้อยละ 90 มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.23

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กจำนวน 224 คน ร้อยละ 99.12 เคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลังกาย เล่นกีฬาสร้างเสริมสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง 2. เด็กจำนวน 224 คน ร้อยละ 99.12 สามารถเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความสามัคคีในหมู่คณะ 3. เด็กจำนวน 225 คน ร้อยละ 99.56 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาได้อย่างเหมาะสมตามวัย 4. เด็กจำนวน 224 คน ร้อยละ 99.12 มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการลูกเสือ - เนตรนารี บีเวอร์ (BEAVER SCOUTS)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 90 มีทักษะในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง 2. เด็กร้อยละ 90 รู้จักเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3. เด็กร้อยละ 90 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำ - ผู้ตามที่ดี 4. เด็กร้อยละ 90 มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.79

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กจำนวน 222 คน ร้อยละ 98.23 มีทักษะในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง 2. เด็กจำนวน 223 คน ร้อยละ 98.67 รู้จักเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3. เด็กจำนวน 220 คน ร้อยละ 97.35 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำ - ผู้ตามที่ดี 4. เด็กจำนวน 219 คน ร้อยละ 96.90 มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการขยะดีมีคุณค่า

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 90 ได้ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมของในโรงเรียน 2. เด็กร้อยละ 90 ตระหนักถึงคุณค่าของขยะชนิดต่างๆ 3. เด็กร้อยละ 90 สามารถนำขยะมาประดิษฐ์สิ่งของให้เกิดประโยชน์ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กจำนวน 225 คน ร้อยละ 99.55 ได้ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมของในโรงเรียน 2. เด็กจำนวน 225 คน ร้อยละ 99.55 สามารถคัดแยกขยะอย่างถูกวิธี 3. เด็กจำนวน 224 คน ร้อยละ 99.11 สามารถนำขยะมาประดิษฐ์สิ่งของให้เกิดประโยชน์ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนสุคนธ์วิทย์ให้โดดเด่น

โครงการ : โครงการเด็กดีมีคุณธรรมงามอย่างไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม 2. เด็กร้อยละ 90 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย 3. เด็กร้อยละ 90 มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีวินัยในตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กจำนวน 226 คน ร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม 2. เด็กจำนวน 226 คน ร้อยละ 100 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย 3. เด็กจำนวน 223 คน ร้อยละ 98.67 มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีวินัยในตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 90 รู้จักวิธีการดูแลช่องปากและฟัน 2. เด็กร้อยละ 90 มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขอนามัยที่ดี 3. เด็กร้อยละ 90 มีความกล้าแสดงออก มีจินตนาการตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.84

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กจำนวน 216 คน ร้อยละ 95.58 รู้จักวิธีการดูแลช่องปากและฟัน 2. เด็กจำนวน 213 คน ร้อยละ 94.25 มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขอนามัยที่ดี 3. เด็กจำนวน 214 คน ร้อยละ 94.69 มีความกล้าแสดงออก มีจินตนาการตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการลูกเสือ - เนตรนารี บีเวอร์ (BEAVER SCOUTS)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 90 มีทักษะในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง 2. เด็กร้อยละ 90 รู้จักเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3. เด็กร้อยละ 90 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำ - ผู้ตามที่ดี 4. เด็กร้อยละ 90 มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.79

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กจำนวน 222 คน ร้อยละ 98.23 มีทักษะในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง 2. เด็กจำนวน 223 คน ร้อยละ 98.67 รู้จักเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3. เด็กจำนวน 220 คน ร้อยละ 97.35 สามารถปฏิบัติตนเป็น ผู้นำ - ผู้ตามที่ดี 4. เด็กจำนวน 219 คน ร้อยละ 96.90 มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมนโยบายการปฏิรูปการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21

และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

โครงการ : โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง 2. เด็กร้อยละ 90 รู้จักการประหยัดอดออม 3. เด็กร้อยละ 90 รู้จักพืชผักสวนครัวมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กจำนวน 221 คน ร้อยละ 97.79 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง 2. เด็กจำนวน 222 คน ร้อยละ 98.23 รู้จักการประหยัดอดออม 3. เด็กจำนวน 226 คน ร้อยละ 100 รู้จักพืชผักสวนครัวมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่21

โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการ ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจทางวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนรับรางวัลทางวิชาการ ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมรักการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสารระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาภาษาถิ่นสู่สากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้พัฒนาด้านภาษาสู่สากล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาเพิ่มขึ้น ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : เปิดโลกกว้างทางคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณ ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : สร้างศิลป์ สร้างสรรค์+

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีพื้นฐาน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ร่วมกิจกรรมด้วยสุนทรีย์ภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีพื้นฐาน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ร่วมกิจกรรมด้วยสุนทรีย์ภาพ ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ร้อยเรียงเสียงประสาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดด้านการร้องประสานเสียง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดด้านการร้องประสานเสียง ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้และวิทยาการในท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมนวัตกรรมสร้างสรรค์สู่อาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนสุนทรวิทย์กำหนด

โครงการ : ส่งเสริมความกตัญญูทดเวท

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร่วมกิจกรรมแสดงความจงรักภักดีและความกตัญญูทดเวท

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนร่วมกิจกรรมแสดงความจงรักภักดีและความกตัญญูทดเวท ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : สร้างระเบียบวินัยด้วยกิจกรรมลูกเสือ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะชีวิตการแก้ปัญหาและการปรับตัวในสถานการณ์จริงในการอยู่ค่ายพักแรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะชีวิตการแก้ปัญหาและการปรับตัวในสถานการณ์จริงในการอยู่ค่ายพักแรม ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : สู้คนคนเก่ง(ปฐมนิเทศ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักความเป็นไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักความเป็นไทย ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : สุขภาพดี ชีวีสดใส

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนน้ำหนัก ส่วนสูง ดูแลสุขภาพตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนน้ำหนัก ส่วนสูง ดูแลสุขภาพตามเกณฑ์ ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ต่อด้านยาเสพติด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและรักการออกกำลังกาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและรักการออกกำลังกาย ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : สุขคนสามัคคี (ปัจฉิมนิเทศ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

โครงการ : พัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนอย่างมืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาตามหลักสูตร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาตามหลักสูตร ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาครูสู่มืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผลิตสื่อการสอนและสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับเนื้อหาอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผลิตสื่อการสอนและสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับเนื้อหาอย่างมีประสิทธิภาพ ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : นิเทศภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรมีสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรมีสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือพัฒนา ป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ อย่างทั่วถึงเท่าเทียมและต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือพัฒนา ป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ อย่างทั่วถึงเท่าเทียมและต่อเนื่อง ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาทรัพยากรภายในห้องสมุด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนใช้ทรัพยากรสารสนเทศหลากหลาย ทักษะ และตรงตามความต้องการผู้ใช้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนใช้ทรัพยากรสารสนเทศหลากหลาย ทักษะ และตรงตามความต้องการผู้ใช้ ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : จัดซื้ออุปกรณ์กีฬา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีอุปกรณ์กีฬาเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน มีคุณภาพ มาตรฐาน และเหมาะสมกับการใช้งาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีอุปกรณ์กีฬาเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน มีคุณภาพ มาตรฐาน และเหมาะสมกับการใช้งาน ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุที่มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุที่มีประสิทธิภาพ ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : กลยุทธ์ที่ 4

พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนลงมือปฏิบัติสามารถค้นคว้าด้วยตนเอง ผ่านการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนลงมือปฏิบัติสามารถค้นคว้าด้วยตนเอง ผ่านการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น

โครงการ : ส่งเสริมพระพุทธศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและพระพุทธศาสนาอย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและพระพุทธศาสนาอย่างเหมาะสม ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : นักเรียนดีศรีสุคนธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์และจิตอาสาช่วยเหลือแบ่งปัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์และจิตอาสาช่วยเหลือแบ่งปัน ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมการทิ้งขยะถูกที่และถูกถัง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทิ้งขยะและการคัดแยกขยะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทิ้งขยะและการคัดแยกขยะ ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมนโยบายการศึกษาและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

โครงการ : สถานศึกษาพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : เตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียน (PISA)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ตามกรอบ (PISA)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ตามกรอบ (PISA) ระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : สวนพฤษภาคมโรงเรียนสุนทรวิทย์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะการสังเกต ทดลอง และการเรียนรู้เชิงวิทยาศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีเจตคติด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ ระดับยอดเยี่ยม
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	223	214	95.96	9	4.04	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	223	221	99.10	2	0.90	0	0.00
ด้านสังคม	223	223	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	223	220	98.65	3	1.35	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	114	112	98.25	128	127	99.22	117	108	92.31	126	122	96.83	153	146	95.42	142	137	96.48
ภาษาไทย	114	114	100.00	128	126	98.44	117	113	96.58	126	109	86.51	153	149	97.39	142	141	99.30
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	114	114	100.00	128	128	100.00	117	114	97.44	126	117	92.86	153	143	93.46	142	141	99.30
ประวัติศาสตร์	114	114	100.00	128	127	99.22	117	113	96.58	126	103	81.75	153	151	98.69	142	140	98.59
สุขศึกษาและ พลศึกษา	114	114	100.00	128	128	100.00	117	117	100.00	126	126	100.00	153	153	100.00	142	141	99.30
ศิลปะ	114	114	100.00	128	128	100.00	117	117	100.00	126	126	100.00	153	153	100.00	142	141	99.30
การงานอาชีพ	114	114	100.00	128	128	100.00	117	117	100.00	126	126	100.00	153	153	100.00	142	141	99.30
ภาษาต่างประเทศ	114	114	100.00	128	127	99.22	117	107	91.45	126	115	91.27	153	140	91.50	142	135	95.07
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	114	114	100.00	128	128	100.00	117	113	96.58	126	121	96.03	153	149	97.39	142	134	94.37

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	197	155	78.68	173	141	81.50	195	166	85.13
ภาษาไทย	197	174	88.32	173	155	89.60	195	164	84.10
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	197	183	92.89	173	142	82.08	195	190	97.44
ประวัติศาสตร์	197	178	90.36	173	168	97.11	195	188	96.41
สุขศึกษาและพลศึกษา	197	179	90.86	173	153	88.44	195	174	89.23
ศิลปะ	197	167	84.77	173	170	98.27	195	193	98.97
การงานอาชีพ	197	197	100.00	173	173	100.00	195	193	98.97
ภาษาต่างประเทศ	197	166	84.26	173	153	88.44	195	188	96.41
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	197	154	78.17	173	159	91.91	195	180	92.31

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	196	168	85.71	171	143	83.63	194	194	100.00
ภาษาไทย	196	163	83.16	171	159	92.98	194	142	73.20
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	196	169	86.22	171	158	92.40	194	178	91.75
ประวัติศาสตร์	196	187	95.41	171	171	100.00	194	194	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	196	175	89.29	171	166	97.08	194	194	100.00
ศิลปะ	196	192	97.96	171	168	98.25	194	193	99.48
การงานอาชีพ	196	195	99.49	171	164	95.91	194	194	100.00
ภาษาต่างประเทศ	196	162	82.65	171	156	91.23	194	174	89.69
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	196	184	93.88	171	158	92.40	194	170	87.63

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	118	85	72.03	120	117	97.50	146	137	93.84
ภาษาไทย	118	104	88.14	120	120	100.00	146	146	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	118	116	98.31	120	119	99.17	146	146	100.00
ประวัติศาสตร์	118	118	100.00	120	120	100.00	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	118	118	100.00	120	120	100.00	146	146	100.00
ศิลปะ	118	118	100.00	120	120	100.00	146	145	99.32
การงานอาชีพ	0	0	0.00	0	0	0.00	146	143	97.95
ภาษาต่างประเทศ	118	94	79.66	120	106	88.33	146	122	83.56
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	118	117	99.15	120	106	88.33	146	146	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	118	104	88.14	119	111	93.28	146	131	89.73
ภาษาไทย	118	99	83.90	119	119	100.00	146	146	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	118	118	100.00	119	119	100.00	146	134	91.78
ประวัติศาสตร์	118	118	100.00	119	119	100.00	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	118	118	100.00	119	119	100.00	146	146	100.00
ศิลปะ	118	118	100.00	119	119	100.00	146	145	99.32
การงานอาชีพ	0	0	0.00	0	0	0.00	146	146	100.00
ภาษาต่างประเทศ	118	78	66.10	119	82	68.91	146	90	61.64
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	118	118	100.00	119	114	95.80	146	135	92.47

2.2.4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 142

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	137	24.90	49.99	47.43	54.13
วิทยาศาสตร์	129	35.43	55.72	58.14	60.18
ภาษาไทย	131	47.60	71.02	67.08	69.53
ภาษาอังกฤษ	123	33.58	56.02	53.58	59.40

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 194

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	153	26.81	41.89	50.01	43.18
วิทยาศาสตร์	170	33.95	40.58	49.45	45.55
ภาษาไทย	181	47.60	66.97	67.50	65.22
ภาษาอังกฤษ	157	32.46	44.91	46.34	55.13

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 146

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	105	21.00	23.32	35.69	31.11
วิทยาศาสตร์	91	31.99	34.75	36.78	39.20
ภาษาไทย	111	40.32	45.21	52.63	50.71
ภาษาอังกฤษ	104	30.15	34.26	60.56	58.66
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	98	36.96	33.37	40.42	42.00

2.2.5. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 117

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2566	2567	2568
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	117	57.11	75.08	71.75	67.79
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	117	47.52	62.34	62.48	51.08

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 114

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อ่านรู้เรื่อง	114	76.86	81.69	86.57	90.54
อ่านออกเสียง	114	80.26	90.71	95.58	94.89

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.7. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อัลกุรอานฯ	0	38.86	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	35.09	0.00	0.00	0.00
อัลอะกิดะห์	0	45.49	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	37.79	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.85	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	47.96	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	24.65	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	38.14	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อัลกุรอานฯ	0	44.15	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	50.11	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	50.08	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	46.44	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	28.45	0.00	0.00	0.00
อัลอัศลาก	0	59.78	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	28.67	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	27.80	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อัลกุรอานฯ	0	38.42	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	44.76	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	36.63	0.00	0.00	0.00
อัลฟิฮ	0	33.74	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	37.57	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลา	0	46.45	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	24.37	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	22.61	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.8. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	114	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	128	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	117	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	126	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	153	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	142	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	196	0	0	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	175	0	0	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	194	0	0	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	119	0	0	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	120	0	0	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	146	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	92	92	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	142	142	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	194	194	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	146	146	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
โครงการลูกเสือ- เนตรนารี บีเวอร์	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
เทคโนโลยีหุ่นยนต์และวิทยาการคำนวณ Robotics & Coding	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา School ICT	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2568 – 2572) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)	2568
เป็นโรงเรียนแกนนำการพัฒนาการอ่านการเขียน นักเรียนระดับชั้น ป.1 ตามโครงการประเมินและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ ด้านการคิดคำนวณ และการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครปฐม	2568
เป็นสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA)	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครปฐม	2568
มีผลการประเมินองค์กรคุณธรรม “ระดับคุณธรรมต้นแบบ” ประจำปีงบประมาณ 25	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
68				
โรงเรียนแบบอย่างการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนมีจิตสาธารณะช่วยเหลือสังคม	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย	2568
เป็นสถานศึกษาต้นแบบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และเสริมสร้างการต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบ ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2568	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ให้การสนับสนุนการจัดโครงการ “ศตวรรษามหาธีรราชานุสรณ์” ครบรอบ 100 ปี เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราวุธ พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหากษัตริราชเจ้า	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	2568
โรงเรียนให้การสนับสนุนส่งเยาวชนเข้าร่วม จ.ราชบุรี โครงการเยาวชนสร้างชาติ (NBI-Youth Camp) รุ่นที่ 17	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สถาบันการสร้างชาติ	2568
ให้การสนับสนุนการจัดงานวันคนพิการสากลจ.นครปฐม	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ที่ว่าการจังหวัดนครปฐม	2568
ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ลูกเสือสามัญ การประกวดทักษะลูกเสือ “Scout Skill Challenge”	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เนตรนารีสามัญ การประกวดทักษะลูกเสือ “Scout Skill Challenge”	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ	2568
สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ	2568
รองชนะเลิศ อันดับ1 เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ การประกวดทักษะลูกเสือ “Scout Skill Challenge”	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ขอแสดงความขอบคุณอย่างสูง สำหรับกา	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	Wen Hsien Sun ประธานส	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รสนับสุนนอันทรงคุณค่าและการส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ พร้อมทั้งได้รับโอกาสในการเข้าร่วมการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ IMAS ประจำปีการศึกษา 2025-2026 ในนามของสถานศึกษา			การบริหาร IMAS	
นายมนต์ชัย มั่นวสิน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุคนธีรวิทย์ รับเกียรติบัตรงานวันครู ครั้งที่ 69 “ครูดีศรีนครปฐม”	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	2568
นางกฤษณา มั่นวสิน รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน รับเกียรติบัตรงานวันครู ครั้งที่ 69 “ครูดีศรีนครปฐม”	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	2568
นายทินกฤต พณิชยกุล รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รับเกียรติบัตรงานวันครู ครั้งที่ 69 “ครูดีศรีนครปฐม”	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	2568
นายทินกฤต พณิชยกุล รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ประจำปี 2026	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	Microsoft Innovative Educator (MIE) Expert 2025-2026 ไมโครซอฟต์	2568
นายสุภเกียรติ วิริภิมย์กุล (2021 - 2026 : 5 ปีต่อเนื่อง)	ครู	ภาค/ประเทศ	Microsoft Innovative Educator (MIE) Expert 2025-2026 ไมโครซอฟต์	2568
นายธนา บุญชู (2023 - 2026 : 3 ปีต่อเนื่อง)	ครู	ภาค/ประเทศ	Microsoft Innovative Educator (MIE) Expert 2025-2026 ไมโครซอฟต์	2568
รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์ ชั้นที่ 4 จตุตถดิเรกคุณาภรณ์ (จ.ภ.) นายชินทร์ รินับถือ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักพระราชวัง กระทรวงมหาดไทย	2568
ชั้นที่ 5 เบญจดิเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นายธนา บุญชู	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักพระราชวังกระทรวงมหาดไทย	2568
ชั้นที่ 5 เบญจดิเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นายพรพจน์ พฤษานันท์	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักพระราชวังกระทรวงมหาดไทย	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ชั้นที่ 5 เบญจมาศเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นายสมพงษ์ สายน้ำผึ้ง	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักพระราชวังกระทรวงมหาดไทย	2568
ชั้นที่ 5 เบญจมาศเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นายอัษฎาวุฒิ สามงามยา	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักพระราชวังกระทรวงมหาดไทย	2568
ชั้นที่ 5 เบญจมาศเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นายอิทธิรักษ์ ปาลวัฒน์	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักพระราชวังกระทรวงมหาดไทย	2568
ชั้นที่ 5 เบญจมาศเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางกรรณิกา มาเรียน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักพระราชวังกระทรวงมหาดไทย	2568
ชั้นที่ 5 เบญจมาศเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางสาวชนิษฐา ทองสมเพียร	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักพระราชวังกระทรวงมหาดไทย	2568
ชั้นที่ 5 เบญจมาศเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางสาวชนขวัญ สิริรัตนมงคล	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักพระราชวังกระทรวงมหาดไทย	2568
ชั้นที่ 5 เบญจมาศเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางสาวโชติพัฒน์ เข้าวรุ่งโรจน์ชัย	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักพระราชวังกระทรวงมหาดไทย	2568
ชั้นที่ 5 เบญจมาศเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางสาวฐิติมา เนียะอัน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักพระราชวังกระทรวงมหาดไทย	2568
ชั้นที่ 5 เบญจมาศเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางสาวดวงพร เจนกิจฉกรรค์	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักพระราชวังกระทรวงมหาดไทย	2568
ชั้นที่ 5 เบญจมาศเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางสาวทิพวรรณ จิวแก้ว	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักพระราชวังกระทรวงมหาดไทย	2568
ชั้นที่ 5 เบญจมาศเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางสาวนฤมล ธีรวัลย์	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักพระราชวังกระทรวงมหาดไทย	2568
ชั้นที่ 5 เบญจมาศเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางสาวน้ำฝน ณ แพทยงค์	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักพระราชวังกระทรวงมหาดไทย	2568
ชั้นที่ 5 เบญจมาศเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางสาวเบญจมาศ ธิชาญ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักพระราชวังกระทรวงมหาดไทย	2568
ชั้นที่ 5 เบญจมาศเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางสาวประภัสสร จະວະອຣຣດ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักพระราชวังกระทรวงมหาดไทย	2568
ชั้นที่ 5 เบญจมาศเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางปรีศนา รอดมณี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักพระราชวังกระทรวงมหาดไทย	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ชั้นที่ 5 เบญจมาภรณ์คุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางสาวปิยะวรรณ อิมอร่าม	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักพระราชวังกระทรวงมหาดไทย	2568
ชั้นที่ 5 เบญจมาภรณ์คุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางสาวพรพิมล มอญถนอม	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักพระราชวังกระทรวงมหาดไทย	2568
ชั้นที่ 5 เบญจมาภรณ์คุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางสาวพัศภัสสรณ์ ปรงเรือน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักพระราชวังกระทรวงมหาดไทย	2568
ชั้นที่ 5 เบญจมาภรณ์คุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางสาวรัชดา อินเฉิดฉาย	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักพระราชวังกระทรวงมหาดไทย	2568
ชั้นที่ 5 เบญจมาภรณ์คุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางสาวฤทัยรัตน์ ศรีประเสริฐ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักพระราชวังกระทรวงมหาดไทย	2568
ชั้นที่ 5 เบญจมาภรณ์คุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางสาววรรณวิสา แก้วปรารธนา	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักพระราชวังกระทรวงมหาดไทย	2568
ชั้นที่ 5 เบญจมาภรณ์คุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางสาววิไลรัตน์ บัวงาม	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักพระราชวังกระทรวงมหาดไทย	2568
ชั้นที่ 5 เบญจมาภรณ์คุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางสาวอรสา พะวงษ์	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักพระราชวังกระทรวงมหาดไทย	2568
การแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์โลก WRO 2025 (World Robot Olympiad 2025) ณ ประเทศสิงคโปร์ อันดับที่12 ของโลกจาก95ทีม91ประเทศทั่วโลก	นักเรียน	นานาชาติ	World Robot Olympiad Association	2568
นักเรียนหญิง ม.6 เป็นตัวแทนประเทศไทยฐานะทีมชาติไทยแข่งขันกีฬายูนิโคเกมส์ ในรายการ Asian Youth Games 2025	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬายูนิโคเกมส์แห่งประเทศไทย	2568
เหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ Indonesia Inventors Day 2025 โครงงาน Nature Guava Sun screen	นักเรียน	นานาชาติ	Indonesian Invention and Innovation Promotion Association (INNOPA)	2568
งาน WorldInvent Singapore 2025 (WOSG)สาธารณรัฐสิงคโปร์(รูปแบบออนไลน์) รางวัลเหรียญเงิน 2 งานวิจัย 1. ซิลเวอร์ไรซ์ : นวัตกรรมแผ่นปิดแผลต้านเชื้อจุลินทรีย์	นักเรียน	นานาชาติ	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
พ จากอนุภาคเงินนาโนชีวสังเคราะห์ 2. ซิลเวอร์โกลว : ครีมมาสก์ลดสิวจากซิลเวอร์นาโน				
งาน “2025 America Innovation Invention Exhibition” (AIE 2025) ประเทศสหรัฐอเมริกา (รูปแบบออนไลน์) รางวัลเหรียญเงิน จำนวน 1 งานวิจัย ผลงานวิจัย ไรต์บีคอมป์ (ThaiBeComp)	นักเรียน	นานาชาติ	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	2568
งาน "The 11th International Exhibition of Inventions" (IEI 2025) สาธารณรัฐประชาชนจีน รางวัล NRCT HONORABLE MENTION AWARD ผลงานวิจัย ไทมัลชั่น (Thymulsion)	นักเรียน	นานาชาติ	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	2568
งาน The 11th International Exhibition of Inventions (IEI 2025) รางวัลเหรียญทองแดง ผลงานวิจัย ไทมัลชั่น (Thymulsion) คว่ำรางวัล 3 งานวิจัยจากประเทศจีน	นักเรียน	นานาชาติ	ลงนามโดย ท่าน อู๋ จาวฮุย (Wu Zhaohui, ???) สมาคมนักประดิษฐ์แห่งประเทศไทย	2568
งาน The 11th International Exhibition of Inventions (IEI 2025) รางวัล Young Innovation Award ผลงานวิจัย ไทมัลชั่น (Thymulsion) จากประเทศสิงคโปร์ จาก 1 ใน 2 รางวัลจาก 32 ประเทศ	นักเรียน	นานาชาติ	มอบโดย Mr.TAN Wei Kok	2568
งาน "2025 Seoul International Inventions Fair" (SIIF 2025) วันที่3-6 ธันวาคม 2568 ณ กรุงโซล สาธารณรัฐเกาหลี รางวัลเหรียญเงิน ผลงานวิจัย : ไบเมทัล เกลสซ์ (Bimetal Glazed) ผลงานวิจัย : บลัดทาวน์: ดี แอนิเมชั่น ซีรีส์(Bloodtown: The An	นักเรียน	นานาชาติ	Korea Invention Promotion Association (KIPA) และ Korean Intellectual Property Office (KIPO)	2568
การแข่งขันเขียนโปรแกรม ระดับนานาชาติ WEB COMPETITION 2025 ระดับกลาง	นักเรียน	นานาชาติ	National Computer Science School (NCSS) x Grok	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ง (Intermediate) รูปแบบออนไลน์ รางวัล Perfect Score Certificate			Academy Australia	
World Mathematics Teme Championship (WMTC2025) Preliminary Round เด็กหญิงชนิศา อุโฬจิตร ป.6 รางวัลเหรียญทองแดง แข่งขันรอบชิงแชมป์โลก 30 ประเทศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Thailand Talent Training (TTT)	2568
THAILAND INTERNATIONAL BIOLOGY & MEDICAL OLYMPIAD CHALLENGE (TIBMOC) การทดสอบความสามารถทางชีววิทยาและเทคโนโลยีทางการแพทย์ แห่งประเทศไทยและก้าวสู่ระดับนานาชาติ 2025 รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 1	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	“Next Generation Knowledge” (ศูนย์องค์ความรู้แห่งอนาคต)	2568
ค่ายอัจฉริยภาพวิชาการ สวช. ภาคคณิตศาสตร์ประยุกต์ (NAT Genius Academic Applied Math Camp 2025) นายกฤตพิพัฒน์ ลี ม.6 แชมป์ประเทศไทย ตัวแทนนักเรียน อันดับ 1	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ	2568
O-NET 100 คะแนนเต็ม คณิตศาสตร์ เด็กชายณภัทร พุ่มเกิด ป.6/1	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2568
O-NET 100 คะแนนเต็ม ภาษาอังกฤษ เด็กชายปณวิศ ฐานสิทธิโรจน์ ป.6/1	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2568
O-NET 100 คะแนนเต็ม ภาษาอังกฤษ เด็กหญิงบุญญิการ์ธัญ สอนใจ ป.6/1	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2568
O-NET 100 คะแนนเต็ม ภาษาอังกฤษ เด็กชายภพไชยทัศน์ กาญจนถาวรวิบูล ป.6/2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2568
O-NET 100 คะแนนเต็ม ภาษาอังกฤษ เด็กชายกันตเมศร์ ศรีเทพเอี่ยม ป.6/3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2568
O-NET 100 คะแนนเต็ม ภาษาอังกฤษ เด็กชายปณณพัฒน์ ศรีอนันต์ ป.6/3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การประกวดนวัตกรรมนาโนเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 13 KMITL Future Innovator 2025 "นวัตกรรมเพื่อการขับเคลื่อนชุมชนและสังคมสู่ความยั่งยืน"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (สจล.)	2568
การแข่งขันด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ Thailand Cyber Top Talent 2025 Skdw-Taro	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการรักษากษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ	2568
การสอบแข่งขันวิชาการ Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) 2025	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ASMOPSS Thailand (Asmopss Education)	2568
เด็กชายมัธยมต้น สุนาสวน นักเรียนระดับชั้น ป.5 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นนักกีฬาฟุตบอล โดยผ่านการคัดเลือกจากผู้สมัคร 4 รุ่น รวมกว่า 1,314 คน จาก 58 จังหวัด ทั่วประเทศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนโสมาภาพพัฒนา	2568
นายศุภกร ฮั่วเฮง ม.5 วิทยาศาสตร์ รอบสุดยอดอัจฉริยภาพระดับ เหรียญทอง อันดับ2 การสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานโครงการ สอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.)	2568
เด็กหญิงกัญญาณัฐ สิงห์กุล ป.6 คณิตศาสตร์ รอบสุดยอดอัจฉริยภาพ เหรียญเงิน การสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานโครงการ สอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.)	2568
เด็กชายภพไชยทัศน์ กาญจนถาวรวิบูล ป.6 (สวช.) ภาษาอังกฤษรอบสุดยอดอัจฉริยภาพ เหรียญเงิน การสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานโครงการ สอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.)	2568
เด็กชายณัฐณภัทร ปฐุมโรจนวงศ์ ม.1 ภาษาอังกฤษ รอบสุดยอดอัจฉริยภาพ เหรียญเงิน การสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.)	2568
เด็กหญิงรวินทิรา อิศรารุพงษ์ ป.3 วิทย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานโครงการ สอบวัดท	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ศาสตร์ รอบสุดยอดอัจฉริยภาพ เจริญทองแดง การสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)			กษะวิชาการระดับชาติ(สวช.)	
เด็กชายวชิรวิษฐ์ ครองลาภเจริญ ป.4 ภาษาอังกฤษ รอบสุดยอดอัจฉริยภาพ เจริญทองแดง การสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.)	2568
เด็กชายธนทัต ทีปานุเคราะห์ ป.5 ภาษาอังกฤษ รอบสุดยอดอัจฉริยภาพ เจริญทองแดง การสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.)	2568
เด็กชายณัฏพล จารุเมธาชัย ป.6 คณิตศาสตร์ รอบสุดยอดอัจฉริยภาพ เจริญทองแดง การสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.)	2568
เด็กหญิงภัลลภา ลักษณโตะ ป.6 คณิตศาสตร์ รอบสุดยอดอัจฉริยภาพ เจริญทองแดง การสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.)	2568
เด็กหญิงชนิศา อุไพจิตร ป.6 คณิตศาสตร์ รอบสุดยอดอัจฉริยภาพ เจริญทองแดง การสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.)	2568
เด็กหญิงณิชาณัฐ กรังพานิชย์ ป.6 วิทยาศาสตร์ รอบสุดยอดอัจฉริยภาพ เจริญทองแดง การสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.)	2568
เด็กชายปณณพัฒน์ ศรีอนันต์ ป.6 ภาษาอังกฤษ รอบสุดยอดอัจฉริยภาพ เจริญทองแดง การสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.)	2568
เด็กหญิงอรุณศิริ วันดี ม.2 ภาษาอังกฤษ ร	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.)	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
อบสุดยอดอัจฉริยภาพ เหริยญทองแดง การสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)			ชะววิชาการระดับชาติ(สวช.)	
เด็กชายภูติท ขวัญเล็ก ม.3 ภาษาอังกฤษ รอบสุดยอดอัจฉริยภาพ เหริยญทองแดง การสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.)	2568
เด็กชายชุตินันต์ ศรีอนันต์ ม.3 ภาษาอังกฤษ รอบสุดยอดอัจฉริยภาพ เหริยญทองแดง การสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.)	2568
เด็กชายธนาวุฒิ จิระวิทย์พงศ์ ม.3 ภาษาอังกฤษ รอบสุดยอดอัจฉริยภาพ เหริยญทองแดง การสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.)	2568
เด็กหญิงณภัสสรณ์ ชุตินิธิวิทย์ ม.3 ภาษาอังกฤษ รอบสุดยอดอัจฉริยภาพ เหริยญทองแดง การสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.)	2568
เด็กชายศรรวริศ อ่อนแก้ว ม.3 ภาษาอังกฤษ รอบสุดยอดอัจฉริยภาพ เหริยญทองแดง การสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.)	2568
เด็กหญิงธาราทิพย์ ตั้งสุทธีวงษ์ ม.3 ภาษาอังกฤษ รอบสุดยอดอัจฉริยภาพ เหริยญทองแดง การสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.)	2568
เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ โสมดี ม.3 วิทยาศาสตร์ รอบสุดยอดอัจฉริยภาพ เหริยญทองแดง การสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.)	2568
เหริยญเพชร โครงการ Thailand Spelling Bee (TSB 2025) เด็กชายปณณพัฒน์ ศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท Thailand Academic Contest (TAC Thailand)	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ร็อนันต์ ป.6				
เหรียญเพชร โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ Thailand English Skills Evaluation Test (TESET 2025) เด็กหญิงชาคริยา เศวตวรชัย ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท Thailand Academic Contest (TAC Thailand)	2568
เหรียญทอง โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ Thailand English Skills Evaluation Test (TESET 2025) เด็กชายธนทัต ทีปานุเคราะห์ ป.5	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท Thailand Academic Contest (TAC Thailand)	2568
เหรียญทอง โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ Thailand English Skills Evaluation Test (TESET 2025) เด็กชายปณณพัฒน์ ศรีอนันต์ ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท Thailand Academic Contest (TAC Thailand)	2568
โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ Thailand English Skills Evaluation Test (TESET 2025) เหรียญทองแดง เด็กชายอิชย์ฐิภัส สุขพงษ์ไทย ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท Thailand Academic Contest (TAC Thailand)	2568
การแข่งขันโครงงานหุ่นยนต์ชิงแชมป์ประเทศไทย First Lego League 2025/26 รางวัล Complexity and Decoration Award	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	(อพพช.) ร่วมกับ บริษัท แกมมาโก้ (ประเทศไทย) จำกัด	2568
นายสรลพร ผิวงาม ได้รับการสรรหาเป็นเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	2568
เด็กหญิงณัฐพัชร กิจทวีสมบูรณ์ ม. 1 โรงเรียนสุคนธ์วิทย์ ได้รับรางวัลรางวัล“นักเรียนดีเด่น” ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนดนตรีอิทีชีอาคาเดมี สามพราน วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ.2568 ณ หอประชุมคุรุสภา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สช. ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ และสมาคมการศึกษาเอกชนนอกระบบ (ประเทศไทย)	2568
การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ (รอบคัดเลือกภูมิภาคประจำปี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Olympiad Champion Education Center	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ประเทศไทย 2025) International Mathematical Genius Olympiad (IMGO - Thailand Regional Qualification 2025) เหรียญทอง				
การแข่งขันโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ TEDET เหรียญทองแดง เด็กหญิงณิภาภัทร กิติกรเศรษฐ์ ป.2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	TEDET Thailand ร่วมกับ KMITL	2568
การแข่งขันโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ TEDET รางวัลชมเชย เด็กหญิงกิตติธรา กิตติวิโรตม ป.2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	TEDET Thailand ร่วมกับ KMITL	2568
การแข่งขันโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ TEDET รางวัลชมเชย เด็กหญิงอมรพัชร สมิตาการ ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	TEDET Thailand ร่วมกับ KMITL	2568
การแข่งขัน Thailand STEM Coding & Robotics Competition 2026 ชิงแชมป์ประเทศไทย รองชนะเลิศอันดับ 2 ณ โรงเรียนชลประทานวิทยา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	STEM Education Thailand	2568
การประกวดร้องเพลงสากล (The Explanet Singing Contest 2025) รางวัลชนะเลิศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ศูนย์การค้า The Explanet Mall	2568
ได้รับทุนสนับสนุนการพัฒนาผลงาน รวม 10,000 บาท(รอบแรก 2,000บาท และรอบนำเสนอ 8,000 บาท) การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย The 27th National Software Contest: NSC 2025 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	NECTEC (ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ) (ภายใต้ NSTDA)	2568
เหรียญเงิน การประกวดโครงงาน ของนัก	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	NSTDA ร่วมกับ NECTEC	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
วิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ 28 (YSC2026) โครงการหัวข้อ ประสิทธิภาพการใช้เอนไซม์ Polyphenol Oxidase จากกล้วยน้ำว้า/มะม่วงมันศาลายา/มะละกอแขกนวลดํา/หน่อไม้ดองลื้มแล้ง เพื่อพัฒนาเป็นตัวตรวจวัดทางชีวภาพสำหรับโลหะหนัก				
การแข่งขันทักษะทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2568 ณ จังหวัดสมุทรสาครและจังหวัดสมุทรสงคราม รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง เด็กหญิงศุภากร พันธุ์ทอง ขั้วร้องเพลงไทยสากล (ม.1-ม.3)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สช. ภายใต้กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขัน Coding (ป.1-ป.3) ระดับเหรียญทอง เด็กชายณภัทร นาภะสินธุ์ /เด็กชายณัทฤช นันทชัยปรีชา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สช. ภายใต้กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) หลักสูตรสามัญ (ม.1-ม.3) ระดับเหรียญทอง เด็กชายทินกร วัฒนาพร	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สช. ภายใต้กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP (ม.1-ม.3) ระดับเหรียญเงิน นายนันทฐเศรษฐ์ สายทองอินทร์ /เด็กชายธนาวุฒิ จิระวิทย์พงศ์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สช. ภายใต้กระทรวงศึกษาธิการ	2568
รายการตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ (ป.1-ป.3) ระดับเหรียญทอง เด็กหญิงรวินทิรา อิศราวุธพงษ์/เด็กหญิงอารยา อ่างบุญพงษ์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สช. ภายใต้กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (ป.4-ป.6) ระดับเหรียญทองแดง เด็กชายณัชพล จารุเมธาชัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สช. ภายใต้กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา (ม.1-ม.3) ระดับเหรียญทอง เด็กหญิงอัญรินทร์ อัครโชคศิรินันท์ /เด็กหญิงวริญญา กันแก้ว	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สช. ภายใต้กระทรวงศึกษาธิการ	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา (ป.1-ป.6) ระดับเหรียญทอง เด็กหญิง ภิญญาพัชญ์ อติศัยสกุลชัย / เด็กหญิงกิริติ ชุณหชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สช. ภายใต้กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา (ม.4-ม.6) ระดับเหรียญทอง นายกันต ณ์ฐ จงยิ่งยศ / นางสาวอังคณา หุ่นลำภู	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สช. ภายใต้กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ (ม.1-ม.3) ระดับเหรียญทอง เด็กหญิงอัจฉริยาภา มรกตจินดา / เด็กหญิงอมรพัฐ สมิทธาคร	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สช. ภายใต้กระทรวงศึกษาธิการ	2568
นางสาวกษมาภรณ์ กริ่งเกษมศรี ม. 6 / นายธนกร อุดมผล ม.6 ได้รับทุนวิจัยเรื่อง เทคโนโลยีกระดาษสาวิจัยและเสริมสร้างผลิตภัณฑ์เกษตรวิถีเมือง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)และสถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2568
โครงการสื่อสารสร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (BE SMART SAY NO TO DRUGS) ปีที่ 2 ภายใต้แนวคิด " Hug Your Dream: Light Up Your Life." กอดฝัน จุดพลังชีวิต (ทีม 2BTOP) รางวัลชนะเลิศ พร้อมเงินรางวัลจำนวน50,000 บาทระดับจังหวัด มัธยมศึกษาตอนปลาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด (สำนักงาน ป.ป.ส.)	2568
การแข่งขันวิ่ง PHUHANGNAK TRAIL 2025 ณ สวนหินธรรมชาติ พุหางนาศ สุพรรณบุรี เด็กชายกฤตศณัฏฐ์ ควรประดิษฐ์ ป. 5/3 ลำดับที่ 4 ชาย รุ่นอายุต่ำกว่า 17 ปี ระดับจังหวัด (ระยะทาง 9 กิโลเมตร เวลา 1 ชม. 51 นาที)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย ชมรม/กลุ่มนักวิ่งในพื้นที่	2568
นายทินกฤต พณิขกุล ได้รับคัดเลือกเป็น “ครูดีศรีนครปฐม”	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครปฐม	2567
นายศุภเกียรติ วิริภิมย์กุล และ นายธนา บุญชู Microsoft Innovative Educator	ครู	นานาชาติ	บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) Microsoft	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
Expert 2024-2025				
นายสมพงษ์ สายน้ำผึ้ง เป็นผู้มีผลงานดีเด่น ต่อการพัฒนากิจการกรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
นางธัญทิพย์ รัตนารมย์ ได้รับคัดเลือก TEACHER OF THE YEAR 2024	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	True CLICK LIFE	2567
นางพัศภัสสรณ์ ปรงเรือน รับโล่รางวัลศิษย์เก่าดีเด่นด้านความสำเร็จในหน้าที่การงานและวิชาชีพ คณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่	2567
ลำดับที่ 15 ของโลก รายการหุ่นยนต์ชิงแชมป์โลก Global Robotics Games 2024 ประเทศไทยสิงคโปร์	นักเรียน	นานาชาติ	GAMMACO Thailand	2567
เด็กหญิงกฤตติกาญจน์ พรประสาธรรม ป.1 ผลงาน1ใน2ของประเทศไทย/ผลงาน 1ใน13 ระดับนานาชาติ การแข่งขันประกวดวาดภาพศิลปะเด็กนานาชาติ ณ ประเทศสวิตเซอร์แลนด์	นักเรียน	นานาชาติ	บริษัท เพนเทล (ประเทศไทย) จำกัด	2567
ทีมประสานเสียงสุคนธ์วิทย์ รางวัลเหรียญทองแดง ณ ประเทศสิงคโปร์ Singapore international choral Festival 2024	นักเรียน	นานาชาติ	Singapore International Choral	2567
นางสาวพิมพ์ชนก ธรรมเวช ม.5/1 รางวัลการนำเสนอผลงานทางวิชาการ(การใช้อุปกรณ์ประดิษฐ์ช่วยวินิจฉัยโรคทางผิวหนังของสุนัข) พร้อมทุนการศึกษา 3,000 บาทในงานประชุมวิชาการนานาชาติคณะสัตวแพทยศาสตร์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2567
ลำดับที่ 6 รายการLine Tracing Robot Contest 2024 SPU Engineering Challenge 2024	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2567
ลำดับที่ 6 การแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์ประเทศไทย MRC Maker Robotics Challenge	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ศูนย์การค้าเซ็นทรัล รังสิต	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
enge 2024 and Robot Challenge Thailand				
นายกฤตพิพัฒน์ ลิ ผลการเรียนรู้เฉลี่ยรวม 3.98 รางวัลเกียรติคุณ“เยาวชนผู้ใฝ่เรียนรู้ คุณคุณธรรม”	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	องค์กรส่งเสริมกิจกรรมเยาวชน สร้างสรรค์พัฒนาสังคม	2567
เด็กหญิงศุภากร พันธทอง ม.2/1 ได้รับรางวัล GOLD PRIZEทุนการศึกษา 10,000 บาท รายการ THAILAND CHAMPIONSHIP S PERFORMING ARTS AGED 13-15 GROUP VOCAL BROADWAY	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	WCOPA Thailand	2567
รางวัลเหรียญเงิน เหรียญทองแดง รางวัลชมเชย การแข่งขันวิชาการ โครงการ Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) การแข่งขันวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2024	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ASMOPSS Thailand	2567
เด็กหญิงชนิศา อุไพจิตร ป.5 รางวัลชมเชย การแข่งขันแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่25 (LPMC)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิตร.สมวงษ์และพญ.เพ็ญญา และ Learn and Play MathGroup	2567
เด็กชายจิรพงศ์ ส่งชัย “สุดยอดเด็กดีดีเด่น” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	องค์กรส่งเสริมกิจกรรมวัฒนธรรมไทย - เอเชีย	2567
เด็กชายปิยธัช สมิตถากร ป.6 รางวัลเยาวชนดีเด่น ที่นำชื่อเสียงสู่ประเทศชาติ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
นายกฤตพิพัฒน์ ลิ ม.5 รางวัลเหรียญทอง(GOLD AWARD) ในการทดสอบระดับชาติ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ Future Intelligence Students Olympiad 2024 (FISO) in the National Round	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	FISO Thailand	2567
นักเรียนป.5 จำนวน 5 คน วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ตัวแทนจังหวัดนครปฐม ในการสอบวัดทักษะวิ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ชาการระดับชาติ (สวช.)				
นักเรียนป.6 จำนวน 5 คน วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ตัวแทนจังหวัดนครปฐม ในการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ	2567
นักเรียนม.1-ม.3 จำนวน 8 คน วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เป็นตัวแทนจังหวัดนครปฐม ในการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ	2567
นักเรียนม.5 จำนวน 2 คน วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เป็นตัวแทนจังหวัดนครปฐม ในการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ	2567
เด็กชายมัธยมต้น สุนาสวน ป.6/1 รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี รางวัลชนะเลิศฟุตบอลยุวชนระดับประเทศ AssetWise Siamkeela Cup 2024-2025 ได้รับเงินรางวัล 20,000 บาท พร้อมถ้วยเกียรติยศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท สยามสปอร์ต	2567
เด็กชายภูมิพิศุทธิ์ เนตรโพธิ์แก้ว ป.2 เหรียญทอง การสอบแข่งขัน IMOCSEA ระดับ primary 1 รอบ National Round ปี2024	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	GLOW,INC Global League of Winner, Incorporated, India	2567
นางสาวประสิทธิ์า รุมาคม ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนนักกีฬากีฬายูนิลีตส์ ภาค2 เข้าแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่49 จังหวัดบุรีรัมย์ วันที่ 9-19 ธันวาคม 67	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬายูนิลีตส์แห่งประเทศไทย	2567
เด็กชายสทนน กาญจนาวีลลภ ป.6/4 ได้รับคัดเลือกร่วมแสดงผลงาน “พุทธศาสนากลางเมือง” นิทรรศการศิลปกรรมเด็กและเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่19	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ หอศิลป์ The National Gallery of Thailand	2567
เด็กชายณัฐพัชร อีสริยฤทธานนท์ ป.3/1 เหรียญทอง ประเภท Classic Piano รุ่นอา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	London Classic Music Award - Thailand Official	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ยุ7-10 ปี งาน London Classic Music Award – Thailand official 2024				
เด็กหญิงปัญญพัชร อีสริยฤทธานนท์ ป.1/1 เหรียญเงิน ประเภท Classic Piano รุ่นอายุ7-10 ปี งาน London Classic Music Award – Thailand official 2024	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	London Classic Music Award - Thailand Official	2567
นายบุญยสิทธิ์ กิตติวัชรชัย ม.5 สอวน.ค่าย2 วิชาฟิสิกส์ มีสิทธิ์เข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สอวน.มหาวิทยาลัยศิลปากร	2567
นางสาวสิริสาร คงนาน ม.5 สอวน.ค่าย2 วิชาเคมี มีสิทธิ์เข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สอวน.มหาวิทยาลัยศิลปากร	2567
เข้ารับเกียรติบัตรมอบโดย ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะเป็นโรงเรียนแกนนำในการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการอ่านออกเขียนได้และด้านการคิดคำนวณ	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	2566
นายมนต์ชัย มั่นวสิน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุคนธ์วิทย์ พิธีรับพระราชทานเข็มลูกเสือพระราชทานและผ้าพันคอลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานลูกเสือจังหวัดนครปฐม	2566
นางพัศภัสสรณ์ ประเสริฐ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รางวัล“ครูสุดดี”	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
นางสาวสิริสาร คงนาน มัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566 ได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ.รุ่นที่ 15	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)	2566
รองชนะเลิศ อันดับ1 รองแชมป์ ประเทศไทย การแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์ประเทศไทย First Lego League 2022/23	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช) สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยฯ	2566
มีคะแนนสูงสุดเป็นอันดับที่ 8 ของประเทศไทย การแข่งขันหุ่นยนต์สนาม Robot Ga	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช) สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยฯ	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
mes			กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์วิจัยฯ	
ได้รับคัดเลือกให้แสดง ความสามารถกีตาร์คลาสสิกในงาน Bangkok Design Week 2023 ภายใต้ธีม ‘urban‘NICE’zation เมือง-มิตร-ดี’เป็นงานออกแบบที่ใหญ่ที่สุดในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	นักเรียน	นานาชาติ	สถาบันดนตรียามาฮ่า	2566
เหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทย สีเอกรงค์ ม.4-ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.1-ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เหรียญทอง การประกวดวงดนตรีสตริง ม.1-ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.1 - ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เหรียญทอง การประกวดขับขานประสานเสียง ม.1 - ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เหรียญทอง การประกวดขับขานประสานเสียง ม.4 - ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ม.1-ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.1-ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
สตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ป.4-ป.6				
เหรียญทอง การประกวดขับขานประสานเสียง ป.1-ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ป.1-ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เหรียญทอง การแข่งขันมายากล ป.1-ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เหรียญเงิน การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.1-ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เหรียญเงิน การแข่งขันวงเครื่องสายผสมขิม ม.1-ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เหรียญเงิน การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ม.1-ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เหรียญเงิน การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.1-ป.6	2566
เหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.4-ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.1-ป.6	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ป.4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
ลำดับที่3 ของประเทศ การแข่งขันประกวดโครงงาน Junior Imagine Cup 2022 ชี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท Microsolf	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ				
เกียรติบัตรอันดับที่ 16 จาก 200 ทีม การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท.ชิงแชมป์ประเทศไทย(TPA ROBOR)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท Microsoft	2566
รางวัลชนะเลิศ ทุนการศึกษา 4,000 บาท การแข่งขันตอบปัญหาธรรมะกับเยาวชน ปีที่ 18	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สภาวัฒนธรรมจังหวัดนครปฐม	2566
รองชนะเลิศอันดับ1 การบัญชี เศรษฐศาสตร์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เนื่องในโอกาสครบรอบ 25 ปี มหาวิทยาลัยธนบุรี ณ มหาวิทยาลัยธนบุรี	2566
เป็นตัวแทน เขต7 เด็กหญิงพรวิภา พิชชา บุญประกอบ การแข่งขันกีฬานักเรียนแห่งชาติ ครั้งที่ 42 จ.เชียงใหม่	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา การกีฬาแห่งประเทศไทย	2566

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 6.1.2. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 6.2.2. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- 6.2.3. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 223

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	214	95.96	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		196		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		218		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		218		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		223		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	220	98.65	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		214		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		212		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		223		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		223		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		223		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		223		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		213		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		223		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		223		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	221	99.10	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		220		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		223		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		223		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		223		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		223		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		213		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	219	98.21	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		223		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		216		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		223		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		204		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		223		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		223		
สรุปผลการประเมิน					97.98	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1) มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

P:โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 โดยมีโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็ก กิจกรรมสุขภาพของหนู

D: จัดทำปฏิทินปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ครูชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงภาคเรียนละ 3 ครั้ง เด็กได้ดื่มนมที่โรงเรียนทุกวัน มีฝ่ายโภชนาการจัดอาหารให้เด็กได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ จากการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้เด็ก 196 คน คิดเป็นร้อยละ 87.89 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง โดยให้ส่งแบบบันทึกพัฒนาการภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมีหัวหน้าระดับดำเนินการจัดส่ง

A: ผลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ครูได้นำมาพัฒนาเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ และต่ำกว่าเกณฑ์ ให้มีน้ำหนักอยู่ในเกณฑ์ โดยประสานกับผู้ปกครองให้ควบคุมเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ และให้เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์รับประทานอาหารเช้าให้เพิ่มขึ้น

2) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

P:โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 โดยมีกิจกรรมกายบริหารยามเช้า กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์

D: จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วว่องไว จากการออกกำลังกายตอนเช้าหลังเคารพธงชาติทุกวัน เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ โดยเด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง ฝึกการทรงตัวจากกิจกรรมกลางแจ้ง ครูจัดให้เด็กฝึกการเดินทรงตัวบนคาน การกระโดดขึ้น-ลง วิ่งซิกแซก การรับ-ส่งลูกบอล กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง กิจกรรมสร้างสรรค์เด็กได้วาดภาพระบายสี ปั้น ดึง ปะภาพ เด็กได้ขีด เขียน ลากเส้น ครูสังเกตพัฒนาการของเด็ก บันทึกผลพัฒนาการเป็นระบบ และเรียนพลศึกษากับครูพละ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง จากการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้เด็ก เด็ก 218 คน คิดเป็นร้อยละ 97.76 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตาม ให้ครูจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กได้ออกกำลังกายทุกวัน เด็กได้ทำกิจกรรมที่ใช้มือและตาที่สัมพันธ์กันเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ทุกวัน ให้ครูสังเกตพัฒนาการของเด็ก บันทึกผลพัฒนาการเป็นระบบ

A: ผลการพัฒนา ครูได้นำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการไม่ถึงเกณฑ์ โดยส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่อ่อนให้ทำกิจกรรมระบายสีเพิ่ม ขีดเส้นตามแนวเพิ่ม และประสานกับผู้ปกครองให้ส่งเสริมพัฒนาการลูกที่บ้านเพิ่มเติม

3) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย

P:โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 โดยมีการล้างมือและแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร และตรวจสุขภาพประจำวัน

D:จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ครูปลูกฝังให้เด็กล้างมือและแปรงฟันหลังรับประทานอาหารทุกวัน และตรวจสุขภาพประจำวันตอนเช้าเมื่อเด็กมาถึงโรงเรียนทุกวัน ตรวจมือ เท้า ปาก ฟัน หู จมูก ตา ภูมิ เล็บ เสื้อผ้า มีการจัดการเรียนการสอน หน่วยร่างกายของหนู หน่วยหนูคนเก่ง ครูให้ความรู้เรื่องวิธีการล้างมืออย่างถูกวิธี 7 ขั้นตอน การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกวิธี และปลูกฝังให้เด็กการล้างมือเป็น

ประจำจนเป็นนิสัย ใช้แมสปิดปาก และล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์เป็นประจำ ครูให้ความรู้เด็กในการรักษาสุขภาพปากและฟัน การแปรงฟันที่ถูกรวิธี ส่งผลให้เด็ก เด็ก 218 คน คิดเป็นร้อยละ 97.76 สามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติได้จนเป็นนิสัย

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตาม ให้ครูตรวจสุขภาพประจำวันทุกวัน และดูแลสุขภาพอนามัย ความสะอาดของเด็ก ทั้งนี้ให้ความรู้เรื่องสุขภาพอนามัยที่ถูกต้อง และเน้นย้ำเด็กให้สวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา ครูสังเกตพัฒนาการของเด็ก บันทึกพัฒนาการเป็นระบบ

A: ผลการพัฒนา ครูได้นำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กที่ยังไม่รู้จักรับวิธีการดูแลสุขภาพอนามัย โดยมีการสาธิตวิธีการดูแลสุขภาพอนามัย การเล่านิทาน และการชมเชยเมื่อเด็กปฏิบัติได้

4) ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

P:โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 โดยมีการซ่อมแผนเผชิญเหตุการณ์หนีไฟ และมาตรการรักษาความปลอดภัยในการเดินทาง

D:จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการติดป้ายข้อตกลงในห้องเรียน ให้เด็กท่องและปฏิบัติตามเมื่อมาโรงเรียน ครูให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย ไม่ปีนป่ายที่สูง ไม่วิ่งเล่นในห้องหรือบนอาคารเรียน ไม่เล่นของแหลมคม ครูมีการให้ความรู้ เรื่องโรคติดต่อต่างๆ เช่น โรคมือเท้าปาก โรคไข้หวัดใหญ่ โรคที่แพร่ระบาดเป็นอันตรายถึงชีวิต โรคโควิด19 สอนเรื่องโทษของสิ่งเสพติด ให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติดให้โทษ และการหลีกเลี่ยง มีการบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กทุกครั้ง ซ้อมความปลอดภัยเมื่อติดอยู่ในรถ และให้ความรู้เด็กเรื่องการระงับภัยจากคนแปลกหน้า ครูซ่อมแผนเผชิญเหตุการณ์หนีไฟ จำลองเหตุการณ์ไฟไหม้ในห้องเรียนให้เด็กปฏิบัติตามการร้องตะโกนขอความช่วยเหลือ ไม่ไปกับคนที่ไม่รู้จักรับของ ขนม หรืออื่นๆ จากคนที่ไม่รู้จัก ส่งผลให้เด็ก เด็ก 223 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องเรียน นอกห้องเรียนได้ สามารถหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรคต่างๆ สิ่งเสพติด และรู้จักระงับภัยจากบุคคลแปลกหน้า ภัยจากสิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ตัวตนเอง

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด ให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินกิจกรรม และติดตามการแพร่ระบาดเป็นอันตรายถึงชีวิต โรคโควิด 19 ทางสื่อต่างๆ ทั้งเฝ้าระวังการแพร่ระบาดในโรงเรียนเช่นกัน

A: ผลการดำเนินกิจกรรม ครูได้เพิ่มความระมัดระวังการดูแลเด็กในเรื่องการแพร่ระบาดโรคโควิด 19 โรคมือเท้าปาก และโรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ต่างๆ โดยประสานกับผู้ปกครองเมื่อพบอาการผิดปกติที่เด็ก หากมีอาการให้มารับกลับบ้านและไปพบแพทย์ทันที นอกจากนี้ได้มีการประชุมหารือการที่จะดำเนินกิจกรรมซ่อมอพยพหนีไฟ และกิจกรรมซ้อมความปลอดภัยเมื่อติดอยู่ในรถ ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

2.กระบวนการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีการบวกรับ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1) ไร่ร้างแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม

P:โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนดโครงการส่งเสริมศักยภาพเด็ก กิจกรรมหุ่นน้อยลายมือสวย กิจกรรมสร้างสรรค์ด้วยมีอหนู กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมดนตรี Yamaha

D:จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความรู้เรื่อง แจ่มใส จากกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะทุกวัน เด็กได้ร้องเพลง ฟังเพลง เริ่มต้นเข้าจังหวะตามเพลงทุกวัน จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กทำศิลปะจากการระบายสี ฉีกปะ ปั้นดินน้ำมัน วาดภาพตามจินตนาการ และจัดการประกวดคัดลายมือ เด็กได้เรียนเปียโน โดยครูผู้สอนจากสถาบันดนตรี Yamaha ทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง และเด็กได้แสดงโชว์การเล่นเปียโนให้ผู้ปกครองรับชมในวันจัดกิจกรรมดนตรี เด็ก 214 คน คิดเป็นร้อยละ 95.96 มีความรู้เรื่อง แจ่มใส

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด ให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม รายงานพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ทุกภาคเรียน

A: ผลการดำเนินงาน ครูได้นำผลการพัฒนาเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ไปปรับปรุงพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย โดยประสานกับผู้ปกครองเพื่อขอความร่วมมือในการพัฒนาเด็กเมื่ออยู่ที่บ้านเช่นกัน

2) เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย

P:โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนดโครงการเด็กที่มีคุณธรรมงามอย่างไทย

D:จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ครูปลูกฝังให้เด็กรู้จักการรอคอย รอรับประทานอาหารเช้าพร้อมกัน รอรับสิ่งของ ฝึกให้รู้จักการยับยั้งชั่งใจในการไม่ทำก่อน ไม่เล่นก่อน เช่น รอทำศิลปะ รอเล่นตามมุม รอเล่นของเล่นพร้อมเพื่อน ส่งผลให้เด็ก 212 คน คิดเป็นร้อยละ 95.07 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอย

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด ติดตามการฝึกและการปลูกฝังเด็ก ให้ครูรายงานพัฒนาการเด็กการรอคอยทุกภาคเรียน

A: ผลการดำเนินงาน ครูได้นำผลการปลูกฝังเด็กด้านการรู้จักยับยั้งชั่งใจ เด็กที่ยังปฏิบัติไม่ได้ในการอดทนรอคอย ไปปรับปรุงพัฒนาเด็ก ส่งเสริมเด็กให้สามารถปฏิบัติได้ โดยการปรับพฤติกรรมเด็ก และคอยบอก เตือน กระตุ้นให้อดทนรอคอยได้

3) ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น

P:โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนด โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็ก กิจกรรมหุ่นน้อยลายมือสวย กิจกรรมสร้างสรรค์ด้วยมือหนู กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเรียนดนตรี Yamaha

D:จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ครูปลูกฝังให้เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเอง และผู้อื่น โดยให้เด็กเต้นร้องเพลง ชื่นชมผลงานการประกวดวาดภาพระบายสี การเรียนดนตรี และศิลปะ เด็กได้นำเสนอผลงานศิลปะ งานประดิษฐ์ ให้เด็กได้ดูผลงานของเพื่อนแต่ละคน ครูสอบถามถึงความพอใจในผลงานของตนเองและของเพื่อนว่าเป็นอย่างไร เพราะเหตุใด ส่งผลให้เด็ก 223 คน คิดเป็นร้อยละ 100

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด ติดตามการดำเนินโครงการ กิจกรรม ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมรายงานผลการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร เมื่อดำเนินการเสร็จ

A: ผลการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรม ได้นำผลมาพัฒนาปรับปรุง แก้ไขปัญหา เพื่อการดำเนินงานในปีถัดไป

4) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

P:โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนดโครงการเด็กที่มีคุณธรรมงามอย่างไทย

D:จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 เด็กอนุบาล 1 – 3 ทำกิจกรรมดาวดีเด่น เก็บที่นอน ผ้าห่ม แจกดินสอ ยางลบ ปลุกฝังความรับผิดชอบเล่นแล้วเก็บเมื่ออยู่บ้าน ส่งผลให้เด็ก เด็ก 223 คน คิดเป็นร้อยละ 100

มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด ติดตามการดำเนินโครงการ กิจกรรม ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมรายงานผลการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร เมื่อดำเนินการเสร็จ

A: ผลการดำเนินกิจกรรม ผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรม ได้นำผลมาพัฒนาปรับปรุง แก้ไขปัญหา เพื่อการดำเนินงานในปีถัดไป

5) มีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก

P:โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนดโครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน และครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ระบุกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะทุกวัน

D:จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ครูส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก จากการอ่านบัญชีคำพื้นฐานทุกสัปดาห์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะทุกวัน เด็กได้ร่วมแสดงบนเวทีในงานวันสำคัญต่างๆ เด็กเล่าเรื่องจากภาพ เล่าประสบการณ์ที่ไปเที่ยว หรือไปทำกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็ก 223 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด ติดตามการดำเนินโครงการ กิจกรรม ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมรายงานผลการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร เมื่อดำเนินการเสร็จ

A: ผลการดำเนินกิจกรรม ผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรม ได้นำผลมาพัฒนาปรับปรุง แก้ไขปัญหา เพื่อการดำเนินงานในปีถัดไป และครูนำผลการประเมินเด็กที่ไม่กล้าแสดงออกไปส่งเสริมเด็กให้มีความกล้าแสดงออกโดยการกระตุ้นเด็ก จัดกิจกรรมให้เต้น ให้อ่านเพลง ให้เล่าเรื่อง เพื่อให้เด็กกล้าแสดงออก

6) ช่วยเหลือแบ่งปัน

P:โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนด โครงการลูกเสือ - เนตรนารี

D:จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ครูส่งเสริมปลูกฝังให้เด็กมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน ครูเล่านิทานเกี่ยวกับการแบ่งปันสิ่งของต่างๆ ให้พี่น้อง และเพื่อนๆ เด็กได้แบ่งปันของเล่น ขนม ของใช้ ให้เพื่อนๆ ส่งผลให้ เด็ก 223 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ช่วยเหลือแบ่งปัน

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด ติดตามการพัฒนาเด็กให้มีความน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปันให้ผู้อื่น

A: ผลการดำเนินกิจกรรม ครูได้นำผลมาพัฒนาเด็กไปพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องการแบ่งปันต่อไป

และครูนำผลการประเมินเด็กที่ยังไม่รู้การแบ่งปัน ไปส่งเสริมเด็กให้รู้การแบ่งปันโดยการกระตุ้น แนะนำ ให้แบ่งปันของใช้ส่วนรวม ของเล่นให้เพื่อน

7) เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น

P:โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนด โครงการลูกเสือ - เนตรนารี

D:จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ครูปลูกฝังให้เด็กรู้จักการเคารพสิทธิของผู้อื่น เช่น ไม่หยับของผู้อื่นโดยเจ้าของไม่อนุญาต ปลูกฝังให้รู้หน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง เด็กมาเข้าแถวตรงเวลา เก็บของใช้ ของเล่นเข้าที่ ส่งการบ้าน เก็บรองเท้าไว้ที่ชั้นวางรองเท้า เด็กมีความอดทนอดกลั้น รอได้ นั่งได้ ไม่ไวยวาย ไม่แสดงอารมณ์โมโห ส่งผลให้เด็ก 213 คน คิดเป็นร้อยละ 95.52 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด ติดตามการฝึกและการปลูกฝังเด็ก ให้ครูรายงานพัฒนาการเด็กทุกภาคเรียน

A: ผลการดำเนินกิจกรรม ครูได้นำผลการปลูกฝังเด็กด้านความรับผิดชอบ การอดทนอดกลั้น เด็กที่ยังปฏิบัติไม่ได้ครูได้ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการกระตุ้น แนะนำ ให้เด็กอดทนอดกลั้นได้

8) ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

P:โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนดโครงการแสงเทียนสองธรรม

D:จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ครูปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม จากการเข้าร่วมกิจกรรมธรรมะเจ้าตัวน้อย ให้เด็กเรียนรู้คำสอนของพระพุทธศาสนา เด็กร่วมกิจกรรมใส่บาตรทุกวันสำคัญ เด็กได้ปฏิบัติตามวิถีชาวพุทธ วิถีไทย เด็กสวดมนต์ นั่งสมาธิทุกวันศุกร์ เป็นประจำ ส่งผลให้เด็ก 223 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด ติดตามการดำเนินโครงการ ให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินโครงการเป็นลายลักษณ์อักษร

A: ผลการดำเนินกิจกรรม ผู้รับผิดชอบได้นำผลการดำเนินโครงการไปปรับปรุงพัฒนาเด็กด้านซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ให้การแนะนำเด็ก ชมเชยเด็ก กระตุ้นให้ปฏิบัติได้

9) มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

P:โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนดโครงการส่งเสริมศักยภาพเด็ก กิจกรรมหุ่นน้อยลายมือสวย กิจกรรมสร้างสรรค์ด้วยมือหนู โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็ก กิจกรรมกายบริหารยามเช้า และครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ระบุกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะทุกวัน

D:จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะทุกวันให้เด็กได้ทำท่าทางประกอบเพลง ร้องเพลง ทำท่าทางตามจินตนาการ เช่น การทำท่าทางแบบสัตว์ต่างๆ การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง มีกิจกรรมการเรียนรู้ดนตรี มีกิจกรรมการแสดงผลงานทางด้านศิลปะ เด็กท

าศิลปะที่หลากหลายเป็นรายบุคคล แบบกลุ่ม และตามความสนใจของเด็ก ให้ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ วาดภาพตามจินตนาการระบายสี ฝึก ปะ กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี และการแสดงเต้นประกอบเพลงบนเวทีให้ผู้ปกครองชมในงานเปิดโลกอนุบาลสู่การเรียนรู้ จากการสังเกตพบว่าเด็กมีความสุขขณะวาดภาพระบายสี มีความสุขหัวเราะ ยิ้มแย้มในขณะที่เต้นประกอบเพลงเรียนดนตรี และแสดงดนตรี ส่งผลให้เด็ก 223 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด ติดตามการดำเนินโครงการ ให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินโครงการเป็นลายลักษณ์อักษร และติดตามการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ ให้ครูบันทึกการสอนหลังจากการจัดกิจกรรมเป็นประจำ

A: ผลการดำเนินกิจกรรม ผู้รับผิดชอบได้นำผลการดำเนินโครงการไปปรับปรุงพัฒนาเด็ก โดยส่งเสริมให้เด็กที่ปฏิบัติไม่ดี กระตุ้นเด็กให้เต้น ร้องเพลง ทำท่าทางตามจังหวะ เมื่อทำได้ครูชมเชย เพื่อให้เด็กมีความสุขสนุกสนาน และมีความสุขกับการทำกิจกรรมศิลปะ และการเคลื่อนไหว

3.พัฒนาการด้านสังคม

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง

P:โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนดโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็ก กิจกรรมหุ่นน้อยพิน สวอย ยิ้มใส

D:จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ครูฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง ในการรับประทานอาหาร เก็บถาดอาหาร ดูแลตนเองในการขับถ่าย เข้าห้องน้ำ เปลี่ยนชุดว่ายน้ำ และใส่ชุดนักเรียนว่ายน้ำด้วยตนเอง ใส่รองเท้าด้วยตนเอง ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟันด้วยตนเอง และปลูกฝังให้เด็กมีระเบียบวินัย ครูมีการฉีดแอลกอฮอล์ฆ่าเชื้อก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน เมื่อเด็กมาถึงโรงเรียนจะถอดรองเท้าวางที่ชั้นให้เป็นระเบียบเรียบร้อย มีวินัยในการเก็บของใช้เข้าที่เมื่อใช้เสร็จแล้ว เก็บดินสอ สี แปรงสีฟัน ยาสีฟัน แก้วน้ำ ผ้าเช็ดมือ ส่งผลให้เด็ก 220 คน คิดเป็นร้อยละ 98.65 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด ติดตามการดำเนินโครงการ ให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินโครงการเป็นลายลักษณ์อักษร และติดตามการพัฒนาเด็ก โดยให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กด้านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก การฝึกเด็ก การส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติได้ ทั้งให้รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กภาคเรียนละ 1 ครั้ง

A: ผลการดำเนินกิจกรรม ผู้รับผิดชอบได้นำผลการดำเนินโครงการไปปรับปรุงพัฒนาเด็กด้านวินัย ครูได้พัฒนาเด็กที่ยังไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และการมีวินัย โดยฝึกให้เด็กปฏิบัติซ้ำๆ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือจนเด็กสามารถปฏิบัติได้

2) ประหยัดและพอเพียง

P:โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนดโครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมหุ่นน้อยนักออม กิจกรรมสวนครัวน้อย ผู้อำนวยการมีนโยบายให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง ให้นำไปสอนเด็กอนุบาล 1 - 3 ทุกปีการศึกษา เพื่อปลูกฝังเด็กเรื่องการประหยัด พอเพียง ตามแนวทางตามพระราชดำริ ของในหลวงรัชกาลที่ 9

D: ผู้อำนวยการแนะนำให้ครูนำแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง ไปสอนเด็กอนุบาล1-3 จัดบอร์

คความรู้ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข อธิบายให้ความรู้ตามแนวทางของในหลวงรัชกาลที่ 9 เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ให้คุณิทานเรื่องของขวัญจากดิน นำคำสอนของในหลวงรัชกาลที่ 9 มาสอนให้เด็กรู้จักการประหยัด พอเพียง ปลูกฝังให้เด็กใช้สิ่งของอย่างประหยัด เช่น ดินสอ สี ดินน้ำมัน และทานอาหารให้หมดไม่เหลือทิ้ง จัดกิจกรรมรณรงค์ประหยัดน้ำประหยัดไฟ ส่งผลให้เด็ก เด็ก 223 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประหยัดและพอเพียง จากการสังเกตพบว่าเด็กใช้ดินสอจนสิ้นหมดจึงทิ้ง ดินน้ำมันหมดกล่อง ทานข้าวและอาหารอื่นๆ หมดไม่เหลือทิ้งจนเป็นนิสัย และปิดน้ำทุกครั้งเมื่อไม่ใช้

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามและกำกับเรื่องการนำแนวทางตามพระราชดำริ ของในหลวงรัชกาลที่ 9 เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยตรวจแผนการจัดประสบการณ์ก่อนนำไปสอนเด็ก ให้นำมาสอนเด็กให้รู้จักการประหยัด พอเพียง ให้ปฏิบัติจนเป็นนิสัย โดยให้ครูสังเกตเด็กเป็นประจำว่าปฏิบัติได้หรือไม่ หากปฏิบัติไม่ได้กำกับให้ครูแนะนำให้เด็กปฏิบัติให้เป็นนิสัยเรื่องความประหยัด พอเพียง ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน และติดตามการดำเนินโครงการกิจกรรม ให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการปฏิบัติเป็นลายลักษณ์อักษร

A: ผลการดำเนินกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และจากการสังเกตเด็ก หากพบว่าเด็กไม่ปฏิบัติในการประหยัด ครูจะแนะนำให้เด็กรู้และปฏิบัติ และชมเชยเมื่อปฏิบัติได้ และผลการดำเนินโครงการกิจกรรม นำไปพัฒนาเด็กต่อไป

3) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

P:โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนดโครงการขยะที่มีคุณค่า ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์หน่วยดาวพิเศษ

D:จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ส่งเสริมเด็กให้ได้เรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม การดูแลสิ่งแวดล้อม ทั้งขยะลงถัง ครูสอนและจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์หน่วย ดาวพิเศษ สังเกตเด็กพบว่า เด็กตอบคำถามและเล่าเรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมได้ ทั้งขยะลงถัง และช่วยดูแลรดน้ำต้นไม้ที่ปลูก ส่งผลให้เด็ก 223 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรม ให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการปฏิบัติเป็นลายลักษณ์อักษร ทั้งติดตามตรวจแผนการจัดประสบการณ์

A: ผลการดำเนินกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และจากการสังเกตเด็ก ครูนำไปพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

4) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ

P:โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนดโครงการเด็กดีมีคุณธรรมงามอย่างไทย กิจกรรมไหว้ถามตามแบบสุคนธ์วิทย์

D:จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 กิจกรรมไหว้ถามตามแบบสุคนธ์วิทย์ ปลูกฝังให้เด็กฝึกการไหว้สวย การไหว้ผู้ใหญ่ การกล่าวขอบคุณ ขอโทษ การเดิน การพูดมีหางเสียง การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ปฏิบัติจนเป็นนิสัยเห็นได้ชัดเจน จนกลายเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก จากการจัดกิจกรรมประกวดไหว้ถามตามแบบสุคนธ์วิทย์ โดยใช้บทบาทสมมุติ สถานการณ์จำลอง ประกอบด้วยการไหว้ผู้ใหญ่ หยิบของใส่บาตรพระ เด็กไหว้ได้สวยงามได้ถูกวิธี ส่งผลให้เด็ก 223 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการปฏิบัติเป็นลายลักษณ์อักษร ทั้งสังเกตการปฏิบัติของเด็กด้านมารยาทเช่นกัน

A: ผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม และจากการสังเกตเด็ก ครูนำไปพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

5) ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น

P: โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนด โครงการเปิดโลกอนุบาลสู่การเรียนรู้ (Project Approach) ครูมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันทุกกิจกรรม

D: จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 จากการจัดนิทรรศการโครงการเปิดโลกอนุบาลสู่การเรียนรู้ (Project Approach) เด็กได้ร่วมทำกิจกรรมกับครูและเพื่อน จากการสังเกตเด็กที่ร่วมกิจกรรมพบว่า เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน ร้องเพลง

เต้น อย่างสนุกสนาน และเด็กทำกิจกรรม Cooking ส่งผลให้เด็ก 223 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการปฏิบัติเป็นลายลักษณ์อักษร

A: ผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม และผลจากการสังเกตเด็ก ครูนำไปปรับพฤติกรรมของเด็กให้เล่น ทำงานร่วมกับเพื่อน และทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันได้

6) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

P: ครูมีการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันทุกกิจกรรม กิจกรรม Cooking กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม

D: ดำเนินการตามแผนการจัดประสบการณ์ เด็กทำกิจกรรม Cooking กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสร้างสรรค์ ใช้อุปกรณ์ร่วมกัน แบ่งปันให้กัน กิจกรรมเล่นตามมุม เด็กทุกคนเล่นด้วยกันได้ดี แบ่งปันของเล่น ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม จากการสังเกตพบว่า เด็กสามารถแก้ปัญหาจากการเล่นด้วยกัน ทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยกัน การทำงานร่วมกับเพื่อนได้ โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กได้แก้ปัญหาจากการเล่นด้วยกัน ทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยกัน ส่งผลให้เด็ก 213 คน คิดเป็นร้อยละ 95.52 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการจัดกิจกรรม ให้ครูบันทึกผลการจัดกิจกรรม บันทึกการปฏิบัติงาน และให้นำไปลงเฟสบุ๊คของโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้ดูเด็กทำกิจกรรม

A: ครูนำผลการดำเนินการจัดประสบการณ์ และทำกิจกรรมของเด็ก ที่เด็กยังไม่สามารถแก้ไขปัญหาความขัดแย้งได้ ครูได้ปรับพฤติกรรมของเด็กโดยแนะนำ และอธิบายให้ฟังซ้ำๆ

4.ด้านสติปัญญา

กระบวนการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

P: โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนดโครงการทัศนศึกษา

D: จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 256

8 เด็กเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เด็กสนทนาได้ตอบกับครูสิ่งที่พบเห็นและเล่าเรื่องจากประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้ให้เพื่อน และครูฟังได้ ครูได้ส่งเสริมให้เด็กสนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ จากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ครูกระตุ้นให้เด็กสนทนาได้ตอบกับครู จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน จากการสังเกตเด็กที่ร่วมกิจกรรมพบว่า เด็กสนทนาชักถามได้คล่องแคล่ว เล่าเรื่องต่างๆ ได้ ส่งผลให้เด็ก 223 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการจัดโครงการ กิจกรรม ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานผลการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร และให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กด้านการสื่อสาร ให้บันทึกการประเมินและรายงานทุกภาคเรียน

A: ผู้รับผิดชอบโครงการนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมในปีต่อไป ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านการสื่อสาร ส่งเสริมให้เล่าเรื่อง โดยครูกระตุ้น ให้ปฏิบัติได้ โดยให้ทำซ้ำๆ

2) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ

P: โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนด โครงการเปิดโลกอนุบาลสู่การเรียนรู้ (Project Approach)

D: จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 จัดกิจกรรม Project Approach แต่ละห้องเด็กเรียนแบบ Project Approach ตามกระบวนการขั้นตอนของ Project ครูตั้งคำถามให้เด็กได้โต้ตอบกับครู ส่งเสริมให้ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบจากการเรียนในห้องเรียน นอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จากการสังเกตพบว่าเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยได้ ถามครู สนใจที่ถามเพื่อหาคำตอบจากการเรียน Project Approach ส่งผลให้เด็ก 216 คน คิดเป็นร้อยละ 96.86 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการจัดโครงการ กิจกรรม ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานผลการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร และให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา ให้บันทึกการประเมินและรายงานทุกภาคเรียน

A: ผู้รับผิดชอบโครงการนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมในปีต่อไป ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญาต่อไป

3) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

P: โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนดโครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน

D: จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 จัดกิจกรรมอ่านหนังสือนิทาน ดูนิทานแล้วเล่าเรื่องจากภาพ และให้เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง ครูเล่านิทานให้เด็กฟังทุกวันและเล่านิทานประกอบสื่อ และให้เด็กเล่าเรื่องจากที่ฟังอีกครั้ง ส่งผลให้เด็ก 223 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการจัดโครงการ กิจกรรม ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานผลการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร และให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กด้านการรักการอ่าน ให้บันทึกการประเมินและรายงานทุกภาคเรียน

A: ผู้รับผิดชอบโครงการนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมในปีต่อไป ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง ส่งเสริมพัฒนาการเด็กต่อไป

4) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้

P: โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนดโครงการสนุ่กคิดกับนักวิทยตัวน้อย กิจกรรมบ้านนักวิทย และกิจกรรมสะเต็มศึกษาอนุบาล

D: จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 จัดกิจกรรมบ้านนักวิทย ครูฝึกให้เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้จากการเล่น การทำกิจกรรมกลุ่ม และเป็นรายบุคคล การเลือกที่จะทำหรือไม่ทำ และเลือกสิ่งของเอง การซักถาม การตั้งคำถาม คาดคะเนคำตอบ การตั้งสมมติฐาน ออกแบบวิธีการหาความรู้ลงมือทำด้วยตนเอง โดยร่วมกันทำเป็นกลุ่ม บันทึกการเรียนรู้โดยวาดภาพสิ่งที่เห็นจากการสังเกต นำเสนอข้อมูลการเรียนรู้ที่ได้ด้วยตนเอง และสรุปข้อมูลจากการทดลอง จากการสังเกตพบว่าเด็กมีความคิดรวบยอดจากการเรียนคณิตศาสตร์ ตอบคำถาม เล่นเกมได้ และด้านวิทยาศาสตร์ แก้ปัญหาได้ดี จัดกิจกรรมสะเต็มศึกษาอนุบาล ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเกมตัวเลข จำนวน ตัวเลข รูปทรงต่างๆ ขนาด รูปร่าง โดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ ฝึกหาความหมายทางคณิตศาสตร์ จากสาระการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว การเปรียบเทียบ การเรียนรู้จำนวน ตัวเลข เงิน เวลา การวัด ตวง เรียนรู้รูปทรงต่างๆ เรียนรู้เรื่อง มิติสัมพันธ์ เด็กสามารถบอกคุณลักษณะคุณสมบัติของสิ่งของได้ นิ่ม แข็ง ขรุขระ หนา บาง เย็น ร้อน ความเหมือนความแตกต่างเช่น รูปทรง สี รูปภาพ จำแนกประเภทจัดหมวดหมู่ สิ่งของ เครื่องใช้ สัตว์ ต้นไม้ สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ ให้เด็กเรียนวิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมหุ่นยนต์นักทดลอง เด็กได้เรียนรู้ทำการทดลองวิทยาศาสตร์ ทดลองอุโมงค์สัตว์ได้น้ำ ทดลองการทำสีจากธรรมชาติ โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการสังเกตสงสัย ใช้แว่นขยาย ในการส่องดูสัตว์ พืช แมลงต่างๆ ใช้กล้องจากมือถือของครูถ่ายรูป ดอกไม้ ต้นไม้ แมลง แมง และเด็กได้ใช้อุปกรณ์ในการทดลอง ถ้วยตวง แก้ว และเทียน ส่งผลให้เด็ก 204 คน คิดเป็นร้อยละ 91.48 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการจัดโครงการ กิจกรรม ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานผลการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร ติดตามผลของเด็กที่สามารถคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้หรือไม่

A: ผู้รับผิดชอบโครงการนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมในปีต่อไป ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง ส่งเสริมเด็กด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ ต่อไป

5) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ

P: โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนดโครงการส่งเสริมศักยภาพเด็ก ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนด กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมสร้างสรรค์

D: จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 จัดกิจกรรมกายบริหารยามเช้า หลังเคารพธงชาติเปิดเพลงให้เด็กเต้น ร้อง ทำท่าทางตามจินตนาการ อิสระ กิจกรรมประจววดาวก

าพระบายสี เด็กวาดภาพพระบายสีตามจินตนาการ เด็กได้ ร้องเพลง และทำท่าทางตามจินตนาการ ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กเต้น ร้องเพลง ทำท่าทางตามจินตนาการได้ดี เคลื่อนไหวอย่างอิสระ เคลื่อนไหวตามจังหวะ เคลื่อนไหวตามคำบรรยายของครู และกิจกรรมสร้างสรรค์ ทุกวัน เด็กทำงานศิลปะที่หลากหลาย ได้แก่ ปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ วาดภาพตามจินตนาการ ระบายสีตามจินตนาการ จัดกิจกรรมเล่นตามมุม เด็กเล่นต่อบล็อกตามจินตนาการ เล่นบทบาทสมมติตามจินตนาการ ส่งผลให้เด็ก 223 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการจัดโครงการ กิจกรรม ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานผลการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร ติดตามผลพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ ให้ครูผู้สอนรายงานความก้าวหน้าของเด็กที่เรียนกิจกรรมศิลปะการแสดงเบื้องต้น กิจกรรมรำไทยเบื้องต้น ทั้งตรวจแผนการจัดประสบการณ์ของครูก่อนนำไปสอน

A: ผู้รับผิดชอบโครงการนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมในปีต่อไป ครูผู้สอนกิจกรรมศิลปะการแสดงเบื้องต้น กิจกรรมรำไทยเบื้องต้น นำผลการแนะนำของครูประจำชั้น และที่ผู้อำนวยการเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาการสอนต่อไป ครูประจำชั้นนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กด้านสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ส่งเสริมเด็กให้ดียิ่งขึ้น

6) ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

P: โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนดโครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสะเต็มศึกษาอนุบาล และครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนดการใช้สื่อเทคโนโลยี แม่เหล็ก แวนชยาย เครื่องมือวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กได้ใช้

D: จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ครูสอนให้เด็กได้ใช้สื่อเพื่อแสวงหาความรู้ โดยมีการติดตั้งจอโทรทัศน์ในห้องเรียนทุกห้องมีอินเทอร์เน็ตไวไฟ ใช้เป็นสื่อการสอน ครูให้เด็กใช้แวนชยาย ในการสำรวจใบไม้ สัตว์เล็กๆ ใช้แม่เหล็ก ทำการทดลอง ใช้กล้องในการถ่ายภาพ ดอกไม้ พืช ผัก ผลไม้ ใช้อุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์

ส่งผลให้เด็ก 223 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการจัดโครงการ กิจกรรม ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานผลการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร ติดตามการนำสื่อการสอนไปใช้ โดยการนิเทศการสอน และสังเกตการสอน

A: ผู้รับผิดชอบโครงการนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมในปีต่อไป ครูผู้สอนปรับปรุงการนำสื่อมาใช้ให้เหมาะสมกับเด็กต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

P: โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและเตรียมความพร้อมของเด็ก กิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

D: จัดทำปฏิทินปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 จัดกิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนสุคนธ์วิทยได้นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ของเด็กปฐมวัย ในปีการศึกษา 2568 โดยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ เป็นคณะกรรมการในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา

ชาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดทำตามอายุของเด็กแต่ละระดับชั้น โดยความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสามารถอธิบายหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย อธิบายความหมายของปรัชญาและแนวคิดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ครูและผู้ปกครองฟังได้ในคราวประชุมผู้ปกครอง โดยมีการอบรมให้ความรู้ครูสามารถนำพาครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้ และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะ กรรมการบริหารโรงเรียนก่อนนำไปใช้ ส่งผลให้ โรงเรียนสุคนธ์วิทย์ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการดำเนินโครงการ ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร กำกับติดตามการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ โดยการให้ครูจัดทำแผนการสอนและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ล่วงหน้า 1 ปีการศึกษา ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์ก่อนนำไปใช้ และให้ครูบันทึกผลการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และส่งให้ผู้อำนวยการตรวจสอบ ทั้งนี้เทศการสอน และสังเกตการสอน เป็นประจำ

A: ผู้รับผิดชอบโครงการนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุง พัฒนาการประเมินผลการใช้หลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป ครูได้นำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และพัฒนาสื่อการสอน ตามคำแนะนำของผู้อำนวยการต่อไป

1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ

P: ผู้บริหารมีนโยบายในการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เน้นการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและเตรียมความพร้อมของเด็ก

D: ผู้อำนวยการประชุม สร้างความเข้าใจให้ครูทราบถึงแนวทางการพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน ผู้บริหารและครูได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็กตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึง อนุบาลปีที่ 3 ให้เด็กมีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน ตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และไม่เร่งรัดวิชาการ เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กให้มีความพร้อมตามวัยในแต่ละช่วงอายุ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมหลักประจำวัน 6 กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ส่งผลให้ โรงเรียนสุคนธ์วิทย์ มีการออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการดำเนินโครงการ ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร กำกับติดตามการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน โดยนิเทศการสอน และสังเกตการสอน

A: ครูได้นำผลการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม ไปปรับปรุงพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน

1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ(Active learning)

P: ผู้บริหารมีนโยบายในการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เน้นให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติจริงจากกิจกรรมของหน่วยการจัดประสบการณ์แต่ละหน่วย

D: ผู้บริหารให้ความรู้ครูเรื่องการสอนแบบ Active learning ตามทฤษฎีของไฮสโคป การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกและตัดสินใจในการเล่นตามมุม ทำศิลปะด้วยตนเอง ได้แก่ การวาด การปั้น เด็กจะเป็นผู้ริเริ่มกิจกรรมจากความสนใจและความตั้งใจของตนเอง เด็กเป็นผู้เลือกวัสดุอุปกรณ์และตัดสินใจว่าจะใช้วัสดุอุปกรณ์นั้น ใช้สื่อที่เด็กเลือกเอง และวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย เพียงพอ และเหมาะสมกับระดับอายุของเด็ก

ส่งเสริมให้ครูฝึกให้เด็กพูดเล่าสะท้อนประสบการณ์และความเข้าใจของเด็กเอง โดยให้ครูสนับสนุนจากการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ การสร้างความสัมพันธ์กับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กคิดและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมแบบบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วย ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ได้แก่ การเล่นกับสื่อน้ำ การเล่นการละเล่นไทย การทำภารกิจปฏิบัติกิจกรรม Cooking การทดลองวิทยาศาสตร์ ส่งผลให้ ผู้บริหารเน้นการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการจัดประสบการณ์ โดยนิเทศการสอน และสังเกตการสอน

A: ครูได้นำผลการจัดประสบการณ์และผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ให้ดียิ่งขึ้น

1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

P: ผู้บริหารมีนโยบายและออกแบบการจัดประสบการณ์ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างเด็กปกติ และเด็กพิเศษ โดยจัดกิจกรรมแบบแบ่งกลุ่ม ให้ความสำคัญกับเด็กทุกกลุ่ม โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและเตรียมความพร้อมของเด็ก กำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์ ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา

D: ผู้อำนวยการประชุมชี้แจงให้ครูทราบถึงแนวการดูแลเด็ก ทั้งเด็กปกติ เด็กพิเศษ ครูได้ดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษากับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กพิเศษ ผู้อำนวยการให้ครูติดตามเด็กทั้งปกติ และเด็กพิเศษอย่างใกล้ชิดทุกคน ส่งผลให้ ผู้บริหารมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการดูแลเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ จากการสอบถามครูห้องที่มีเด็กพิเศษ แต่โรงเรียนไม่มีเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

A: ครูได้นำผลการติดตามเด็ก ไปแก้ปัญหาร่วมกับผู้ปกครอง ให้คำแนะนำผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

P: โรงเรียนกำหนดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและเตรียมความพร้อมของเด็ก กิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

D: จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมิน ตรวจสอบหลักสูตร โดยมีแบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ก?อนการนำหลักสูตรไปใช้? ส่งผลให้ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการดำเนินการประเมิน ตรวจสอบหลักสูตรก่อนนำไปใช้

A: คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา นำผลการประเมิน ตรวจสอบหลักสูตร ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้น มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.1 จัดครูครบชั้นเรียน

ผู้บริหารได้แต่งตั้งครูประจำชั้นอนุบาล 1 – 3 ห้องละ 2 คน ส่งผลให้ โรงเรียนจัดครูครบชั้นเรียน มีคุณภาพระดับย

2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์

P:โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนดโครงการพัฒนาบุคลากรครู และผู้บริหารมีนโยบายให้จัดครูให้เหมาะสมกับงานและภารกิจในการจัดประสบการณ์

D: ผู้บริหารจัดครูที่มีประสบการณ์สอนระดับปฐมวัย ให้เป็นครูประจำชั้นห้องละ 2 คน ทำหน้าที่จัดประสบการณ์ให้เด็ก ผู้บริหารได้จัดครูให้ตรงสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หรือตามความถนัด เลือกครูที่มีบุคลิกภาพที่ดี รักเด็ก มีเมตตา อ่อนโยน เข้าใจการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมปฏิบัติธรรม เพื่อให้ครูได้ฝึกสติ ทบทวนตัวเอง มีจิตใจที่เบิกบาน และนำสิ่งที่ปฏิบัติมาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการจัดประสบการณ์ของครูอย่างสม่ำเสมอ ให้ครูบันทึกผลการจัดกิจกรรม

A: ผู้บริหารนำผลการการจัดประสบการณ์ของครู ไปพัฒนาครูต่อไป

2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

P:โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนดโครงการพัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมอบรม/สัมมนา และศึกษาดูงานนอกสถานที่ กิจกรรมขยายผลการอบรม/สัมมนาและศึกษาดูงาน และผู้บริหารมีนโยบายให้มีการพัฒนาครูให้ได้รับการอบรมที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

D: ปีการศึกษา 2568 ผู้บริหารจัดให้ครูได้รับการอบรม ในช่วงปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2568 ได้แก่ การอบรมเรื่อง การช่วยเหลือเด็กออทิสติก เด็กสมาธิสั้น ระดับปฐมวัย และการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูบันทึกผลการอบรม และรายงานผลการอบรมทุกครั้ง และนำส่งผู้บริหาร มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการอบรมของครู ให้ครูบันทึกและรายงานการอบรมเป็นลายลักษณ์อักษร

A: ผู้บริหารนำผลการจัดอบรมไปปรับปรุงพัฒนาการจัดอบรมให้ครูในครั้งต่อไป

2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย

P:ผู้บริหารมีนโยบายและแผนการรับครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีนโยบายให้มีครูประจำชั้นห้องละ 2 คน

D: ปีการศึกษา 2568 ผู้บริหารรับครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย และมีครูจำนวน 18 คน ที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัย เป็นครูประจำชั้นครบทุกห้องเรียน ส่งผลให้ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการสอนของครูที่ไม่จบตรงสาขาการศึกษาปฐมวัย นำผลการกำกับติดตามมาพัฒนาครู

A: ผู้บริหารนำผลการกำกับติดตามไปพัฒนาครูในการให้การอบรมเพิ่มเติม

2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

P:ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูได้รับการอบรมและสัมมนา ปีละ 20 ชั่วโมง ตามที่คุรุสากำหนด โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนดโครงการพัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมอบรม/สัมมนา และศึกษาดูงานนอกสถานที่ กิจกรรมขยายผลการอบรม/สัมมนาและศึกษาดูงาน

D: ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 จัดกิจกรรมอบรมให้ครู 3 วัน วันละ 7 ชั่วโมง ในช่วงปิดเทอม

เดือนมีนาคม ได้แก่ การอบรมเรื่อง การช่วยเหลือเด็กออทิสติก เด็กสมาธิสั้น ระดับปฐมวัย และการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ส่งผลให้ผู้บริหารมีการจัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการพัฒนาครู การอบรมของครู โดยให้ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินโครงการเป็นรายลักษณะอักษร และให้ครูบันทึกและรายงานผลการอบรมนำส่งผู้อำนวยการ

A: ผู้รับผิดชอบโครงการนำข้อเสนอแนะ ไปปรับปรุงพัฒนาครูต่อไป

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

P:โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนดโครงการพัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมอบรม/สัมมนา และศึกษาดูงานนอกสถานที่

D: ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดอบรมเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้เรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ครูร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และให้ครูได้จัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์ และให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตรงกับหน่วย ครบ 4 สาระการเรียนรู้ และให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมในการสอนเด็ก

ส่งผลให้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตาม โดยตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์ และหน่วยการจัดประสบการณ์ 4 สาระการเรียนรู้ ทั้งนี้เทศการจัดประสบการณ์สำคัญ และให้ครูบันทึกการสอนทุกครั้ง

A: ผู้อำนวยการนำผลจากการกำกับติดตาม ไปพัฒนาครูต่อไป

3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

P:โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนดโครงการพัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมอบรม/สัมมนา และศึกษาดูงานนอกสถานที่

D: ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์ โดยให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามอายุของเด็ก จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับอายุของเด็ก ให้ครูประเมินเด็กเป็นรายบุคคล สัมมนา เรื่อง หลักการและวิธีการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กที่หลากหลายตามสภาพจริง โดยการสังเกตพฤติกรรมเด็ก การสัมภาษณ์ ประเมินผลงานเด็ก และตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ในสมุดประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และบันทึกลงในสมุดประจำตัวนักเรียน ประเมินภาคเรียนละ 3 ครั้ง และสรุปผลการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ครูสรุปผลพัฒนาการของเด็กภาคเรียนละ 1 ครั้ง และส่งให้ผู้ปกครองรายงานความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาเด็ก และให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพฤติกรรมของลูกเมื่ออยู่ที่บ้าน ส่งผลให้ ผู้บริหาร ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ครูสรุปผลพัฒนาการของเด็ก ภาคเรียนละ

1 ครั้ง และกำกับติดตามการดำเนินกิจกรรมสัมมนา ให้ครูรายงานเป็นลายลักษณ์อักษร

A: ผู้อำนวยการนำผลจากการกำกับติดตาม ไปพัฒนาครูต่อไป และครูนำผลการประเมินของผู้ปกครองมาใช้ในการพัฒนาเด็กในด้านที่ควรเสริม

3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม

P:ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

D: ผู้บริหารอธิบายให้ความรู้ครูในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม และกิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมบทบาทสมมติ นอกจากนี้ยังกิจกรรมจัดแบบบูรณาการกับหน่วยการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้ ผู้บริหารส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตาม โดยนิเทศการจัดประสบการณ์ของครูเป็นรายบุคคล

A: ผู้อำนวยการนำผลจากการกำกับติดตาม จากการนิเทศการจัดประสบการณ์ของครูเป็นรายบุคคล ไปพัฒนาส่งเสริมให้ครูให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจการใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ให้ดียิ่งขึ้น

3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

P:ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

D: ผู้บริหารประชุมอธิบายให้ครูรับทราบนโยบายการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ด้านการพูด มารยาท การสื่อสาร การแสดงพฤติกรรม ให้ครูทุกคนแสดงความรู้สึกที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครองโดยทักทายเด็ก และผู้ปกครองเป็นประจำ ยิ้มแย้ม อ่อนโยน สุภาพ นุ่มนวลกับเด็ก แสดงความเคารพผู้ปกครอง โดยการไหว้ กล่าวทักทาย สอบถามและรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองด้วยความตั้งใจ ให้คำแนะนำด้วยความเต็มใจ ใช้น้ำเสียงปกติ ในการพัฒนา/แก้ไขพัฒนาการของเด็กทุกคนอย่างเสมอภาคทุกคน ส่งผลให้ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตาม โดยสังเกตพฤติกรรมของครูเป็นรายบุคคล ที่ปฏิบัติต่อผู้ปกครอง และเด็ก

A: ผู้อำนวยการนำผลจากสังเกต ไปพัฒนาให้ปรับปรุงการปฏิบัติต่อผู้ปกครองและเด็กให้ดียิ่งขึ้น

3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

P:โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนดกิจกรรมรายงานผลการดำเนินงาน PLC

D: ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความรู้การใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดกิจกรรมรายงานผลการดำเนินงาน PLC โดยผู้บริหารและครูได้นำปัญหาการสอนของครูมาหารือ เพื่อแก้ปัญหาร่วมกัน และให้ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานกระบวนการ (PLC) เสนอต่อผู้บริหาร ส่งผลให้ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามกิจกรรมรายงานผลการดำเนินงาน PLC โดยเข้าร่วมกิจกรรม ให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินกิจกรรม และรายงานผลการแก้ปัญหาให้ทราบทุกครั้ง

A: ผู้อำนวยการนำผลจากที่ครูได้ร่วมกันปฏิบัติชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปพัฒนาครูให้มีความรู้การใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ดียิ่งขึ้น

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

P: โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนดโครงการส่งเสริมความปลอดภัย กิจกรรมล้างของเล่น โครงการห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน กิจกรรมห้องเรียนสวย สะอาด กิจกรรม Clean up

D: ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ผู้บริหารบริหารมีนโยบายให้ครูจัดห้องเรียนให้มีความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน จัดมุมประสบการณ์คล้ายกับบ้าน กิจกรรมห้องเรียนสวย สะอาด ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนสะอาด สวยงาม น่าอยู่ จัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เด็กได้นั่งอย่างปลอดภัย จัดเก็บของแหลม มีคมให้พ้นมือเด็ก มีกิจกรรมล้างของเล่น ให้ครูล้างของเล่นเดือนละ 1 ครั้ง หรือทุกสัปดาห์ กรณีที่มีเด็กป่วย หรือล้างทันทีเมื่อพบว่ามีการติดต่อกันจากเชื้อโรค โดยทำความสะอาดห้องเรียน ของเล่น ของใช้ ด้วยน้ำยาเช็ดถูเป็นประจำ กิจกรรม Clean ครู บุคลากร และแม่บ้าน ทำความสะอาดทั้งโรงเรียน ทุกที่ เดือนละ 1 ครั้ง เป็นการทำความสะอาดด้วยการฆ่าเชื้อ ฉีดแอลกอฮอล์ ส่งผลให้ ผู้บริหารส่งเสริมครูจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการจัดห้องเรียนของครู โดยการตรวจห้องเรียน ให้ผู้ที่รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม โดยรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเป็นลายลักษณ์อักษร

A: ผู้อำนวยการนำผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม และจากการตรวจห้องเรียน มาแนะนำให้ผู้รับผิดชอบและครูให้ครูนำไปปฏิบัติให้ดียิ่งขึ้น

4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

P: โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนดโครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม กิจกรรมซ่อม บำรุงอาคารสถานที่และเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และโครงการส่งเสริมความปลอดภัย กิจกรรมปฏิบัติตามมาตรการ ป้องกันโรคโควิด- 19

D: จัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนเหมือนกับบ้าน สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย ปรับปรุงสวนหย่อม ซ่อมแซมอาคารที่หลังคารั่วให้อยู่ในสภาพดี ทาสีอาคาร ให้สวยงาม น่าอยู่ ผู้บริหารมีนโยบายในการป้องกันความปลอดภัย มีการจัดให้มีจุดคัดกรอง มีแอลกอฮอล์ จุดพักรอของผู้ปกครอง และห้ามผู้ปกครองขึ้นอาคารเรียน เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด- 19 โรงเรียนมีประตูเข้าออก 2 ประตู แต่เปิดใช้ประตูเดียว ใช้เป็นประตูรับส่ง มีครูเวรทำหน้าที่รับส่งเด็ก ช่วงเช้า และเย็น เพื่อดูแลความปลอดภัยของเด็กทุกคน ส่งผลให้การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการดูแลความปลอดภัยของเด็กอย่างใกล้ชิด โดยการตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันของครู การอำนวยความสะดวกให้ผู้ปกครองและเด็กระหว่างมารับ ส่ง เด็ก ให้ผู้ที่รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม โดยรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเป็นลายลักษณ์อักษร

A: ผู้อำนวยการนำผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม จากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง มาประชุมครูและบุคลากรให้นำไปปฏิบัติให้ดียิ่งขึ้น

4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

P: โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนดโครงการเปิดโลกอนุบาลสู่การเรียนรู้ (Project Approach) กิจกรรม Project Approach ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กำหนดกิจกรรมเกมการศึกษา

D: ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู ครูได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้เป็นรายบุคคล และแบบกลุ่ม โดยจัดกิจกรรมผ่านการเล่น และ 6 กิจกรรมหลัก เล่นด้วยกันเป็นกลุ่ม เล่นบทบาทสมมติ เรียนเป็นกลุ่ม เล่นเกมการศึกษา กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ ส่งผลให้ผู้บริหารส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการจัดกิจกรรมของครู จากการนิเทศการจัดประสบการณ์ และสังเกตการณ์สอน ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม โดยรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเป็นลายลักษณ์อักษร

A: ผู้อำนวยการนำผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม ปัญหาการจัดกิจกรรม มาประชุมครูแนะนำให้นำไปปฏิบัติให้ดียิ่งขึ้น

4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดตลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้

P: ผู้บริหารมีนโยบายและจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ อย่างเพียงพอ

D: ส่งเสริมให้ครูจัดมุมเสริมประสบการณ์ ได้แก่ มุมบ้าน มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมศิลปะ มุมบล็อก จัดให้บริการสื่อการสอนที่ทันสมัยและปลอดภัย จัดให้มีสารพัดวิทย์ทุกห้องเรียน มีหนังสือนิทานในห้องเรียน ห้องสมุด จัดให้มีสื่อ อุปกรณ์การสอน เกมการศึกษาให้ครูใช้อย่างเพียงพอ และวัสดุอุปกรณ์มีความปลอดภัย สีสันสดใส ทำความสะอาดล้างสัปดาห์ละ 1 ครั้ง มีสื่อธรรมชาติ ได้แก่ ก้อนหิน ต้นไม้สวนหย่อม จัดบอร์ดความรู้ ดิทรูปภาพสัตว์ ดอกไม้ ตัวเลข ภายในห้องเรียนมีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่ให้เด็กทำกิจกรรมกลางแจ้ง มีอุปกรณ์เดินทรงตัว เครื่องเล่น มุด ไข่ให้เด็กไต่เล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้ผู้บริหารจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดตลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการใช้สื่อของครู จากการนิเทศการจัดประสบการณ์ และสังเกตการณ์สอน

A: ผู้อำนวยการนำผลการนิเทศการใช้สื่อ มาประชุมครูแนะนำให้นำไปแก้ไขปฏิบัติให้ดียิ่งขึ้น

4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

P: ผู้บริหารมีนโยบายให้มีห้องประกอบการที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็ก

D: โรงเรียนมีการจัดห้องสมุดไว้ให้เด็กได้เข้าไปอ่าน และดูนิทาน มีที่สำหรับนั่ง หรือนอนเล่น มีห้องดนตรีสากล ห้องคอมพิวเตอร์ จัดไว้เหมาะสมกับเด็ก ส่งผลให้ผู้บริหารจัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการใช้ห้องประกอบการของครู

A: ผู้อำนวยการนำผลการกำกับติดตาม มาประชุมครูแนะนำให้ครูใช้ห้องประกอบการในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กให้ดียิ่งขึ้น

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

P: โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนดโครงการจัดซื้อสื่อวัสดุอุปกรณ์

D: ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ผู้บริหารบริหารมีนโยบายที่อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู กิจกรรมเรียนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย จัดห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ใช้เป็นสื่อให้ครูจัดการสอนให้เด็ก ส่งผลให้ผู้บริหารให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดประสบการณ์ โดยการนิเทศการจัดประสบการณ์ และสังเกตการสอน

A: ผู้อำนวยการนำผลการกำกับติดตาม มาประชุมครูแนะนำให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้ดียิ่งขึ้น

5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

P: ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

D: ให้ครูผลิตสื่อการสอน ได้แก่ ผลิตเกมการศึกษา บัตรภาพ บัตรคำ ที่ตรงกับหน่วยการจัดประสบการณ์ มีการยืมสื่อมาใช้ มีการบันทึกการยืมคืนสื่อ ส่งผลให้ผู้บริหารพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการผลิตสื่อและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ โดยให้ครูส่งสื่อที่ผลิต และการนิเทศการจัดประสบการณ์ และสังเกตการสอน

A: ผู้อำนวยการนำผลการกำกับติดตาม มาประชุมครูแนะนำให้ครูผลิตสื่อที่มีคุณภาพ และใช้สื่ออย่างคุ้มค่า เพื่อพัฒนาเด็กให้ดียิ่งขึ้น

5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

P: โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนดโครงการนิเทศการสอน กิจกรรมนิเทศการสอน

D: ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ผู้บริหารบริหารดำเนินการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ส่งผลให้ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการผลิตสื่อและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ โดยให้ครูส่งสื่อที่ผลิต และการนิเทศการจัดประสบการณ์ และสังเกตการสอน

A: ผู้อำนวยการนำผลการกำกับติดตาม มาประชุมครูแนะนำให้ครูใช้สื่อในการจัดประสบการณ์อย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาเด็กให้ดียิ่งขึ้น

5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา

P: โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนดโครงการนิเทศการสอน กิจกรรมนิเทศการสอน

D: ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ผู้บริหารมีการแจ้งผลการนิเทศของครูให้ทราบเป็นราย

บุคคล ให้ครูนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ต่อไป ส่งผลให้ผู้บริหารมีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการใช้สื่อการจัดประสบการณ์ โดยการนิเทศการจัดประสบการณ์ และสังเกตการสอน

A: ผู้อำนวยการนำผลการกำกับติดตาม เมื่อพบว่าครูไม่นำสื่อไปใช้ในการจัดประสบการณ์ ผู้บริหารมีการตักเตือน แนะนำ และวางแผนการอบรมให้ความรู้ครูต่อไป

5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ ยังไม่มีปฏิบัติ

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

P: โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปีและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

D: ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ได้ปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 ได้นำมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ของระดับปฐมวัย มากำหนดเป็นมาตรฐานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ โดยกำหนดค่าเป้าหมายและประกาศค่าเป้าหมายของปีการศึกษา 2568 คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษา ระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ส่งผลให้ผู้บริหารมีกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม เป็นไปตามเป้าหมายของปีการศึกษา 2568 ที่กำหนดหรือไม่ โดยให้ผู้รับผิดชอบโครงการทุกฝ่ายงาน รายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมเป็นลายลักษณ์อักษร

A: ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ได้นำผลการปฏิบัติ ไปเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย หากพบว่า ผลการดำเนินงานไม่บรรลุเป้าหมาย นำไปปรับปรุงพัฒนาต่อไปให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน

P: โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปีและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กิจกรรมประชุมครูและบุคลากร

D: ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ได้โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ประชุมครูและบุคลากรเพื่อระดมสมองในการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ผู้บริหารใช้ระบบ

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมาย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง และขอความเห็นชอบแผนก่อนนำไปใช้ และดำเนินการตามแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ ส่งผลให้ผู้บริหารจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยให้ผู้รับผิดชอบโครงการทุกฝ่ายงาน รายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมเป็นลายลักษณ์อักษร

A: ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ได้นำผลการดำเนินงานตามแผน ไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานตามแผนต่อไป

6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

P: โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

กิจกรรมประเมินตนเองและจัดทำรายงานผลประเมินตนเอง กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

กิจกรรมประชุมครูและบุคลากร กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข่าวการศึกษาและงานโรงเรียน

D: ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ผู้บริหารจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคลากร ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป และแต่งตั้งหัวหน้าฝ่าย ทำหน้าที่ประเมินติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานทั้ง 4 ฝ่าย เพื่อตรวจสอบผลการจัดการศึกษา โดยการรายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม ของทุกฝ่าย และมีการประชุมทุกเดือนอย่างสม่ำเสมอ แต่งตั้งคณะทำงานการประเมินตนเอง 3 มาตรฐาน จัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล 3 มาตรฐาน ทำการประเมินตนเอง ส่งผลให้ผู้บริหารมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีประเมินผลการดำเนินงาน 3 มาตรฐาน มีการรายงาน โดยให้ผู้รับผิดชอบโครงการทุกฝ่ายงาน รายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมเป็นลายลักษณ์อักษร

A: ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ได้นำผลการดำเนินงานตามแผน ไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานตามแผนต่อไป

6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

P: โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

กิจกรรมประเมินตนเองและจัดทำรายงานผลประเมินตนเอง กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข่าวการศึกษาและงานโรงเรียน

D: ผู้บริหารดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ผู้บริหารมีการประชุมเพื่อติดตามผลการดำเนินงานทั้ง 4 ฝ่าย ผู้อำนวยการประชุมครูและบุคลากรให้มีความเข้าใจในการประเมินตนเอง และการเตรียมข้อมูลเพื่อนำเข้าระบบ E-SAR โรงเรียนจัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล 3 มาตรฐาน โดยแอดมินของโรงเรียนได้รับการอบรมการนำข้อมูลเข้าระบบ Single Sign - on ใช้รูปแบบ SAR สำหรับใช้เตรียมข้อมูลนำเข้า 2568 ในระบบ E-SAR ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกอบด้วยสาระสำคัญ 4 ส่วน ทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของโรงเรียนที่สะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง รวมถึงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ผู้อำนวยการมีการตรวจสอบรายงานและนำเสนอรายงานผลการประเมิน

ตนเองของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบรายงาน ก่อนนำไปกรอกในระบบ E-SAR ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยให้นำไปเปิดเผยต่อสาธารณชนประชาสัมพันธ์ทางเฟสบุ๊คของโรงเรียน ติดประกาศไว้ที่โรงเรียนให้ครู ผู้ปกครองรับทราบ ส่งผลให้ผู้บริหารมีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

C: ผู้อำนวยการได้กำกับติดตามการประเมินตนเอง การจัดเตรียมข้อมูลที่ใช้นำเข้าระบบ E-SAR โดยให้ฝ่ายวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบ และประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องในการประเมินอย่างเป็นระบบ

A: ผู้รับผิชอบโครงการ กิจกรรม ได้นำผลการดำเนินงาน ไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานต่อไป

6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

P: โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะสามปี ปีการศึกษา 2566 ถึง 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 กำหนดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมประชุมครูและบุคลากร และโครงการสานสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน

D: ผู้บริหารได้ดำเนินการประชุมครูและบุคลากร จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นรายบุคคลและกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน แจ้งผลการประเมินตนเอง การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาเด็ก โดยแนะนำโรงเรียนดี มีคุณภาพให้กับเด็กและผู้ปกครอง ให้แนวทางการไปสมัคร และแนะนำหลักสูตรที่ผู้ปกครองสนใจ

C: ผู้อำนวยการได้ติดตามการดำเนินงานของทุกฝ่าย ให้นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะ โดยตรวจสอบแผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินโครงการในปีการศึกษาถัดไป

A: ผู้อำนวยการและผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ได้นำผลการประเมินตนเอง ไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2569 ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 16

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	16	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		16		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		16		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		16		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	16	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		16		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		16		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		16		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	16	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		16		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		16		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		16		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		16		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	16	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		16		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		16		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		16		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		16		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการกระบวนการ ครูจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กทุกด้านอย่างสมดุล ดังนี้

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล โดยครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลในแบบวิเคราะห์ และนำข้อมูลมาศึกษาพัฒนาเด็กครบทุกด้านต่อไป รวมถึงส่งต่อข้อมูลเมื่อเด็กเลื่อนชั้นต่อไป ส่งผลให้ครู 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ในหลักสูตรสถานศึกษา

ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามอายุของเด็กแต่ละระดับชั้น ครูทั้ง 16 คน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่มาจากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร ครบ 4 สารการเรียนรู้ จากกระบวนการ ส่งผลให้ครู 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ในหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ที่โดยบูรณาการครบ 6 กิจกรรมหลักประจำวัน การเคลื่อนไหวและจังหวะ เต้น ร้องเพลง ตามคลิปเพลง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของเด็ก ส่งเสริมทักษะ EF ที่ส่งผลพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ

ละด้านสติปัญญาสถานศึกษา ผู้อำนวยการได้ติดตามการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก การจัดประสบการณ์ในแต่ละวัน โดยการตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์ทุกหน่วย ทุกระดับชั้น นิเทศการสอน สังเกตการสอนเป็นระยะ ทั้งให้คำแนะนำครูที่เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เทคนิคการจัดประสบการณ์ ผู้อำนวยการได้นำผลการนิเทศ ไปพัฒนาครูโดยการจัดอบรมให้ครู เรื่อง เทคนิคการจัดประสบการณ์และการใช้สื่อการสอน ครูได้นำคำแนะนำจากการนิเทศไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เด็ก และพัฒนาสื่อการใช้สื่อการสอนให้ดียิ่งขึ้น จากกระบวนการ ส่งผลให้ครู 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก จากกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ตามความสามารถ จากกิจกรรมสร้างสรรค์ วาดภาพระบายสี ดัดปะ ฉีก ปะ บั่น ครูได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ ได้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากกิจกรรมเรียน Project Approach ระดับชั้นอนุบาล 1 ทำโครงการเรื่องสตอร์เบอร์รี่ มะละกอ ระดับชั้นอนุบาล 2 ทำโครงการใบเตย รด ฝอยทอง ระดับชั้นอนุบาล 3 ทำโครงการเรื่องนก หมู ถั่ว และให้เด็กได้นำเสนอผลของโครงการขึ้น จัดให้เด็กทำการทดลองวิทยาศาสตร์ที่หลากหลาย กิจกรรม Cooking การทำศิลปะ การเลือกเล่นตามมุม จากกระบวนการ ส่งผลให้ครู 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนอง ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ครูจัดกิจกรรมโครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อยให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ และให้เลือกเล่นตามความต้องการความสนใจ จากกิจกรรมสะสมเต็มศึกษาอนุบาล กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง การทดลอง การทำกิจกรรม Cooking จากกระบวนการ ส่งผลให้ครู 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ครูจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากการจัดกิจกรรม Cooking กิจกรรม Project Approach ให้เด็กเลือกเล่นตามมุม และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ จากการเล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นเป็นกลุ่ม เล่นเกมการศึกษา จากการทำกิจกรรมทดลอง การสังเกต สำรวจ การนำเสนอผลงานของตนเอง ทำศิลปะ การดูจากสื่อเทคโนโลยี ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข การจัดประสบการณ์ ทุกระดับชั้น จากกระบวนการ ส่งผลให้ครู 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งเสริมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก

จัดห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน ผู้บริหารมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูและเพื่อนครูนิเทศเพื่อนครู ครูทุกคนจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนสะอาดที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตกแต่งห้องสวยงามจากสื่อที่ครูผลิต อากาศถ่ายเทสะดวก ปลอดภัย น่าอยู่ ตกแต่งป้ายนิเทศความรู้ที่น่าสนใจสวยงาม โดยนำภาพผลงานของเด็กมาติด ตกแต่ง จัดบรรยากาศอบอุ่นคล้ายกับบ้าน และมีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ครู 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จัดบรรยากาศ

อากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม

ครูจัดพื้นที่หน้าห้องเรียนเป็นพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก โดยมีบอร์ดแสดงผลงานเด็กทุกห้อง จัดมุมประสบการณ์และมีพื้นที่ไว้ทำการจัดกิจกรรมหน้าห้องไว้ทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมอื่นๆ จากกระบวนการ ส่งผลให้ครู 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น

ครูได้นำภาพผลงานเด็กมาติดในห้องเรียน ในมุมและบอร์ด โดยนำภาพผลงานของเด็กจากศิลปะ งานประดิษฐ์ที่ทำมาติด ตกแต่ง จัดป้ายนิเทศ การตกแต่งมุมต่างๆ เด็กได้นำภาพที่เด็กชอบมาร่วมจัดป้ายนิเทศกับครู การตกแต่งมุมต่างๆ ภายในห้องเรียน ช่วยดูแลต้นไม้ส่วนหย่อมที่รับผิดชอบ จากกิจกรรมสวนครัวน้อยเด็กได้ช่วยกันปลูกผักสวนครัวและนำผลผลิตมาจำหน่ายภายในโรงเรียนให้กับครูและผู้ปกครอง ส่งผลให้ครู 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลพืชผักสวนครัว มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

ครูใช้เทคโนโลยี ใช้สื่อจาก YouTube เป็นสื่อประกอบการสอน จัดกิจกรรมวิเศษเต็มศึกษาอนุบาลให้เด็กได้ใช้แว่นขยาย ในการส่องหิน ดิน แมลง โดยครูบันทึกภาพขณะที่เด็กทำกิจกรรมเด็กได้ใช้อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม Cooking อุปกรณ์ทำการทดลอง ใช้ถ้วยตวง ทัพพี ครก กระดาษไฟฟ้า แก้ว อุปกรณ์ทำการทดลอง ทำกิจกรรม Project approach ส่งผลให้ครู 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

4.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยอิงพัฒนาการเด็กแต่ละอายุของเด็ก ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมที่ให้เด็กทำ และกิจวัตรประจำวันตามสภาพจริง โดยการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบผลงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ประเมินตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครูบันทึกผลการประเมินแบบบันทึกพฤติกรรมและแบบบันทึกพฤติกรรมการรับประทานอาหาร สมุดบันทึกพัฒนาการการเรียนรู้ปฐมวัย ประเมินภาคเรียนละ 2 ครั้ง และสรุปผลการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินครบทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด และบันทึกลงในสมุดประจำตัวนักเรียน (อบ.3) ส่งผลให้ครู 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ครูวิเคราะห์ผลประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน วิเคราะห์จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาเด็ก สรุปผลพัฒนาการของเด็กทุกครั้งที่จะประเมิน และทุกภาคเรียน สื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริม

ริมนพัฒนาเด็กโดยรายงานพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง บันทึกในสมุดประจำตัวนักเรียน (อบ.3) นำส่งผู้ปกครอง และให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพฤติกรรมของลูกเมื่ออยู่ที่บ้าน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ส่งผลให้ครู 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กในด้านที่ควรเสริม และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์ให้เด็กต่อไป ทั้งนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาเด็ก เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 25678 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ส่งผลให้ครู 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ครูได้นำผลการประเมินพัฒนาเด็กมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยผู้บริหารและครูประจำชั้นได้นำปัญหาพัฒนาเด็กมาปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาาร่วมกันและแก้ปัญหาทันที โดยมีการบันทึกปัญหา หาวิธีพัฒนาเด็กร่วมกัน เสนอแนะ แนะนำซึ่งกันและกัน ส่งผลให้ครู 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,730

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			90.00	1,637	94.62	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,598		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,649		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,679		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,623		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			90.00	1,564	90.40	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,558		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,562		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,573		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.00	1,730	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,730		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		1,730		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	1,730	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,730		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,730		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90.00	1,729	99.94	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,729		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	1,730	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,730		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,730		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	1,730	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,730		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,730		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	1,730	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,730		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,730		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	1,730	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,730		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	1,730	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,730		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,730		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					98.50	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนสุคนธ์วิทยามีกระบวนการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะมีทักษะมีความรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีรายละเอียด ดังนี้

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะเวลา 3 ปี และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 เพื่อดำเนินงานตามแผนโดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ดังนี้

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1.1 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมการอ่าน โดยมีกิจกรรมอ่านคล่อง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านให้เหมาะสมตามระดับชั้นและเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เข้ารับการทดสอบ RT (Reading Test) โดยมีผู้เข้าสอบจำนวน 114 คน ผลการทดสอบด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในปีการศึกษา 2568 อยู่ที่ร้อยละ 90.54 ส่วนผลการทดสอบด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 94.89 เมื่อรวมผลทั้งสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 92.71 ในส่วนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้ารับการทดสอบ NT (National Test) โดยมีนักเรียนเข้าสอบจำนวน 117 คน ผลการทดสอบในรายวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 67.79 และในรายวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.08 คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองด้านเท่ากับร้อยละ 59.43 นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ส่งเสริมการอ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ผ่านกิจกรรมรักการอ่าน โดยนักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งบันทึกการอ่านลงในสมุดบันทึกการอ่านอย่างต่อเนื่อง ซึ่งกระบวนการดังกล่าวสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญด้านที่ 1 คือ ความสามารถในการสื่อสาร จากการดำเนินงานพบว่า นักเรียนจำนวน 1,730 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีทักษะในการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

1.2 ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้จัดกิจกรรม อ่านคล่อง เขียนคล่อง ซึ่งรวมถึงกิจกรรมประกวดคัดลายมือ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในทุกระดับชั้น ได้ดำเนินการฝึกฝนให้นักเรียนมีทักษะการเขียนที่เหมาะสมตามพัฒนาการของแต่ละช่วงวัยดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ฝึกคัดลายมือ เขียนตามคำบอก ฝึกเขียนประโยคจากภาพ ฝึกแต่งประโยคจากบัตรคำ หรือคำที่ครูกำหนด เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและความสามารถในการเรียบเรียงประโยคอย่างถูกต้อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พัฒนาทักษะการเขียนให้หลากหลายมากขึ้น ได้แก่ การเขียนตามคำบอก การแต่งประโยค การเขียนเรื่องจากหัวข้อที่กำหนดหรือคำศัพท์ที่กำหนด การเขียนเรียงความ การเขียนข้อความ การเขียนรายงาน และการเขียนจดหมาย เพื่อฝึกการเรียบเรียงถ้อยคำและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ฝึกคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำที่ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย ฝึกเขียนบรรยายประสบการณ์โดยเน้นการระบุสาระสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน ฝึกเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ ฝึกเขียนเชิงวิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านโดยมีเหตุผล ฝึกเขียนข้อความให้เหมาะสมตามระดับภาษา รวมถึงการเขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติที่สะท้อนเหตุการณ์ ข้อคิดเห็นและทัศนคติในเรื่องต่างๆ ฝึกเขียนย่อความจดหมายกิจธุระและกรอกแบบฟอร์มสมัครงาน

นพกรรมการเขียนบรรยายถึงความรู้และทักษะที่เหมาะสมกับตำแหน่งงาน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่ายชัดเจนและใช้ถ้อยคำได้ถูกต้อง เหมาะสมตามระดับภาษาสามารถเขียนคำขวัญ คำคม คำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ ชีวประวัติ อัตชีวประวัติ และประสบการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังสามารถเขียนย่อความ จดหมายกิจธุระและแบบฟอร์มสมัครงาน ตลอดจนเขียนบทวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งในประเด็นต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล รวมถึงการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการตามหลักวิชาการได้อย่างถูกต้องในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษาที่เรียบเรียงอย่างถูกต้อง พร้อมทั้งมีข้อมูลและสาระสำคัญที่ชัดเจน สามารถเขียนเรียงความ และเขียนย่อความจากสื่อที่มีรูปแบบและเนื้อหาหลากหลาย รวมถึงสามารถผลิตงานเขียนของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ ประเมินงานเขียนของผู้อื่นเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนางานเขียนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่สนใจโดยยึดหลักการเขียนเชิงวิชาการ และอ้างอิงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งบันทึกผลการศึกษาค้นคว้าเพื่อใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการเขียนอย่างรอบด้านตามหลักภาษาไทยนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ โดยสามารถตรวจสอบและปรับปรุงภาษาให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ เรียบเรียงถ้อยคำให้งดงาม สื่อความหมายได้ชัดเจนและตรงตามวัตถุประสงค์ รวมถึงสามารถเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถย่อความจากสื่อที่มีรูปแบบและเนื้อหาหลากหลาย รวมถึงเรียงความที่แสดงแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้โวหารต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามบริบท นอกจากนี้ยังสามารถเขียนบันทึก รายงานการศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนเชิงวิชาการ พร้อมทั้งใช้ข้อมูลสารสนเทศในการอ้างอิงอย่างถูกต้องผลงานของนักเรียนมีหลากหลายรูปแบบ ทั้งสารคดีและบันเทิงคดี อีกทั้งยังมีความสามารถในการประเมินงานเขียนของผู้อื่นเพื่อนำมาพัฒนางานเขียนของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพกระบวนการพัฒนาทักษะเหล่านี้สอดคล้องกับสมรรถนะที่สำคัญด้านที่ 1 คือ ความสามารถในการสื่อสาร ส่งผลให้นักเรียนจำนวน 1,730 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100 มีทักษะในการเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

1.3 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ครูดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนและพูดเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้นักเรียนฝึกเขียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเขียนสื่อสาร การเขียนรายงาน และการเขียนจดหมาย รวมถึงการฝึกพูดและอภิปรายหน้าชั้นเรียน กระบวนการพัฒนาดังกล่าวสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ 1 คือ ความสามารถในการสื่อสาร ซึ่งส่งผลให้นักเรียนจำนวน 1,783 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100 มีทักษะในการสื่อสารตามระดับชั้นและเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยนักเรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

1.4 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้กำหนดเวลาเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในแต่ละระดับชั้นอย่างเหมาะสม โดยในระดับประถมศึกษา นักเรียนเรียนวิชาคณิตศาสตร์จำนวน 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ส่วนในระดับมัธยมศึกษา นักเรียนเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน 3 ชั่วโมง และคณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2 ชั่วโมง รวมเป็น 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เช่นเดียวกัน ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียน การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านคณิตศาสตร์ นักเรียนที่เข้าสอบจำนวน 117 คน มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ร้อยละ 55.17 ด้านภาษาไทยนักเรียนที่เข้าสอบจำนวน 117 คน มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ร้อยละ 67.79 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนเข้าสอบ จำนวน 141 คน คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ร้อยละ 60.81 ระดับมั

ยรมศึกษาปีที่3 นักเรียนเข้าสอบจำนวน194คน คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ร้อยละ52.27 ระดับมัธยมศึกษาปีที่6 นักเรียนเข้าสอบจำนวน146คน คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ร้อยละ44.34 โดยในการสอบ O-NET ทั้ง 3 ระดับ มีนักเรียนที่สามารถทำคะแนนได้เต็ม 100 คะแนน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 คน ในวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ นักเรียนยังได้รับรางวัลในระดับชาติ จากการเข้าร่วมแข่งขันต่าง ๆ เช่น รางวัลเหรียญเงิน (Silver Award) ในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ แชมป์ประเทศไทย ตัวแทนนักเรียนอันดับ 1ค่ายอัจฉริยภาพวิชาการ สวช. ภาคคณิตศาสตร์ประยุกต์ ประจำปี พ.ศ. 2568 (NAT Genius Academic Applied Math Camp 2025) การแข่งขันโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ TEDET ปีการศึกษา2568 เหรียญทองแดงและรางวัลชมเชยระดับประเทศ กระบวนการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของนักเรียนสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่4 คือ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ส่งผลให้นักเรียนจำนวน1,730คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100 มีทักษะด้านการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

2.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ

จัดโครงการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการทำงานเป็นทีมโรงเรียนได้จัดโครงการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยมีกิจกรรมนำเสนอโครงงานเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ขั้นตอนและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการทำงานเป็นกลุ่ม โดยนักเรียนสามารถฝึกทักษะการจำแนก แยกแยะ สืบค้นข้อมูล ลงความเห็น หาเหตุผล ไตร่ตรอง สื่อสาร และรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนสามารถสรุปผลและทำงานร่วมกันเป็นโครงงานประจำกลุ่มตามความสนใจของตนเองได้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ นักเรียนยังได้นำองค์ความรู้และผลงานโครงงานไปนำเสนอในทุกระดับชั้น ในงานเปิดบ้านโรงเรียนสุคนธ์วิทย์และการนำเสนอผลงานดนตรีและโครงงานวิทยาศาสตร์ จัดขึ้นเมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2569 ปีการศึกษา 2568 ณ โดมอาคารเรียนมัธยมและโดมอาคารเรียนประถมศึกษา โรงเรียนสุคนธ์วิทย์ ได้เชิญท่านศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม คณะศึกษานิเทศก์จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐมและคณะครูนักเรียนจากโรงเรียนต่าง ๆ ผู้ปกครอง และชุมชนมาร่วมกิจกรรมพร้อมชมผลงานของนักเรียนอย่างคึกคัก ผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของนักเรียนบางส่วนยังได้รับการคัดเลือกไปเข้าร่วมประกวดในงานระดับนานาชาติและระดับประเทศ กระบวนการพัฒนาทักษะดังกล่าวสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ 2 คือ ความสามารถในการคิด ส่งผลให้นักเรียนจำนวน 1,730 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100 มีความสามารถในการคิด จำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ พร้อมใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.2 ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

โรงเรียนสุคนธ์วิทย์ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และการทำงานกลุ่ม ส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นกล้าคิด กล้าพูด และสามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ครูผู้สอนมีบทบาทในการกระตุ้นและชี้แนะแนวทางการอภิปรายอย่างเป็นระบบ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมของผู้เรียน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เหตุผลในการแสดงความคิดเห็นและร่วมกันสรุปองค์ความรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสุคนธ์วิทย์ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ 2 คือ ความสามารถในการคิด ส่งผลให้นักเรียนจำนวน 1,730 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100 มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

2.3 ผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ผู้เรียนมีโอกาสได้เผชิญสถานการณ์ปัญหาที่สอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และร่วมกันอภิปรายแนวทางการแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ โดยมีครูคอยให้คำแนะนำและกระตุ้นให้ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน มีความรอบคอบ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนของโรงเรียนสุคนธ์วิทย์ซึ่งกระบวนการพัฒนาดังกล่าวสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ 3 คือ ความสามารถในการแก้ปัญหา ส่งผลให้นักเรียนจำนวน 1,730 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100 สามารถแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลด้วยคุณภาพในระดับดีเลิศ

3.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม

ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ผ่านการทำโครงงาน จากการจัดการเรียนการสอนของครู นักเรียนสามารถรวบรวมองค์ความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและผ่านการทำงานเป็นทีม โดยการสืบค้นข้อมูล รวบรวมความรู้จากการทำงานกลุ่มและการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เพื่อนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการเรียนรู้ลูกเสือ-เนตรนารี ซึ่งกระบวนการพัฒนาดังกล่าวสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ 2 คือ ความสามารถในการคิด รวมถึงสอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ด้านที่ 2 ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน (มีทักษะทางปัญญา) อีกทั้งนักเรียนยังได้รับทุนสนับสนุนการพัฒนาผลงานรวม 10,000 บาท โดย NECTEC (ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (ภายใต้ NSTDA) ระดับเหรียญเงิน นานาชาติเป็นตัวแทนประเทศไทยในการเข้าร่วมประกวดและจัดแสดงผลงานในงาน "2025 Seoul International Inventions Fair" (SIIF 2025) ระหว่างวันที่ 3 - 6 ธันวาคม 2568 ณ กรุงโซล สาธารณรัฐเกาหลี รางวัลเหรียญเงิน Silver Award ระดับนานาชาติการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ Indonesia Inventors Day 2025 โครงงาน Nature Guava Sunscreen ส่งผลให้นักเรียนจำนวน 1,730 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100 มีความสามารถในการรวบรวมองค์ความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและผ่านการทำงานเป็นทีมในระดับคุณภาพดีเลิศ

3.2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงระหว่างองค์ความรู้ในห้องเรียนกับประสบการณ์ในชีวิตจริง โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้เชิงโครงงาน (Project-based Learning) และการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ผลงานอย่างอิสระสามารถนำความรู้จากหลากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ทั้งในรูปแบบแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน และผลผลิตที่สะท้อนความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางในการพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถนำผลงานไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรของโรงเรียนส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับนานาชาติ ผลงานวิจัย ไทยบีคอมป์ (ThaiBeComp) ประเทศสหรัฐอเมริกา (รูปแบบออนไลน์) ผลงานวิจัย ไทมัลชั่น (Thymulsion) สาธารณรัฐประชาชนจีน ผลงานวิจัย : เซรั่มกรีนนาโนเลซิธินจากสมุนไพรไทย (Green Nano-Lecithin Serum from Thai Herbal Extracts) ณ กรุงโซล สาธารณรัฐเกาหลี และรางวัลระดับชาติโครงการหุ่นยนต์ชิงแชมป์ประเทศไทย First Lego League 2025/26 รางวัลชมเชย ระดับประเทศ การประกวดนวัตกรรมนาโนเทคโนโลยี ครั้งที่ 13 KMUTL Future Innovator 2025 "นวัตกรรมเพื่อการขับเคลื่อนชุมชนและสังคมสู่ความยั่งยืน" กระบวนการพัฒนาโครงงานเหล่านี้สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ 2 คือ ความสามารถในการคิด และสอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

กษาของชาติ พ.ศ. 2561 ด้านที่ 2 คือ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ซึ่งนักเรียนมีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 และทักษะการคิดสร้างสรรค์ ส่งผลให้นักเรียนจำนวน 1,730 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ไม่ว่าจะเป็น แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน หรือผลผลิตต่าง ๆ ที่มีคุณภาพในระดับดีเลิศ

4.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีขึ้น โดยนักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนวิทยาการคำนวณเป็นเวลา สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ครูผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้ นอกจากนี้ นักเรียนยังได้ฝึกทำงานกลุ่มผ่านการใช้บริการคลาวด์และโปรแกรมต่าง ๆ เช่น Microsoft 365 (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Teams) และ Canva เพื่อสร้างชิ้นงาน ผลงานรายงาน รวมถึงการนำเสนอโครงงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารนักเรียนม.1-ม.6 ทุกคนได้เรียนภาษาอังกฤษแบบตัวต่อตัวผ่านระบบON LINE กับครูผู้สอน QQ English เป็นสถาบันสอนภาษาอังกฤษชั้นนำในเมืองเซบู ประเทศฟิลิปปินส์ สัปดาห์ละ1ชั่วโมง กระบวนการพัฒนานี้สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ 5 คือ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และสอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ด้านที่ 2 คือ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ซึ่งนักเรียนมีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 และความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence) ส่งผลให้นักเรียนจำนวน 1,730 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดโครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ขึ้น โดยครูทุกคนได้รับการพัฒนาและอบรมในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการสอน พร้อมทั้งสามารถให้คำแนะนำในการใช้สื่อและเทคโนโลยีแก่นักเรียนอย่างใกล้ชิด นักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำรายงาน การนำเสนอผลงานจากโครงงาน รวมถึงการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังสามารถนำเทคโนโลยีมาออกแบบกิจกรรมกีฬาของแต่ละสี ออกแบบโปสเตอร์หาเสียงและทำคลิปประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น YouTube, TikTok และ Facebook เป็นต้น นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด พร้อมทุนการศึกษา 50,000 บาท ในโครงการสื่อสารสร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า(BE SMART SAY NO TO DRUGS)ปีที่ 2 ภายใต้แนวคิด " Hug Your Dream:Light Up Your Life." กอดฝัน จุดพลังชีวิต จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (สำนักงาน ป.ป.ส.) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับประเทศ การแข่งขัน Thailand STEM Coding&Robotics Competition 2026 ชิงแชมป์ประเทศไทย ณ โรงเรียนชลประทานวิทยา นักเรียน 2 ทีม เข้าร่วมการแข่งขันด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ Thailand Cyber Top Talent 2025 ได้ลำดับที่ 141 และ183 จาก 495 ทีมระดับประเทศ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ กระบวนการพัฒนานี้สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ 5 คือ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และสอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ด้านที่ 2 คือ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ซึ่งนักเรียนมีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 และความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence) ส่งผลให้นักเรียนจำนวน 1,730 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปใช้เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมใน

านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีคุณธรรม โดยมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ครอบคลุมครบถ้วนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามศักยภาพของแต่ละช่วงวัย อีกทั้งมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ โดยแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นสำคัญ มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติ และการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนมีการติดตาม ตรวจสอบ และพัฒนาผลการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางวิชาการที่ดีขึ้นและบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ กระบวนการพัฒนาดังกล่าวสอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ด้านที่ 1 คือ ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งมีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต อีกทั้งยังมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ และสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ข้อที่ 4 คือ ใฝ่เรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนจำนวน 1,730 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด บรรลุผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

5.2ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม

ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป และผ่านการประเมินผลการเรียนตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด สามารถเลื่อนชั้นเรียนได้อย่างครบถ้วนทุกคน สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่รายงาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนสำเร็จการศึกษา จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนสำเร็จการศึกษา จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนสำเร็จการศึกษา จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยนักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะและผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเมื่อเปรียบเทียบกับพื้นฐานเดิมของตนเอง ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล มีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางวิชาการที่ดีขึ้นอย่างเป็นลำดับ และสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพร้อมในการศึกษาต่อ และการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เติบโตอย่างเต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย กระบวนการพัฒนานี้สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ด้านที่ 1 เรื่องผู้เรียน (Learner Person) เพื่อส่งเสริมการสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเพียรพยายาม ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต รวมทั้งมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้และความรอบรู้ในด้านต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อที่ 4 คือ การใฝ่เรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนจำนวน 1,730 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100 จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองจากพื้นฐานเดิม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะในการแสวงหาความรู้ การคิดวิเคราะห์ และการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ สะท้อน

ถึงประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและต่อเนื่องจนอยู่ในระดับดีเลิศ

5.3 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนเข้ารับการทดสอบระดับชาติในแต่ละระดับชั้นอย่างครบถ้วน ได้แก่ การทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1 จำนวน 114 คน การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่3 จำนวน 117 คน และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6 จำนวน 141 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 จำนวน 194 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 จำนวน 146 คน ผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียนทุกคนคิดเป็นร้อยละ100 เข้ารับการทดสอบครบตามเกณฑ์ที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ โดยมีคะแนนเฉลี่ยในหลายรายวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา การพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีสมรรถนะและความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งแสดงรายละเอียดตามตารางที่แนบมา กระบวนการพัฒนานี้สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 ด้านที่1 เรื่องผู้เรียน(Learner Person) ที่มุ่งเน้นการสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี โดยผู้เรียนมีความเพียรพยายาม ใฝ่เรียนรู้ และสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อที่4 คือ การใฝ่เรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนจำนวน 1,730 คน หรือคิดเป็นร้อยละ100 มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆโดยมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

6.มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย โดยจัดกิจกรรมแนะแนวอย่างต่อเนื่องในชั่วโมงแนะแนวและกิจกรรมโฮมรูมช่วงเช้า ดำเนินการโดยครูประจำชั้นตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้นักเรียนได้รับข้อมูลด้านการศึกษา การวางแผนอนาคต การพัฒนาดตนเอง และการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังมุ่งพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะการทำงานของผู้เรียนผ่านกิจกรรมโครงงานการเรียนรู้แบบกลุ่ม และการลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพและส่งเสริมทักษะอาชีพในทุกระดับชั้น ได้รับความร่วมมือจาก โครงการอุทยานการอาชีพชัยพัฒนาจังหวัดนครปฐม ในการจัดวิทยากรให้ความรู้และฝึกปฏิบัติด้านงานประดิษฐ์ การประกอบอาหารและการทำขนมไทย ซึ่งนักเรียนทุกคนได้สร้างชิ้นงานและนำผลงานกลับไปให้ผู้ปกครองชื่นชม จำนวนคนละ 1 ชิ้น อันเป็นการเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้หรือต่อยอดเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพและรายได้ให้แก่ครอบครัวในอนาคต ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาและการประกอบอาชีพ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและการดำรงชีวิตในอนาคต อีกทั้งนักเรียนทุกระดับชั้นเมื่อสำเร็จการศึกษาในแต่ละช่วงชั้น สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างครบถ้วนทุกคน สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องของสถานศึกษากระบวนการพัฒนานี้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่4 เรื่องใฝ่เรียนรู้ และข้อที่ 6 เรื่องมุ่งมั่นในการทำงาน รวมทั้งสอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 ด้านที่ 1 เรื่องผู้เรียน (Learner Person) เพื่อส่งเสริมการสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี โดยผู้เรียนมีความเพียรพยายาม ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต รวมทั้งมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ และมีทักษะชีวิต ส่งผลให้นักเรียนจำนวน 1,730 คน หรือคิดเป็นร้อยละ100 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

6.2 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ

โรงเรียนมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้อง

เรียน เช่น กิจกรรมโครงงาน การทำงานกลุ่ม กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ และการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงาน การประกอบอาชีพตามศักยภาพของแต่ละช่วงวัย โรงเรียนได้จัดกิจกรรมกิจกรรม Math Market ของผู้เรียนชั้นป.1-ม.3 จัดกิจกรรมจำหน่ายอาหาร สินค้าและผลิตภัณฑ์ต่างๆเพื่อส่งเสริมอาชีพและส่งเสริมทักษะการทำงานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่4-6 เนื่องในวันพ่อแห่งชาติและวันแม่แห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสนใจ และสามารถวางแผนศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก สามารถสร้างผลงานจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความพร้อมในการศึกษาต่อหรือพัฒนาตนเองสู่การประกอบอาชีพในอนาคต อันสะท้อนถึงคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนกระบวนการพัฒนาเหล่านี้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรข้อที่4 “ใฝ่เรียนรู้” และข้อที่6 “มุ่งมั่นในการทำงาน” รวมถึงสอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ด้านที่1 “ผู้เรียนรู้ (Learner Person)” เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างงานและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี โดยมีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัลและอนาคต นักเรียนมีสมรรถนะ(Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ในด้านต่าง ๆ และทักษะชีวิต ซึ่งส่งผลให้จำนวนนักเรียน 1,730 คน หรือคิดเป็นร้อยละ100 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรือประกอบอาชีพและมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

โรงเรียนสุคนธ์วิทย ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยกำหนดโครงการสำคัญ เช่น โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา โครงการส่งเสริมความกตัญญูกตเวที โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีไทย โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ทั้งนี้ โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 และดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1 ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

โรงเรียนได้ปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกที่ดีตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการส่งเสริมความกตัญญูกตเวที กิจกรรมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ รวมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมการตระหนักถึงคุณค่าความเป็นไทยและการแสดงความกตัญญูต่อครูผู้สอน ส่งผลให้นักเรียนมีความประพฤติที่เหมาะสม มีจิตสาธารณะ รู้จักเคารพผู้มีพระคุณและสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณธรรมและความรับผิดชอบ กระบวนการพัฒนาเหล่านี้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่1 “รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์” และข้อที่3 “มีวินัย” ซึ่งส่งผลให้นักเรียนจำนวน 1,730 คน หรือคิดเป็นร้อยละ100 มีพฤติกรรมแสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎระเบียบ และมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

1.2 ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมลูกเสือและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาชุมชน ซึ่งลูกเสือสามัญและลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เข้าร่วมอย่างพร้อมเพรียง รวมทั้งปฏิบัติกิจกรรมสาธารณประโยชน์ต่าง ๆ และมีการบันทึกผลการดำเนินงานไว้ในสมุดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบนอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในชีวิตประจำวัน โดยนักเรียนทุกคนมาโรงเรียนตรงเวลา เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง เคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระท่องคาถาบูชาองค์หลวงพ่อดำและฝึกสมาธิอย่าง

สม่ำเสมอส่งผลให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และมีจิตใจสงบเหมาะสมตามวัยในด้านการสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการทิ้งขยะให้ถูกที่ ถูกถัง และกิจกรรมคัดแยกขยะ เช่น การแยกขวดน้ำพลาสติก โดยนักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีส่งผลให้ปริมาณขยะภายในโรงเรียนลดลงอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งยังช่วยปลูกฝังจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพกระบวนการพัฒนาดังกล่าวสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 5 “อยู่อย่างพอเพียง” และสอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ด้านที่ 3 “พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)” ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักรับผิดชอบต่อสังคม และดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนจำนวน 1,730 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.1 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

โรงเรียนมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรักภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทยและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านโครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีไทยอย่างต่อเนื่อง นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่สะท้อนอัตลักษณ์ความเป็นไทย ได้แก่ วันสงกรานต์ วันลอยกระทง และกิจกรรมมารยาทงามตามวิถีไทย โดยในกิจกรรมวันสงกรานต์นักเรียนแต่งกายด้วยเสื้อลายดอกและร่วมกิจกรรมตามประเพณีไทยอย่างเหมาะสม ส่วนกิจกรรมวันลอยกระทง นักเรียนได้ร่วมกันประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติและนำไปถวาย ณ วัดเดชาอนุสรณ์และวัดสรพรเพชญ์ จังหวัดนครปฐม ซึ่งช่วยปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมไทยควบคู่กัน ได้รับความร่วมมือจากโครงการอุทยานการอาชีพชัยพัฒนา จังหวัดนครปฐม ในการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แก่ นักเรียน ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์อาชีพ มีการสาธิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์พื้นบ้าน เช่น อาหารและขนมไทย ภายในงานสำคัญของโรงเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพ เรียนรู้วิถีชีวิตไทย และมีส่วนร่วมในการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาและวันสำคัญทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ เช่น การหล่อเทียนพรรษา การถวายเทียนและปัจจัย ณ วัดในชุมชน รวมถึงการสวดมนต์ไหว้พระหน้าเสาธงทุกวันกิจกรรมดังกล่าวช่วยส่งเสริมให้นักเรียนประพฤติตนได้อย่างเหมาะสมตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตในด้านคุณธรรมความกตัญญู โรงเรียนจัดกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมถวายพระพรเนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กิจกรรมถวายราชสดุดี และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรัก ความเคารพ และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ตลอดจนมีความกตัญญูต่อพ่อแม่และครูอาจารย์ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งประธานนักเรียนและหัวหน้าห้องเรียน ส่งเสริมการยอมรับความหลากหลายเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และเรียนรู้บทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีการดำเนินงานดังกล่าวสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ ข้อที่ 1 “รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์” ข้อที่ 5 “อยู่อย่างพอเพียง” และข้อที่ 7 “รักความเป็นไทย” รวมทั้งสอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ด้าน “พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)” ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น และภาคภูมิใจในความเป็นไทยจากการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนจำนวน 1,730 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในฐานะพลเมืองไทยที่ดีในสังคมปัจจุบัน

2.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาและกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ซึ่งช่วยส่งเสริมให้นักเรียนประพฤติตนได้อย่างเหมาะสมตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ นักเรียนแสดงออกถึงความกตัญญูต่อบิดา มารดา ครูอาจารย์ และ

สถาบันพระมหากษัตริย์ ผ่านกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันปียมหาราช กิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กิจกรรมรำลึกวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ตลอดจนกิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ พระบรมราชินีและวันคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตย นักเรียนทุกคนได้แสดงออกอย่างเหมาะสมผ่านโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งประธานนักเรียน และหัวหน้าห้องเรียน แสดงให้เห็นถึงการยอมรับความแตกต่างและความหลากหลายของบุคคลทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ และศาสนา อีกทั้งนักเรียนยังเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม กระบวนการพัฒนาดังกล่าวสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ข้อที่ 1 “รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์” ข้อที่ 5 “อยู่อย่างพอเพียง” และข้อที่ 7 “รักความเป็นไทย” รวมทั้งสอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ด้านที่ 3 “พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)” ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น และมีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้นักเรียนจำนวน 1,730 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอย่างชัดเจน

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทั้งชายและหญิงมีส่วนร่วมอย่างเท่าเทียม ผ่านโครงการเสริมสร้างระเบียบวินัยด้วยกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า การประกวดสวนสนาม การอบรมนายหมู่ โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีและกิจกรรมค่ายลูกเสือในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ มีระเบียบวินัย และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม อีกทั้งยังแสดงออกถึงความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพกระบวนการพัฒนาดังกล่าวสอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ด้านที่ 3 “พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)” ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนพื้นฐานของหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม และความเสมอภาคผลจากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนจำนวน 1,730 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอย่างชัดเจน

4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

4.1 ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยครูดำเนินการชักนำให้นักและวัดส่วนสูงของนักเรียนเป็นประจำทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ 3 ครั้ง พร้อมบันทึกผลลงในสมุดสุขภาพของนักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาและดูแลนักเรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์หรือเกินเกณฑ์อย่างเหมาะสม โรงเรียนยังมีฝ่ายโภชนาการที่ดูแลด้านอาหารอย่างใกล้ชิด โดยจัดอาหารกลางวันที่ครบถ้วนตามหลักโภชนาการทั้ง 5 หมู่ ให้นักเรียนได้รับประทานอย่างเหมาะสมทุกวัน ควบคู่กับการส่งเสริมให้นักเรียนดื่มนมเป็นประจำ ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานตามวัยในด้านการดูแลสุขภาพ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพภายใต้โครงการ “สุขภาพดี ชีวิตสดใส” อย่างหลากหลาย อาทิ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย การตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรมปลอดลูกน้ำยุงลาย การอบรมทักษะกีฬาฟุตบอล กิจกรรม “ฟันสวย ยิ้มใส” กิจกรรมกีฬาสี่สัมพันธ์ การแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน การอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น (CPR) การอบรมเพศศึกษา ตลอดจนกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมที่ดี สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัยนอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการสร้างภูมิคุ้มกันโรคและการเฝ้าระวังสุขภาพของนักเรียน โดยนักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพและรับวัคซีนตามช่วงวัยอย่างครบถ้วน วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2568 วัคซีน HPV(ป้องกันมะเร็ง

ร็องปากมดลูก) นักเรียนหญิง อายุ 11-20 ปี วันที่ 15 สิงหาคม 2568 HPV(ป้องกันมะเร็งปากมดลูก) นักเรียนหญิง อายุ 11-20 ปี วันที่ 22 กันยายน 2568 วัคซีนป้องกันโรคคอตีบ บาดทะยัก (DTP)และ หัด คางทูม หัดเยอรมัน (MMR) เฉพาะที่ยังไม่ได้รับวัคซีนวัคซีนป้องกันโรค คอตีบ บาดทะยัก ในเด็กนักเรียนชั้น ป.6 ทุกคน ซึ่งสามารถตรวจสอบข้อมูลได้จากสมุดบันทึกวัคซีนสีชมพู ภายหลังการตรวจสอบสุขภาพ เจ้าหน้าที่จะบันทึกผลรายบุคคลและส่งกลับมายังโรงเรียนเพื่อแจ้งให้นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบ ขณะเดียวกัน โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่เทศบาลเมืองสามพราณในการฉีดพ่นหมอกควันเพื่อป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของยุงลายตลอดปีการศึกษา จากการดำเนินงานด้านสุขภาพอย่างต่อเนื่องและรอบด้าน ส่งผลให้นักเรียนจำนวน 1,730 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมที่ดี สามารถแสดงพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพชีวิตอยู่ในระดับดีเลิศ

4.2 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม และการสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ กิจกรรมที่ดำเนินการประกอบด้วย การแข่งขันกีฬาภายในที่จัดโดยสถานักเรียน กิจกรรมกีฬาสีสัมพันธ์ และกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมเล่น ร่วมคิด และร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนอย่างสร้างสรรค์ ภายใต้บรรยากาศแห่งความสนุกสนานและความร่วมมือ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในการเคารพกติกา การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในสังคม จากการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง พบว่านักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีความเอื้อเฟื้อ เข้าอกเข้าใจซึ่งกันและกัน และสามารถแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี อีกทั้งยังแสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างของบุคคลทั้งด้านความคิด พฤติกรรม และบทบาทหน้าที่ ส่งผลให้นักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันและสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนจำนวน 1,730 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารได้ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ด้านการบริหารและการจัดการที่ดี โดยมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการต่าง ๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา2566-2568 โดยมีการกำหนดเป้าหมาย

มายที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดอย่างชัดเจน สำหรับเป้าหมายความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา โรงเรียนได้กำหนดไว้ดังนี้ ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 80 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 85 ปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 90 การกำหนดเป้าหมายดังกล่าวดำเนินการโดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน รวมถึงหน่วยงานภาครัฐและเอกชน จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ครบถ้วนทุกโครงการ ส่งผลให้เป้าหมายที่ตั้งไว้นั้นมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ตลอดจนวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและนโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนสามารถประเมินคุณภาพได้ในระดับดีเลิศ

1.2 กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด

โรงเรียนสุคนธ์วิทยามุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อก้าวเข้าสู่โลกแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมั่นคง เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างครุมืออาชีพ และสืบสานปณิธานเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน” พร้อมทั้งได้กำหนดพันธกิจ ไว้ 20 ข้อ ดังนี้ (1)ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ(2)ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา(3)ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างนวัตกรรม(4)พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(5)ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามหลักสูตรสถานศึกษา(6)ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ(7)ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด(8)ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย(9)ส่งเสริมการยอมรับความแตกต่างและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมที่หลากหลาย(10)ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียน(11)สนับสนุนให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน(12)พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ(13)ส่งเสริมให้ผู้บริหารดำเนินงานพัฒนาวิชาการ โดยเน้นคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรและทุกกลุ่มเป้าหมาย(14)พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ(15)พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้(16)ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้(17)ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน(18)ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ(19)ส่งเสริมให้โรงเรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่โดดเด่น(20)สนับสนุนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาดังกล่าว โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้แผนที่จัดทำขึ้นมีความครอบคลุมและสามารถตอบสนองต่อวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนได้อย่างแท้จริงโรงเรียนสุคนธ์วิทยได้ดำเนินการตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ ผ่านการจัดทำและขับเคลื่อนโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โครงการพัฒนาครูและบุคลากร โครงการส่งเสริมความกตัญญูกตเวที โครงการสถานศึกษาพอเพียง ซึ่งผลจากการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนมีความเชื่อมโยงกับเป้าหมายแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ส่งผลให้การประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

1.3 กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยยึดหลักการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์เป็นกรอบในการดำเนินงาน ทั้งนี้มีการทบทวนปรับปรุงและพัฒนาเอกสารดังกล่าวเป็นรายรอบปี

ของการจัดทำแผนเพื่อให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง รวมถึงตอบสนองต่อนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างเหมาะสมกระบวนการดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปตามหลักการมีส่วนร่วมและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร เพื่อให้การกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษามีความชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียนมีความทันสมัย มีความเหมาะสมต่อบริบทปัจจุบันและมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

1.4 นำเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน จัดการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พุทธศักราช 2550 ทั้งนี้ โรงเรียนได้จัดการประชุมคณะกรรมการบริหาร เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 เพื่อขอความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566-2568 รวมถึงการพิจารณาเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนจากการประชุมดังกล่าวคณะกรรมการมีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้พร้อมให้นำไปปฏิบัติตามแผนพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมกระบวนการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้เป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารและได้รับการประเมินว่ามีคุณภาพในระดับดีเลิศ

1.5 นำเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน

จากการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีมติเห็นชอบให้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน นำไปดำเนินการตามแผนพัฒนาอย่างเหมาะสมโรงเรียนได้นำข้อมูลดังกล่าวเผยแพร่สู่สาธารณชน โดยติดประกาศไว้ภายในโรงเรียน และประชาสัมพันธ์ผ่านการประชุมผู้ปกครองในทุกระดับชั้น รวมถึงเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน ได้แก่ Facebook โรงเรียน เว็บไซต์ www.sukhon.ac.th และบัญชี LINE Official: @skdwschool กระบวนการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้การเผยแพร่เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับการประเมินว่ามีคุณภาพในระดับดีเลิศ

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ผู้บริหารสถานศึกษาได้นำระบบการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารจัดการตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานกิจการนักเรียน การดำเนินงานอยู่ภายใต้กระบวนการบริหารจัดการตามหลัก PDCA (Plan-Do-Check-Act) โดยมีการจัดโครงการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน อาทิ กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมประเมินตนเองและจัดทำรายงานประจำปี โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการแต่ละโครงการ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วม ได้แก่ การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียนในทุกระดับชั้น การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสิ้นเดือน การประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอผ่านทุกช่องทาง โดยโรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองเป็นประจำภาคเรียนละ 2 ครั้ง ซึ่งได้รับความร่วมมือและความพึงพอใจจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี นอกจากนี้ ครูประจำชั้นยังได้ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่นและพึงพอใจ กระบวนการพัฒนาทั้งหมดนี้ ส่งผลให้การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบและได้รับการประเมินว่ามีคุณภาพในระดับดีเลิศ

2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนได้จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานและดำเนินการตามแผนที่วางไว้พร้อมทั้งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการและกิจกรรมให้ชัดเจน โดยมีการดำเนินงานตามแผนงานและกิจกรรมที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบหัวหน้าฝ่ายงานในแต่ละฝ่ายทำหน้าที่ติดตามแ

ตรวจสอบการดำเนินงานโดยกำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมรายงานผลการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อนำผลที่ได้มาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อพิจารณาว่าการดำเนินงานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายหรือไม่และใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ปรับปรุงโครงการและกิจกรรมในปีถัดไป นอกจากนี้ยังมีการประชุมหารือร่วมกันเพื่อวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง กระบวนการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนสามารถนำไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจนเกิดผลลัพธ์ที่มีคุณภาพในระดับดีเลิศ

2.3 มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศภายใน

ฝ่ายบริหารงานบุคคลได้ดำเนินการสำรวจอัตรากำลังของครูและบุคลากรในสถานศึกษา โดยพิจารณาความต้องการของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดหาและทดแทนอัตรากำลังที่ว่างหรือขาดแคลนโดยดำเนินการประกาศรับสมัครบุคลากรตามความเหมาะสม นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยยึดหลักการให้ความช่วยเหลือที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กมีการบันทึกข้อมูลพฤติกรรม สุขภาพร่างกายจิตใจและครอบครัวของนักเรียนเพื่อให้ครูสามารถเข้าใจบริบทของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างลึกซึ้งการคัดกรองโดยใช้แบบประเมินมาตรฐานร่วมกับการสังเกตพฤติกรรมของครูเพื่อระบุด้านพฤติกรรมอารมณ์หรือการเรียนรู้ซึ่งนำมาจากศูนย์การศึกษาพิเศษไว้ซึ่งการให้ความครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้นจะให้คำปรึกษาให้กำลังใจหรือประสานกับผู้ปกครองนำไปคัดกรองไปพบแพทย์เพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสมหากนักเรียนมีปัญหาที่เกินขอบเขตความสามารถของโรงเรียนในการให้ความช่วยเหลือจะมีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เช่น ศูนย์สุขภาพจิต นักจิตวิทยา หรือสถานพยาบาล โรงเรียนจะติดตามผลการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถกลับมาใช้ชีวิตในโรงเรียนได้อย่างปกติสุขและพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพโรงเรียนได้จัดสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านและการเขียนทั้งในช่วงเวลากลางวันและช่วงเย็น โดยใช้บัญชีคำพื้นฐานสำหรับฝึกฝน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือเด็ก โดยให้ผู้ปกครองฝึกเขียนคำพื้นฐานกับนักเรียนเมื่อเด็กผ่านชั้นเรียนในระดับถัดไปจะมีการส่งต่อข้อมูลและหลักฐานเกี่ยวกับความบกพร่องเพื่อให้ครูในชั้นเรียนใหม่สามารถติดตามช่วยเหลือเพิ่มเติมและพัฒนาเด็กได้อย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการดูแลนักเรียนโรงเรียนยังได้ดำเนินโครงการนิเทศภายใน โดยผู้บริหารหัวหน้าฝ่ายวิชาการหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนิเทศเพื่อน และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการตรวจราชการโดยคณะศึกษานิเทศก์จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐมซึ่งดำเนินการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่21 รวมถึงสนับสนุนการตรวจราชการตามแผนงานของปีงบประมาณพ.ศ.2568ในภาคเรียนที่1และภาคเรียนที่2สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.)กระบวนการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนสามารถบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสมจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้านและดำเนินการนิเทศภายในได้อย่างมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

โรงเรียนได้นำข้อมูลจากการประเมินคุณภาพภายในในด้านจุดเด่น ได้แก่ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมทักษะวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ผ่านโครงการ Math-English และ Science-English สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่3 รวมทั้งจัดโครงการส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนด้วยกิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง สำหรับจุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนได้พัฒนาระบบนิเทศภายในให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำข้อเสนอแนะในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ทางศึกษามาวางแผนและประเมินผลอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังได้เชิญอาจารย์มารุต ทรรตนากรกุล ผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศการศึกษา การบริหารการศึกษา การสอนภาษาอังกฤษ และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา2566-2568 แผนปฏิบัติการประจำปี 2568และแผนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)รอบที่ 5 (ปี2568) มาใช้ในการพัฒนา ในมาตรฐานที่ 1 โรงเรียนมีชื่อเสียงงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี Best Practice เทคโนโลยีหุ่นยนต์และวิทยาการคำนวณ(Robotics & Coding) หน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ กรุงเทพมหานคร โรงเรียนศรีสุขา จังหวัดชลบุรี สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล(DEPA)ร่วมกับ ศูนย์ความเป็นเลิศเพื่อส่งเสริมศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดลและโรงเรียนชลประทานวิทยา ตั้งแต่ปี.ศ.2561 จนถึงปัจจุบัน โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับโรงเรียนศรีสุวิฯ จังหวัดชลบุรี ในเรื่องการใช้งานOffice 365 และหุ่นยนต์EV3 ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถนำความรู้ไปพัฒนาระบบบริหารจัดการผู้ใช้งาน รวมทั้งต่อยอดการเรียนการสอน โดยนักเรียนสามารถเข้าแข่งขันหุ่นยนต์ได้ นอกจากนี้ยังได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับผู้เรียนชมรมหุ่นยนต์ของโรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างและใช้งานหุ่นยนต์ ซึ่งนักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ในการแข่งขันจริง ขณะที่ครูผู้เข้าอบรมสามารถนำใช้ความรู้ในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปจัดทำเป็นหลักสูตรหุ่นยนต์ของโรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ได้อีกด้วย มาตรฐานที่2 โรงเรียนมีชื่อเสียงงานBest Practice ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา(School ICT) สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการทั้งในระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน โดยได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ได้แก่ บริษัทRicoh ประเทศไทยและLanna Com ที่เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมบริหารสถานศึกษา เช่น School ICT,School Bright,Printer,Scanner,Binary Graphicและ PaperCut แก่ผู้ที่สนใจจากสถานศึกษาอื่น ๆ ผู้ปกครอง ต้นสังกัดและชุมชน ได้แก่ โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ กรุงเทพมหานคร โรงเรียนศรีสุวิฯ จังหวัดชลบุรีและศึกษานิเทศก์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม ซึ่งได้รับบริการอย่างต่อเนื่อง ข้อมูลดังกล่าวได้รับการยอมรับว่าเป็นข้อมูลสำคัญที่ช่วยพัฒนาระบบบริหารจัดการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเป็นส่วนสนับสนุนให้สถานศึกษาต่าง ๆนำไปพัฒนาการดำเนินงานของตนเองต่อไป มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา การเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ครูจัดการเรียนการสอนมีการฝึกอบรมพัฒนาในด้านต่าง ๆ ได้แก่ หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอน วิจัยชั้นเรียนPLCและการผลิตสื่อนวัตกรรม มีการใช้เทคนิคการสอนและสื่อการสอนที่ทันสมัย หลากหลาย มีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้และครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการสร้างสื่อออนไลน์เพื่อเสนอหลักสูตรการเรียนการสอนMini-EP และการจัดการเรียนรู้แบบSTEM โดยจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนในทุกระดับชั้น หลังจากการดำเนินกิจกรรม สถานศึกษาจะรวบรวมภาพถ่ายและวิดีโอจากกิจกรรมดังกล่าวมาประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆรวมทั้งมี Best Practice ด้าน Smart Classroom ซึ่งเป็นการจัดการภายในห้องเรียนโดยติดตั้งอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวีและเครื่องเสียง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างสูงสุด ซึ่งได้รับการยอมรับจากโรงเรียนศรีสุวิฯ บริษัท Ricoh ประเทศไทยและLanna Com ที่ร่วมควบคุมคุณภาพของระบบบริการ กระบวนการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีการนำข้อมูลจากการประเมินคุณภาพมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

2.5สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

สถานศึกษาได้กำหนดโครงสร้างการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบโดยผู้บริหารได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสุคนธีรวิทย์มีการประชุมภาคเรียนละ2 ครั้งเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นวิเคราะห์ปัญหาและร่วมกันหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้หากเกิดปัญหาเร่งด่วน โรงเรียนยังมีการจัดประชุมพิเศษเพิ่มเติมเพื่อให้สามารถแก้ไขสถานการณ์ได้อย่างทันที่ทั้งนี้ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและคณะทำงานในแต่ละฝ่าย เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาคณะกรรมการดังกล่าวมีการประชุมเป็นประจำทุกเดือนและโรงเรียนได้จัดตั้งสภานักเรียน ซึ่ง

มีการประชุมเดือนละ1ครั้งโดยมีผู้อำนวยการและครูผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยเข้าร่วมรับฟังความคิดเห็นอย่างใกล้ชิดทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีบทบาทในการแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนอีกทั้งยังเป็นการปลูกฝังความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักประชาธิปไตยและการทำงานเป็นทีมกระบวนการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงการเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนางานอย่างรอบด้านอีกทั้งยังส่งเสริมความรับผิดชอบร่วมกันต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งภายในองค์กรอย่างยั่งยืนและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดีเลิศ

3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

3.1บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและนโยบายทางการศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการจัดทำระบบการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นขั้นตอน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการรวมถึงคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อร่วมกันวางแผนดำเนินการและพัฒนาหลักสูตรในระยะ 3 ปี ตามกรอบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดพร้อมทั้งมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับประกาศและแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการอย่างเคร่งครัด ทั้งนี้ โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2568) โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2551(ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560)เป็นฐานสำคัญ ก่อนนำไปใช้ได้มีการผ่านกระบวนการวิพากษ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้เกิดความเหมาะสมและมีคุณภาพทางวิชาการและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างเป็นทางการในด้านการนำหลักสูตรไปใช้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทั้ง8กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงเนื้อหากับบริบทชีวิตจริงของผู้เรียน อีกทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ได้แก่ การอ่านออกเขียนได้และการคิดคำนวณโดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1-3รวมถึงการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำหรือมีข้อจำกัดด้านการอ่านอย่างเป็นระบบโรงเรียนยังได้พัฒนาหลักสูตรทางเลือกและรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ อาทิ การเรียนภาษาอังกฤษออนไลน์แบบตัวต่อตัวผ่านสถาบัน QQ ENGLISH สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-6 การจัดครูเจ้าของภาษาโดยบริษัท FUN LANGUAGE ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงประถมศึกษา จัดการเรียนการสอน Mini English Program ในวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตลอดจนการใช้หลักสูตร True Click Life ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน อีกทั้งยังมีการจัดการเรียนการสอนด้านหุ่นยนต์ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การสอนดนตรีสากลแบบรายบุคคล เช่น เปียโนและกีตาร์ผ่านสถาบันYAMAHA รวมถึงการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เชิงลึกในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แยกเป็นรายสาขาได้แก่ เคมี ชีววิทยาและฟิสิกส์ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ระดับที่สูงขึ้นโรงเรียนยังส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนว่ายน้ำตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงประถมศึกษาการจัดสอนเสริมในวันเสาร์สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่3ถึงมัธยมศึกษาปีที่3รวมถึงการจัดสอนเสริมในวันหยุดสุดสัปดาห์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตลอดจนการจัดโครงการปรับพื้นฐานและสอนเสริมในช่วงปิดภาคเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่องโดยภาพรวมกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบมีความหลากหลายและมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การบริหารจัดการงานวิชาการมีประสิทธิภาพสูงมั่นคงและยั่งยืนและสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับดีเลิศ

3.2บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาชุมชนและท้องถิ่น

โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในรูปแบบออนไลน์ แบบตัวต่อตัวกับครูชาวต่างชาติ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยได้รับความร่วมมือจากสถาบัน QQ ENGLISH ซึ่งจัดครูเจ้า

ของภาษามาสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาลจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นอกจากนี้ บริษัท FUN LANGUAGE ยังจัดการเรียนการสอน Mini English Program ในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ รวมทั้งจัดหลักสูตรวิชาคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ด้วยหลักสูตร True Click Life พร้อมทั้งหลักสูตรหุ่นยนต์สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับวิชาดนตรีสากล มีการสอนแบบรายบุคคลทั้งเปียโนและกีตาร์ โดยสถาบันYAMAHA เพื่อให้นักเรียนมีทางเลือกในการเรียนและพัฒนาหลักสูตรสามัญให้ครอบคลุมมากขึ้น ด้วยการเพิ่มรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารกระบวนการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวส่งผลให้การบริหารจัดการงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่นอย่างแท้จริง โดยมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

3.3บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง

ผู้อำนวยการได้กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกายสติปัญญา อารมณ์ สังคมและคุณธรรม จริยธรรม อีกทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับวิถีชีวิตจริงของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายและต่อเนื่องตามระดับชั้นต่าง ๆ ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่5 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความตระหนักและทักษะชีวิตได้แก่ กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์และกีฬาภายนอกโรงเรียน กิจกรรมอบรมการช่วยฟื้นคืนชีพ(CPR) กิจกรรมอบรมเพศศึกษา กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา และถวายเทียนพรรษา กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพภายใต้โครงการอุทยานการอาชีพชัยพัฒนาจังหวัดนครปฐม กิจกรรมเปิดโลกแห่งการเรียนรู้ วันสุนทรภู่ครูรักภาษาไทย กิจกรรมทัศนศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ตลอดจนกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมลูกเสืออาสา กศต. กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสงกรานต์ กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารีและกิจกรรมค่ายฝึกทักษะการใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการและทักษะในศตวรรษที่21 เช่น กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก(World Environment Day) กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่าย STEM: Science x Robotics และกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานซึ่งครอบคลุมตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่5โดยมีการนำเสนอผลงานโครงงานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3และมัธยมศึกษาปีที่5เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมบูรณาการด้านวัฒนธรรมและความหลากหลายทางสังคม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาสบูรณาการกิจกรรมศึกษาวัฒนธรรมจีนเพื่อเปิดโลกทัศน์และเสริมสร้างความเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรมจากกระบวนการพัฒนาและดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรดังกล่าวส่งผลให้การบริหารจัดการกิจกรรมของโรงเรียนมีความเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างรอบด้านสอดคล้องกับวิถีชีวิตจริงของนักเรียนอย่างแท้จริง อันนำไปสู่ผลลัพธ์การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

3.4กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย

ฝ่ายวิชาการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครอบคลุมเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งผู้เรียนที่มีความสนใจและความถนัดแตกต่างกันโดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษาเป็นสำคัญในการดำเนินงานได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างชัดเจนพร้อมทั้งจัดทำโครงสร้างหลักสูตรที่ระบุสาระการเรียนรู้สำคัญและตัวชี้วัดอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะผู้เรียนนอกจากนี้ ยังได้วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบและวิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รวมถึงการบูรณาการแนวคิดสะเต็มศึกษา(STEM)เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังมุ่งเน้นการบูรณาการทักษะชีวิตและทักษะแห่งศตวรรษที่21ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพในด้านการวัดและประเมินผล ได้กำหนดแนวทางการประเมินที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสมรรถนะผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนา(Assessment for Learning) ควบคู่กับการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรี

ย่นการสอนอย่างต่อเนื่องทั้งนี้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรได้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมโดยเฉพะการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและอาชีพในชุมชนเพื่อให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบทพื้นที่และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่มีความครอบคลุมเหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรมและมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

สถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนสุนทรวิทย์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) โดยยึดกรอบแนวคิดจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560และ2566) เป็นฐานสำคัญในการพัฒนาเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมเศรษฐกิจและเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันอย่างต่อเนื่องในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ สถานศึกษาได้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่21 อาทิ ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งล้วนเป็นทักษะสำคัญต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคตนอกจากนี้ยังได้มีการบูรณาการเนื้อหาการเรียนรู้เข้ากับสถานการณ์จริงในสังคมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเชื่อมโยงองค์ความรู้กับบริบทชีวิตประจำวันสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างเหมาะสมและเตรียมความพร้อมในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในโลกยุคใหม่พร้อมกันนี้สถานศึกษายังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายผ่านกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงควบคู่กับการปลูกฝังเจตคติการเรียนรู้ตลอดชีวิตอันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืนจากกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรที่มีความทันสมัยสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและสังคมได้อย่างมีคุณภาพและยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาให้เป็นรูปธรรมอยู่ในระดับดีเลิศ

4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้อำนวยการให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาครูและบุคลากร โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในวิชาชีพอย่างรอบด้าน และดำเนินการอย่างเป็นระบบผ่านแผนงานที่ชัดเจนโรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาครูหลากหลายรูปแบบ เช่น โครงการอบรมและสัมมนาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การศึกษาดูงานนอกสถานที่ ตลอดจนการนำความรู้ที่ได้รับมาขยายผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกันอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการรายงานผลการอบรมและศึกษาดูงาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่เป็นรูปธรรมและต่อเนื่องในด้านการนิเทศและพัฒนาคุณภาพการสอนโรงเรียนมีทั้งโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม การนิเทศภายใน การนิเทศการสอนและระบบเพื่อนนิเทศเพื่อนซึ่งช่วยให้ครูได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญและเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นครูทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและผ่านการอบรมตามเกณฑ์ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี รวมถึงได้รับความรู้เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในพ.ศ.2561และการประกันคุณภาพภายนอกผ่านระบบออนไลน์ซึ่งดำเนินการร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้ครูและบุคลากรมีความรู้ทักษะและความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพส่งผลโดยตรงต่อผู้เรียนและสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการถือเป็นการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบช่วยยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพและยั่งยืนอยู่ในระดับดีเลิศ

4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

โรงเรียนจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการPLC ครูทุกคนได้เข้ารับการพัฒนา โดย ดร. มารุต ทรศนากรกุล วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจในการนำความรู้ไปปฏิบัติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกย่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น การดำเนินงานPLCของโรงเรียนมุ่งเน้นให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งในด้านการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อนวัตกรรม รวมถึงการสะท้อนผลกา

จัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยมีการประชุมกลุ่มย่อยอย่างสม่ำเสมอและใช้ข้อมูลผู้เรียนเป็นฐานในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ครูทำงานเป็นทีม เรียนรู้ร่วมกันจากประสบการณ์จริงในห้องเรียน ผ่านกระบวนการสังเกตการสอนการให้คำแนะนำและการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี(Best Practice) ซึ่งช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงการสอนของตนเองได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพมากขึ้น การดำเนินงานดังกล่าวสอดคล้องกับมาตรฐานที่2ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาเนื่องจากการส่งเสริมระบบการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพ มีการทำงานร่วมกันอย่างเป็นเครือข่าย และใช้กระบวนการพัฒนามีเป้าหมายชัดเจนส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและเกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษาอย่างแท้จริงโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในปีการศึกษา2568 กระบวนการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีคุณภาพในระดับดีเลิศ

4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้กำกับ ติดตามและส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC) อย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนทุกคนได้นำองค์ความรู้ แนวคิด และแนวปฏิบัติที่ได้รับจากกิจกรรมดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เหมาะสมตลอดจนยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นทั้งนี้ กระบวนการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ครูมีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบทำให้ผลงานของครูมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลในระดับที่สูงขึ้นในส่วนของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่21โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนจากการนำแนวคิดของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้เป็นกลไกในการพัฒนางานของครูและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ

4.4 มีการตรวจสอบทบทวนการปฏิบัติงานของครูบุคลากรที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้อำนวยการสถานศึกษาดำเนินการตรวจสอบ ติดตามและทบทวนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้การดำเนินงานทุกด้านส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูทุกคนทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนการปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเป็นระบบและเป็นธรรมการบริหารงานยึดหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใสและความเสมอภาคในการปฏิบัติต่อครูและบุคลากรทุกคน ส่งผลให้บุคลากรเกิดความเชื่อมั่นความพึงพอใจและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีมาก อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่มุ่งมั่นพัฒนาตนเองและร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องกระบวนการดำเนินงานดังกล่าวก่อให้เกิดระบบการตรวจสอบและทบทวนการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรวมถึงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาและผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศสอดคล้องกับเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน(Project-Based Learning)อย่างต่อเนื่อง เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านหุ่นยนต์ด้วยตนเองโดยบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ควบคู่กับการพัฒนาสมรรถนะด้านการคิดคำนวณ(Computational Thinking)ผ่านการใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างเป็นระบบส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีทักษะการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และความคิดสร้างสรรค์ที่โดดเด่นจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว นักเรียนสามารถสร้างผลงานและคว่ำรางวัลจาก

การแข่งขันหุ่นยนต์ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่องอีกทั้งแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนยังได้รับการยอมรับจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายนอก(องค์การมหาชน)หรือสมศ.ให้เป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ด้านการสร้างนวัตกรรมหุ่นยนต์นอกจากนี้โรงเรียนยังได้นำกระบวนการพัฒนาดังกล่าวมาถอดบทเรียนอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างนวัตกรรมและแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดีสามารถขยายผลสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างยั่งยืนส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพในระดับดีเลิศทั้งด้านความรู้ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย

สถานศึกษาได้กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ ตลอดจนสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างเป็นระบบโดยมุ่งเน้นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนอย่างรอบด้านมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ครอบคลุมทั้งด้านกายภาพความปลอดภัยและการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมสถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมบำรุงรักษาอาคารเรียน เครื่องเล่นสนามและปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบอย่างต่อเนื่อง อาทิ การจัดสวนไม้ดอกไม้ประดับ สวนสมุนไพรและแหล่งเรียนรู้ตามโครงการสถานศึกษาพอเพียง ซึ่งเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแกนนำมีส่วนร่วมในการดูแลและรับผิดชอบกิจกรรม เพื่อส่งเสริมจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาส่งผลให้โรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่นสวยงามและเหมาะสมต่อการเรียนรู้ในด้านความปลอดภัยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมโดยกำหนดมาตรการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และจัดสร้างโดมบริเวณลานกิจกรรมเพื่อป้องกันแสงแดดและฝน เพิ่มความสะดวกและความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดระบบบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ โดยมีการสำรวจจุดเสี่ยงมอบหมายผู้รับผิดชอบรายด้านและจัดทำรายงานสภาพอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่อาจก่อให้เกิดอันตราย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงและป้องกันความเสี่ยงอย่างต่อเนื่องสถานศึกษายังได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐและเครือข่ายในท้องถิ่น การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สถานีตำรวจภูธรอำเภอสามพราน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านสามพราน เทศบาลเมืองสามพราน หน่วยป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ตลอดจนหน่วยงานด้านสาธารณสุขและมูลนิธิกุฎยต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินงานด้านความปลอดภัยผ่านศูนย์ MOE Safety Center เพื่อสร้างความมั่นใจและดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนอย่างรอบด้านนอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดทำการประเมินความเสี่ยงโดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ SWOT และจำแนกประเภทภัยออกเป็น 4 กลุ่ม พร้อมกำหนดแนวทางดำเนินงานตามมาตรการ “3ป” ได้แก่ การป้องกัน การปลูกฝัง และการปราบปราม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความเสี่ยงในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีการจำแนกระดับความเสี่ยงของกิจกรรม และกำหนดมาตรการป้องกันที่เหมาะสมอย่างชัดเจนด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมให้ครูจัดสภาพห้องเรียนให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ผ่านโครงการ “ห้องเรียนสวยสะอาด บรรยากาศน่าเรียน” มีการปรับปรุงภูมิทัศน์และดูแลพื้นที่เสี่ยงอย่างสม่ำเสมอ เช่น การตัดแต่งกิ่งไม้ที่อาจเกิดอันตราย รวมถึงการดูแลอาคารเรียนทั้งภายในและภายนอกให้อยู่ในสภาพมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัยเพื่อเสริมสร้างระบบรักษาความปลอดภัยโรงเรียนได้ติดตั้งกล้องวงจรปิดระบบ HD พร้อมระบบเสียง ครอบคลุมทุกอาคารเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาและพื้นที่โดยรอบสถานศึกษา ทำให้ฝ่ายบริหารสามารถติดตาม ตรวจสอบ และดูแลความปลอดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถตรวจสอบข้อมูลย้อนหลังได้อย่างเป็นระบบทุกห้องเรียนได้รับการติดตั้งเครื่องปรับอากาศจำนวน 2 เครื่อง พร้อมมีการล้างทำความสะอาดตามรอบระยะเวลาอย่างสม่ำเสมอ ส่วนอุปกรณ์ด้านความปลอดภัย เช่น ถังดับเพลิง ได้รับการตรวจสอบจากหน่วยงานภายนอกและระบุวันเต็มสารเคมีรวมถึงวันหมดอายุไว้อย่างชัดเจน สำหรับโรงอาหารได้รับการปรับปรุงให้มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ โดยใช้โต๊ะและม้านั่งสแตนเลสที่สามารถทำความสะอาดด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อได้พร้อมจัดให้มีอ่างล้างมือและน้ำยาทำความสะอาดบริการอย่างเพียงพอด้านการดูแลความปลอดภัยในการเดินทางของนักเรียน โ

โรงเรียนได้จัดครูเวรดูแลบริเวณหน้าโรงเรียนขณะนักเรียนข้ามถนน รวมถึงบริหารจัดการจราจรภายในโรงเรียนร่วมกับพนักงานขับรถทุกคน เพื่ออำนวยความสะดวกและสร้างความปลอดภัยให้แก่นักเรียนที่เดินทางมาโรงเรียนทั้งโดยรถรับส่งและรถยนต์ส่วนตัวของผู้ปกครอง อีกทั้งมีการจัดพื้นที่พักคอยที่มีความร่มรื่น สะอาด และเหมาะสมต่อการพักผ่อนและการเรียนรู้ของผู้เรียนจากระบวนการพัฒนาและการบริหารจัดการดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในห้องเรียนและบริเวณโดยรอบได้อย่างเหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนในทุกมิติอันสะท้อนถึงคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในระดับดีเลิศอย่างเป็นรูปธรรม

5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย

โรงเรียนดำเนินโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่องโดยมุ่งเน้นให้สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในทุกมิติ มีการดำเนินกิจกรรมซ่อมบำรุงอาคารสถานที่อย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดความพร้อมในการใช้งานและสร้างความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบให้มีความร่มรื่น สวยงาม และเหมาะสมต่อการเรียนรู้ อาทิ การจัดสวนหย่อม การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ และการปลูกพืชผักสวนครัวบริเวณรอบรั้วโรงเรียน รวมถึงการจัดสวนเกษตรพอเพียงตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะชีวิตและการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงของผู้เรียนนอกจากนี้ โรงเรียนยังได้พัฒนาพื้นที่เรียนรู้ภาคสนามเพิ่มเติม เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน เช่น ห้องนิทรรศการ “ด้วยพระบารมีของในหลวงรัชกาลที่ 9” บ้านกระต่ายและบ่อเลี้ยงปลาสวยงาม ซึ่งใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนและครูทุกคน ทั้งในด้านวิชาการ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตในศตวรรษที่21ในด้านความปลอดภัยโรงเรียนได้ติดตั้งระบบกล้องวงจรปิด(CCTV)ครอบคลุมทุกพื้นที่ของอาคารเรียนทั้งในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา รวมถึงบริเวณโดยรอบโรงเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเฝ้าระวังดูแล และรักษาความปลอดภัยของนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยฝ่ายบริหารสามารถติดตามสถานการณ์ได้แบบเรียลไทม์ และสามารถตรวจสอบข้อมูลย้อนหลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดความมั่นใจในด้านความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในสถานศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนได้รับการจัดให้มีความปลอดภัย สะอาด เป็นระเบียบ สวยงามและเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนมีการจัดระบบดูแลรักษาภูมิทัศน์อย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน กระบวนการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนได้อย่างมีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนในระดับดีเลิศ

5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม

โรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมซ่อมหนีไฟเป็นประจำทุกปี เพื่อสร้างความตระหนักรู้และเสริมสร้างทักษะในการเอาตัวรอดแก่ครู บุคลากร และนักเรียนเมื่อต้องเผชิญสถานการณ์ฉุกเฉินจริงนอกจากนี้ยังมีกิจกรรมปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และพร้อมใช้งานในทุกช่วงเวลา กิจกรรมเสริมสร้างภูมิทัศน์และบำรุงรักษาอาคารเรียนก็ได้รับการดำเนินการควบคู่กัน เช่น การดูแลรักษาความสะอาด ตกแต่งภายนอกอาคารให้น่ามองรวมถึงการตัดแต่งต้นไม้ให้ปลอดภัยจากอันตรายที่อาจเกิดจากลมแรงหรือสภาพอากาศในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้โรงเรียนได้จัดบอร์ดความรู้ไว้ภายนอกห้องเรียนในหลายจุดทั่วบริเวณอาคารเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งในรูปแบบรายบุคคลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม บอร์ดความรู้ประกอบด้วยเนื้อหาหลากหลาย เช่น ความรู้เรื่องโรคติดต่อ การดูแลสุขภาพ อาหารที่มีประโยชน์ โภชนาการที่เหมาะสมตลอดจนความรู้ทั่วไปในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดพื้นที่สีเขียวโดยการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ และสวนสมุนไพรในจุดต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ในทุกมิติ โดยพื้นที่เหล่านี้ยังทำหน้าที่เป็นแหล่งเรียนรู้กลางแจ้งให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการพัฒนาดังกล่าว

ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ทั้งในรูปแบบรายบุคคลและกลุ่มอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ด้วยการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับและเพิ่มพื้นที่สีเขียวโดยรอบบริเวณโรงเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย สะอาด เป็นระเบียบและน่าอยู่ อันส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสุข ความสบายใจและมีทัศนคติที่ดีต่อมารมาโรงเรียนนอกจากนี้โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเหมาะสมสำหรับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครองโดยจัดให้มีทางเดินที่เป็นระเบียบพร้อมติดตั้งหลังคาคลุมทางเดินเพื่ออำนวยความสะดวกและป้องกันแสงแดดและน้ำฝนรวมทั้งจัดเตรียมจุดพักผ่อนและที่นั่งสำหรับนักเรียนและผู้ปกครองอย่างเพียงพอเหมาะสมต่อการใช้งานและเอื้อต่อการใช้ชีวิตภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพจากกระบวนการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างรอบด้านทั้งในด้านความปลอดภัย ความสะดวกสบาย ความสะอาดและความสวยงาม โดยมีคุณภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเลิศและสามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน

5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน

ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนอย่างเป็นระบบพร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนโดยมีการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเข้ากับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย อาทิสวนดอกไม้ สวนไม้ประดับ สวนสมุนไพร สวนเศรษฐกิจพอเพียง แปลงผักสวนครัว เรือนเพาะเห็ด บ่อเลี้ยงปลา การเลี้ยงไก่ไข่และการเลี้ยงเป็ดไข่ ซึ่งล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนอย่างรอบด้านนักเรียนได้มีโอกาสใช้พื้นที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ในการฝึกปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่องควบคู่กับการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาและรับผิดชอบในบทบาทของนักเรียนแกนนำซึ่งเป็นผู้มีศักยภาพในการถ่ายทอดองค์ความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี และประสบการณ์การเรียนรู้แก่ผู้สนใจจากสถานศึกษาอื่นที่เข้ามาศึกษาดูงานจากกระบวนการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ อีกทั้งยังสะท้อนถึงคุณภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับดีเลิศ

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ผู้อำนวยการสถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและนักเรียนเข้ามามีบทบาทในการสะท้อนความคิดเห็นและเสนอความต้องการเกี่ยวกับการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนผ่านการจัดประชุมผู้ปกครองและการสำรวจข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นสารสนเทศสำคัญในการพัฒนาระบบสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการดำเนินงานดังกล่าว ผู้บริหารได้มอบหมายให้ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจด้วยกระบวนการที่เป็นระบบและตรวจสอบได้ ก่อนนำเสนอสารสนเทศต่อผู้บริหารเพื่อใช้ประกอบการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงและเลือกใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ทั้งในด้านการบริหารจัดการ การสื่อสาร การให้บริการข้อมูลข่าวสารและการจัดการเรียนการสอนกระบวนการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนสามารถพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความทันสมัย สะดวก รวดเร็วและมีความปลอดภัยในการใช้งานตลอดจนสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการทุกกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีประ

ะสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรมสะท้อนถึงคุณภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาในระดับดีเลิศตามมาตรฐานการศึกษา

6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญต่อการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานภายในองค์กรและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย(Wi-Fi)ครอบคลุมทั่วทั้งพื้นที่โรงเรียนเพื่อสนับสนุนการเข้าถึงข้อมูลและการใช้งานอินเทอร์เน็ตของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศตลอดจนการปฏิบัติงานด้านเอกสารและระบบข้อมูลต่าง ๆ ให้เกิดความสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ได้แก่ การติดตั้งสมาร์ททีวีในทุกห้องเรียน พร้อมเชื่อมโยงกับเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย น่าสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษายุคใหม่ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีความพร้อมและเพียงพอโดยจัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์ในอัตรานักเรียนหนึ่งคนต่อหนึ่งเครื่องพร้อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล การสืบค้นข้อมูลและการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเต็มศักยภาพการดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปอย่างสอดคล้องกับนโยบายและแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นการลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาควบคู่กับการส่งเสริมการจัดหาและพัฒนาเทคโนโลยีอุปกรณ์การเรียนการสอนและสวัสดิการที่มีความเหมาะสมและเพียงพอส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศอย่างยั่งยืน

6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารจัดการสารสนเทศอย่างเป็นระบบครบถ้วนและครอบคลุมการดำเนินงานในทุกฝ่ายโดยออกแบบระบบให้สามารถใช้งานได้ทันที มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระเบียบ ไม่ซ้ำซ้อน ทั้งในรูปแบบแฟ้มเอกสารและในระบบคอมพิวเตอร์เพื่อรองรับการใช้งานและอ้างอิงได้อย่างมีประสิทธิภาพนอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย โดยมีการใช้Microsoft Teams ซึ่งเป็นแอปพลิเคชันที่เน้นการสื่อสารและการทำงานร่วมกันภายในองค์กร เป็นเครื่องมือหลักในการสื่อสารภายในและการสืบค้นแหล่งข้อมูลความรู้ ภายใต้โครงการบริการสื่อการเรียนการสอนและสื่อICT โรงเรียนได้ดำเนินการจัดหาและติดตั้งสมาร์ททีวี(Smart TV) ในทุกห้องเรียน พร้อมทั้งมีระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างต่อเนื่อง ในด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการเรียนรู้อย่างครบวงจร โดยผลการดำเนินงานสำเร็จลุล่วงครบถ้วน100% ซึ่งประกอบด้วยระบบสำคัญ ดังนี้ ระบบบริหารสถานศึกษา(School Bright) ระบบบริหารจัดการการเงินและสมัครเรียน(School Information Management System: SIMS) ระบบจัดการบัตรนักเรียนสมาร์ทการ์ดแบบ RFID ระบบบริหารจัดการโรงอาหาร(We Food Court) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบมีสายและไร้สาย ระบบบริหารจัดการการพิมพ์เอกสาร ระบบคลังภาพและคลังข้อสอบผ่านOneDrive ระบบตรวจข้อสอบอัจฉริยะและคลังข้อสอบ ระบบกล้องวงจรปิด(CCTV)ระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์(E-Library) ระบบโทรศัพท์ภายใน(IPBX) ระบบประชาสัมพันธ์ผ่านโซเชียลมีเดีย ระบบลงเวลาปฏิบัติงาน(Time Attendance)การดำเนินงานเริ่มต้นตั้งแต่ปีพ.ศ.2561ถึงปัจจุบันโดยมีผู้เข้าร่วมใช้งานระบบรวมกว่า 2,200 คน ครอบคลุมทั้งครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้ใช้งานเป้าหมายนอกจากนี้ ระบบต่าง ๆ ที่โรงเรียนใช้อย่างได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายนอกที่เชี่ยวชาญ เช่น ระบบกล้องวงจรปิด ได้รับการรับรองจากบริษัท Secure จำกัด ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ได้รับการรับรองจากบริษัท 3 Gig NT Jack Network Xsoft ระบบบริหารสถานศึกษาSchool Brightระบบลงเวลาทำงานและระบบจัดการเอกสาร

ได้รับการรับรองจากบริษัท รีโก้(ประเทศไทย)และPaper-cut+ ระบบตรวจข้อสอบอัจฉริยะได้รับการรับรองจากบริษัท ไบนารีกกราฟิกจำกัด กระบวนการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนสามารถพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ระบบบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ(School ICT) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยมีครู บุคลากร ผู้ปกครองและผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างครอบคลุม คิดเป็นร้อยละ100 ซึ่งนับเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ(School ICT)โดยมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ครูและผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถรับทราบข้อมูลข่าวสารสถิติและสารสนเทศของผู้เรียนและสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องกระบวนการดำเนินงานตามวงจรPDCA การวางแผน(Plan) 1.ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ พร้อมจัดตั้งคณะกรรมการและออกคำสั่งอย่างเป็นทางการ 2.ศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาจากแหล่งต่าง ๆ พร้อมเชิญบริษัทผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี อาทิ บริษัทรีโก้(ประเทศไทย), บริษัท X Soft, บริษัท 3Gig และบริษัทLanna Com เข้ามาให้คำแนะนำและสนับสนุนการออกแบบระบบ เริ่มดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา2554 จนถึงปัจจุบัน การปฏิบัติ(Do) 1.ดำเนินการติดตั้งระบบต่าง ๆ พร้อมทดลองใช้งานตามแผน 2.ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้คำแนะนำและอบรมการใช้งานระบบแก่ครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่องการตรวจสอบ(Check) 1.มีระบบติดตามตรวจสอบและแจ้งข้อมูลอุปกรณ์โดยทีมเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมดำเนินการแก้ไขให้ระบบกลับมาใช้งานได้อย่างรวดเร็วมีการประเมินการใช้งานระบบ เพื่อพัฒนาต่อยอดและปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น การปรับปรุงพัฒนา(Action)1.จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อปรับปรุงและอัปเดตเทคโนโลยีให้ทันสมัยอยู่เสมอ 2.เผยแพร่แนวปฏิบัติและผลการดำเนินงานผ่านวิดิทัศน์ประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน 1.ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น และพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ครูและผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร สถิติ และสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนและสถานศึกษาได้อย่างสะดวกวิธีการประเมินผล แบบประเมินความพึงพอใจ แบบตอบรับการนำผลจากการศึกษาดูงานไปใช้ประโยชน์แบบคำขอใช้งานระบบหรือเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาปัจจัยส่งเสริมความสำเร็จได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกที่สำคัญ ได้แก่ 1.บริษัท Secure จำกัด 2.บริษัท 3Gig NT Jack Network X Soft 3.ระบบ School Bright 4.บริษัท รีโก้ ประเทศไทย 5.บริษัท Paper Cut+ 6.บริษัท ไบนารีกกราฟิก จำกัด ดำเนินการต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 จนถึงปัจจุบัน หน่วยงานที่ให้การยอมรับและการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ กรุงเทพมหานคร โรงเรียนศรีสุวิทย์ จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครปฐม สถานศึกษาได้มีการเผยแพร่ผลงานและแนวปฏิบัติที่ดีผ่านช่องทางเพจFacebook โรงเรียนสุนทรวิทย์Sukhondheerawith โดยเฉพาะการเผยแพร่ผลงานด้านการเรียนการสอนหุ่นยนต์และเทคโนโลยี ซึ่งได้รับความสนใจจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เข้ามาศึกษาดูงาน นำไปพัฒนาหลักสูตรและต่อยอดกิจกรรมในสถานศึกษาของตนเอง เช่น การจัดทำPortfolio เพื่อศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาโดยใช้ผลงานจากการแข่งขันและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นส่วนประกอบ ผลลัพธ์เชิงประจักษ์ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีพัฒนาการด้านทักษะดิจิทัลและการคิดวิเคราะห์สถานศึกษามีผลการแข่งขันทางวิชาการและด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดอีกทั้งยังมีการขยายเครือข่ายระบบสารสนเทศไปสู่ส่วนงานต่างๆภายในสถานศึกษาอย่างยั่งยืนกระบวนการพัฒนาส่งผลให้สถานศึกษาสามารถให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของตนเองมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่

เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียนให้ความสำคัญในการกำกับติดตามการใช้เทคโนโลยีของครูและบุคลากรผ่านการนิเทศติดตามงานและนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอโดยกำหนดให้แต่ละฝ่ายจัดส่งผลงานในรูปแบบออนไลน์ พร้อมจัดเก็บเอกสารและข้อมูลสำคัญในระบบคลาวด์ เช่น Google Drive และ OneDrive เพื่อจัดระบบข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่ไม่ซ้ำซ้อนและเข้าถึงง่าย เช่น คลังข้อสอบของโรงเรียน ข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการใช้ระบบออนไลน์ช่วยให้ผู้บริหารสามารถมองเห็นภาพรวมของการจัดการศึกษาในโรงเรียนได้อย่างชัดเจนและทันเวลาทำให้สามารถวางแผนแก้ไขปัญหาหรือส่งเสริมพัฒนาได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพสูงสุดบทบาทของครูในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนไปจากผู้ถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และทำงานร่วมกับนักเรียนในการค้นคว้าสืบค้นและคัดกรองข้อมูลที่ต้องการพร้อมทั้งคัดเลือกสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หากครูสามารถเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งจากธรรมชาติ สิ่งพิมพ์ เทคโนโลยีและสื่อรูปแบบใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสมจะช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างน่าสนใจมีคุณค่าเข้าถึงง่ายและชวนติดตามยิ่งขึ้น ทั้งยังเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักการเรียนรู้ด้วยตนเองคิดวิเคราะห์และแสวงหาความรู้ได้อย่างลึกซึ้งและต่อเนื่อง ด้วยเหตุนี้การพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและใช้นวัตกรรมทางการศึกษาโดยอาศัยเทคโนโลยีจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง สถานศึกษาจึงได้จัดทำโครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้คิดค้นออกแบบและสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้นวัตกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังเป็นการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาผลงานทางวิชาการซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของความก้าวหน้าในวิชาชีพครูจากกระบวนการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษาสามารถติดตามและประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของการจัดการศึกษาในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 84

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	84	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		84		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		84		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		84		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		84		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		84		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	84	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		84		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		84		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		84		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	84	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		84		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		84		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	84	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		84		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		84		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		84		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		84		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	84	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		84		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		84		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่และเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยได้ดำเนินการตามกระบวนการ ดังนี้

1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ครูให้ความสำคัญกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยคำนึงถึงการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่21 ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน ทั้งนี้ ครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต การทำงานกลุ่ม การทัศนศึกษา การจัดทำโครงงาน การนำเสนอผลงาน การอธิบายและการอภิปรายร่วมกัน นอกจากนี้ครูยังจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนสามารถนำประสบการณ์และองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกระบวนการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงอย่างมีประสิทธิภาพ จนส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

1.2มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

ครูทุกคนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างครบถ้วน โดยผ่านกระบวนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ฝ่ายวิชาการดำเนินการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และผู้อำนวยการโรงเรียนตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และอนุมัติก่อนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้โรงเรียนมุ่งเน้นให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณ์

ญาณและการลงมือปฏิบัติจริง ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่21โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิด การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งห้องสมุด อินเทอร์เน็ต การทำงานกลุ่ม การศึกษานอกสถานที่ การจัดทำโครงการ การนำเสนอผลงาน การอธิบาย และการอภิปรายในชั้นเรียน นอกจากนี้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูจัดทำยังสามารถนำไปใช้ได้จริงในห้องเรียนและมีประสิทธิภาพในการส่งเสริมทักษะสำคัญของผู้เรียน ได้แก่ การแสดงออกทางความคิด การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยมีการบูรณาการกิจกรรมดังกล่าวในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลจากกระบวนการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมจนทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียน ครูผู้สอนจะดำเนินการทดสอบการอ่านเป็นรายบุคคล หากพบว่านักเรียนมีความบกพร่องดังกล่าว จะประสานครูประจำชั้นเพื่อแจ้งผู้ปกครองให้รับทราบและร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมครูผู้สอนจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น บัตรคำ แดบประโยค บัตรข้อความ และเกมการเรียนรู้ เพื่อใช้เสริมสร้างทักษะด้านการอ่านให้แก่ นักเรียน โดยครูประจำชั้นจะนัดหมายผู้ปกครองเพื่อจัดกิจกรรมสอนเสริมหลังเลิกเรียน ในเวลา 16.00น.-17.00 น. เป็นเวลา 1 ชั่วโมง โดยไม่คิดค่าใช้จ่าย ทั้งนี้ในกรณีที่นักเรียนเดินทางกลับโดยรถรับ-ส่ง และผู้ปกครองไม่สามารถมารับได้หลังเลิกเรียน ครูจะมอบบัญชีคำพื้นฐานให้นักเรียนกลับไปฝึกอ่านที่บ้าน พร้อมขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการดูแลและฝึกซ้อมอย่างใกล้ชิดสำหรับนักเรียนที่สามารถอยู่เรียนเสริมกับครูหลังเลิกเรียนได้ ครูจะจัดกิจกรรมฝึกอ่านอย่างเป็นลำดับ ตั้งแต่คำศัพท์ง่าย คำศัพท์ยาก ไปจนถึงประโยคและข้อความ โดยใช้เกมและกิจกรรมเสริมที่ช่วยกระตุ้นความสนใจ สร้างความสนุกสนาน และส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ไม่เน้นการอ่านซ้ำแบบจำเจเพียงอย่างเดียวในกระบวนการคัดกรองและประเมินความบกพร่องทางการเรียนรู้ ครูประจำชั้นและครูผู้สอนจะร่วมกันสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของนักเรียน พร้อมทั้งดำเนินการประเมินผ่านแบบคัดกรองเพื่อพิจารณาว่านักเรียนมีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้หรือไม่ โดยพิจารณาทั้งด้านพฤติกรรมและด้านการเรียนรู้ ลักษณะที่สังเกตได้ เช่น ด้านพฤติกรรม ได้แก่ อยู่ไม่นิ่ง ลุกเดินบ่อย มีพฤติกรรมก้าวร้าว เล่นรุนแรง ทำลายสิ่งของ หรือไม่สบตา ส่วนด้านการเรียนรู้ ได้แก่ อ่านไม่คล่อง ต้องสอนซ้ำหลายครั้ง เรียนรู้ได้ช้า และลืมง่ายเมื่อผ่านกระบวนการคัดกรองและประเมินร่วมกันแล้ว ครูประจำชั้นจะแจ้งผลให้ผู้ปกครองรับทราบ และแนะนำให้ผู้ปกครองพานักเรียนไปพบแพทย์เพื่อรับการวินิจฉัยเพิ่มเติมโดยแพทย์จะส่งแบบประเมินให้ครูประจำชั้นร่วมประเมินพฤติกรรมและการเรียนรู้ของนักเรียนอีกครั้ง เมื่อครูดำเนินการประเมินเสร็จสิ้น จะส่งผลกลับคืนให้ผู้ปกครองเพื่อนำไปประกอบการวินิจฉัยของแพทย์หากแพทย์วินิจฉัยว่านักเรียนมีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD : Learning Disabilities) ซึ่งมักส่งผลต่อการอ่าน การคิดคำนวณ และความจำ แพทย์จะให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองในการเข้ารับการดูแลและพัฒนากับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง โดยใช้รูปแบบการสอนแบบตัวต่อตัวและเทคนิคเฉพาะบุคคล เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ จดจำ และพัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งสามารถเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไปได้อย่างเหมาะสมกระบวนการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดรูปแบบการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Individualized Learning) สำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษและต้องการความช่วยเหลือเฉพาะด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน

ครูทุกคนมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การทำงานกลุ่ม การจัดทำโครงการ การนำเสนอผลงาน การอธิบาย การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มและการสรุปองค์ความรู้จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเขียนแผนภาพความคิด การจัดทำสื่อ และการนำเสนอผ่านสื่อดิจิทัล ทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง พร้อมทั้งพัฒนาทักษะด้านการคิดวิ

เคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพกระบวนการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนทักษะด้านการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นการสรุปองค์ความรู้และการนำเสนอผลงานได้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

1.5สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การทำโครงงาน การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสาร การอธิบาย การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนกระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นการสร้างประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย สามารถวิเคราะห์ แก้ปัญหา และประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง อันนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมและการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นจากกระบวนการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

2.ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

ผู้บริหารมีนโยบายส่งเสริมให้ครูผลิตและใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย รวมทั้งดำเนินโครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพมีประสิทธิภาพทันสมัยและครอบคลุมทุกด้าน ภายใต้โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมด้านการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนคนละ2ชิ้น ต่อเดือน นอกจากนี้ ครูทุกคนยังต้องดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนและจัดส่งรายงานต่อฝ่ายวิชาการ พร้อมทั้งมีการบันทึกข้อมูลการเยี่ยมและการนำสื่อการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างเป็นระบบโรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย อีกทั้งยังมีการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรจากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนบริเวณโดยรอบโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดหาอุปกรณ์และวัสดุที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น เครื่องมือทดลอง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมครูสามารถสร้างสื่อและนวัตกรรมสำหรับการใช้ในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยหรือหัวข้อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เช่น ใบงาน สื่อทำมือ การทดลองและสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นทั้งเครื่องมือในการผลิตสื่อและเป็นแหล่งข้อมูลสำหรับการสืบค้นความรู้ภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การตอบคำถาม การทำใบงาน หรือการสร้างชิ้นงานจนสำเร็จสมบูรณ์ รวมทั้งสามารถนำผลงานของนักเรียนไปจัดแสดงในกิจกรรมวันวิชาการและพัฒนาต่อยอดเป็นโครงงานนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าจากกระบวนการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ักเรียนอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับช่วงวัย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่21 โดยแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนประกอบด้วย ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องนิทรรศการเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 สวนสมุนไพร บ้านกระต่าย สวนไม้ดอกไม้ประดับ บ่อเลี้ยงปลาแคร์ป สวนเศรษฐกิจพอเพียง แปลงปลูกพืชผักสวนครัว ตลอดจนกิจกรรมการเลี้ยงเป็ดไข่และไก่ไข่ ซึ่งล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกทักษะการคิด การลงมือปฏิบัติจริงและการปลูกฝังคุณลักษณะอัน

นพึงประสงค์ให้นักเรียนนอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ได้แก่ วิทยากรจากโครงการอุทยานการอาชีพชัยพัฒนา จังหวัดนครปฐม มาให้ความรู้ด้านการประดิษฐ์ งานฝีมือ การประกอบอาหารและการทำขนมไทย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

ประถมศึกษาปีที่1 ทัศนศึกษาสวนสัตว์ซาฟารีเวิลด์ กรุงเทพมหานคร วันที่7พฤศจิกายน 2568

ประถมศึกษาปีที่2 ทัศนศึกษาพิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานครแห่งที่1(จตุจักร)วันที่13พฤศจิกายน 2568

ประถมศึกษาปีที่3 ทัศนศึกษาศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ (ท้องฟ้าจำลอง) เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2568

ประถมศึกษาปีที่4 ทัศนศึกษาพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ คลอง6 จ.ปทุมธานี วันที่2ธันวาคม 2568

ประถมศึกษาปีที่5 ทัศนศึกษาสยามอะเมซิ่งพาร์ค เขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร วันที่ 15-16 ธันวาคม 2568

ประถมศึกษาปีที่6 ทัศนศึกษา The Scenery Vintage Farm จ.ราชบุรี วันที่9ธันวาคม 2568

มัธยมศึกษาปีที่1 ทัศนศึกษา“เฉลัน -Chelan”สวนพรรณไม้ จ.สระบุรี วันที่11พฤศจิกายน 2568

มัธยมศึกษาปีที่2 ทัศนศึกษาThe Scenery Vintage Farm จ.ราชบุรี วันที่1ธันวาคม 2568

มัธยมศึกษาปีที่ 3 ทัศนศึกษาสวนนงนุช พัทยา จ.ชลบุรี

มัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เข้าร่วมค่ายพัฒนานักเรียน School Camp หลักสูตร STEAM ณ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา โดยมีมัธยมศึกษาปีที่5 เข้าร่วมวันจันทร์ที่ 15 ธันวาคม 2568 จำนวน 120 คน มัธยมศึกษาปีที่4 เข้าร่วมวันอังคารที่ 16 ธันวาคม 2568 จำนวน 119 คน และมีมัธยมศึกษาปีที่6 เข้าร่วมวันพุธที่ 17 ธันวาคม 2568 จำนวน 146 คน จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ระบบอินเทอร์เน็ต และแหล่งเรียนรู้ตามบริบทของชุมชน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามความสนใจและศักยภาพของตนเอง นอกจากนี้ ครูยังจัดหาอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การทดลอง วัสดุประกอบกิจกรรม และสื่อประกอบการสอนที่เหมาะสมกับแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลและเรียนรู้จากประสบการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูได้จัดทำสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหลากหลาย เช่น ใบงาน สื่อประดิษฐ์ สื่อการสอนแบบลงมือปฏิบัติ และกิจกรรมการทดลอง เพื่อกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ นักเรียนจะร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากบทเรียนผ่านการจัดทำใบงาน ชิ้นงาน หรือผลงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จสมบูรณ์ อีกทั้งยังสามารถนำผลงานของตนเองไปจัดแสดงและเผยแพร่ในกิจกรรมวันวิชาการของโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองจากกระบวนการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดทักษะการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

3.ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน โดยปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความรัก ความเมตตา และความเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ทั้งในด้านการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน มีการทักทาย ยิ้มแย้มแจ่มใส สนทนาอย่างเป็นกันเอง และสร้างความคุ้นเคยระหว่างครูกับนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความไว้วางใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ครูยังให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทาง และให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนในทุกด้านในการบริหารจัดการชั้นเรียน ครูมุ่งเน้นการสร้างวินัยเชิงบวก โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเรียนรู้ การปฏิบัติกิจกรรม และการอยู่ร่วมกันในสังคม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน พร้อมทั้งจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัย มีความสุข และกล้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ โดยหลีกเลี่ยงการลงโทษด้วยการตีหรือการใช้ถ้อยคำที่กระทบกระเทือนจิตใจของนักเรียน และใช้วิธีการเสริมแรงทางบวกเพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ ครูยังมีการติดตาม ดูแล และประเมินพฤติกรรมมารยาทของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ เช่น ระบบไลน์ กลุ่มประจำชั้นเรียน เพื่อประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้งมีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อม ความเป็นอยู่ และปัญหาของนักเรียนรายบุคคล อันนำไปสู่การวางแผนช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนได้อย่างเหมาะสมจากกระบวนการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้ผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก มีระเบียบวินัย และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน ด้วยความรัก ความอบอุ่น และการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นกันเอง พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีความรัก ความสามัคคี และเคารพซึ่งกันและกัน ทั้งภายในห้องเรียนและระหว่างเพื่อนต่างห้องเรียน ครูมุ่งปลูกฝังระเบียบวินัยและส่งเสริมให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการแนะนำ ชี้แนะ และให้กำลังใจ โดยหลีกเลี่ยงการตำหนิ และเน้นการเสริมแรงทางบวกด้วยการชื่นชมอย่างเหมาะสมการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน ตลอดจนระหว่างนักเรียนด้วยกัน นักเรียนมีความรักและศรัทธาต่อครู ครูมีความเมตตาและเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง และนักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ร่วมกัน อันนำไปสู่การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนในระดับดีเลิศ

4. ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน

4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ครูมีระบบการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ โดยครูทุกคนดำเนินการประเมินผลในระดับชั้นเรียน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และมีความเป็นระบบในการจัดการเรียนการสอน ครูได้ใช้เทคนิคและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ได้แก่ การซักถาม การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน แฟ้มสะสมงาน รวมทั้งการใช้แบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งนี้ ผู้สอนอาจเป็นผู้ประเมินด้วยตนเอง หรือเปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินตนเอง ประเมินระหว่างเพื่อน ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเหมาะสมในกรณีที่นักเรียนไม่ผ่านตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ครูได้ดำเนินการจัดการสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนให้ครบถ้วนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกระบวนการดังกล่าวส่งผลให้การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้มีความเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและสามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียนได้

อย่างชัดเจน อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับดีเลิศ

4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนได้จัดทำและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ได้แก่ แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน แบบทดสอบระหว่างภาคเรียนและแบบทดสอบปลายภาคเรียน ตลอดจนเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน โครงการและแบบประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการจัดการเรียนรู้ทั้งนี้ เครื่องมือและวิธีการดังกล่าวได้รับการออกแบบให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เพื่อให้สามารถประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์กระบวนการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้การวัดและประเมินผลมีความชัดเจน เป็นระบบ และมีขั้นตอนการดำเนินงานที่เหมาะสม โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ

4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

ครูได้เปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินผลงานของตนเองและส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของนักเรียน ได้แก่ โครงการ ชิ้นงาน แบบฝึกหัด ตลอดจนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยให้นักเรียนสะท้อนความคิดเห็นผ่านแฟ้มสะสมผลงาน(Portfolio) นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนประเมินเพื่อนร่วมชั้นเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้จากข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ ขณะเดียวกัน โรงเรียนได้เปิดรับฟังข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นทั้งนี้ โรงเรียนใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น แบบสอบถาม การสัมภาษณ์และการสังเกต เพื่อนำมาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบกระบวนการดังกล่าวส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผลอย่างรอบด้านและมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

ครูทุกคนได้ดำเนินการแจ้งผลการตรวจงาน การบ้าน แบบฝึกหัด รวมถึงชิ้นงานและโครงการของนักเรียนกลับไปยังผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เมื่อพบข้อผิดพลาดหรือความบกพร่องของผลงาน ครูจะให้ข้อเสนอแนะเพื่อชี้แนะแนวทางการแก้ไขและการปรับปรุงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องนอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง โดยมีการรายงานผลการเรียนเป็นประจำภาคเรียนละ1ครั้งในรูปแบบเอกสารลายลักษณ์อักษรและการสื่อสารแบบพบปะพูดคุยเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันครูประจำชั้นได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าพบในวันประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ1 ครั้ง ครูยังมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครูและผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องกระบวนการดังกล่าวส่งผลให้เกิดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างเหมาะสม และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5.1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community: PLC)อย่างเป็นระบบ โดยเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ รวมถึงศึกษานิเทศก์จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐมซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบจากต้นสังกัด เข้ามาฝึกอบรมวิทยากรภายนอกในการให้คำแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานทั้งนี้ ผู้บริหารและครูได้ร่วมกันนำปัญหาจากการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์และหาหรือเพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกันโดยมีการกำหนดให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานPLC อย่างต่อเนื่องนอกจากนี้ ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ได้เข้าร่วมกระบวนการPLC อย่างสม่ำเสมอ ควบคู่กับการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ

ายในสถานศึกษา อีกทั้งมีการรายงานผลการดำเนินงานของครูทุกคนเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และต่อยอดสู่การพัฒนาเป็นงานวิจัยในอนาคตกระบวนการดังกล่าวส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

ครูทุกคนดำเนินการแจ้งผลการตรวจงาน การบ้าน แบบฝึกหัด แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนตลอดจนชิ้นงานและโครงการงานของนักเรียนให้ผู้เรียนได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง เมื่อพบข้อผิดพลาดหรือความบกพร่องของผลงานครูจะให้ข้อเสนอแนะเพื่อการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบนอกจากนี้ มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองโดยจัดทำรายงานผลการเรียนภาคเรียนละ1ครั้งทั้งในรูปแบบเอกสารและการสื่อสารเชิงสนทนาเพื่อสร้างความเข้าใจอย่างละเอียดโดยครูประจำชั้นเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าพบในวันประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ1ครั้งเพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแนวทางการพัฒนาผู้เรียนครูยังมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาชีพพร้อมกับเพื่อนครูและผู้ปกครองเพื่อให้เกิดการรับรู้และความเข้าใจร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการและหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ได้กำกับติดตามและส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินการนิเทศการสอนภาคเรียนละ2ครั้งพร้อมทั้งการสังเกตชั้นเรียนฝ่ายวิชาการได้แจ้งผลการนิเทศและผลการสังเกตการสอนให้ครูรับทราบเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูสามารถนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันนำไปสู่คุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับดีเลิศ

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชนภายในประเทศ/นอกประเทศ

- 1. โครงการอุทยานการอาชีพชัยพัฒนา จังหวัดนครปฐม 2.

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐมร่วมกับมหาวิทยาลัยเมืองกุยหลิน สาธารณรัฐประชาชนจีน กับโรงเรียนสุคนธ์วิทย

- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

- โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัยด้วยกิจกรรมลูกเสือ

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

- ปี2568 อันดับที่ 12 ของโลก ผู้เข้าแข่งขัน 95 ทีม 91 ประเทศทั่วโลกการแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์โลก WRO 2025

- (World Robot Olympiad 2025) ณ ประเทศสิงคโปร์ /นักเรียนตัวแทนประเทศไทย ฐานะทีมชาติไทย แข่งขันกีฬายุวทูต ในรายการ Asian Youth Games 2025 / รางวัลเหรียญเงิน Silver Award

- ระดับนานาชาติการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ Indonesia Inventors Day 2025โครงงาน Nature Guava Sunscreen / รางวัลเหรียญเงินระดับนานาชาติ งาน WorldInvent Singapore 2025 (WOSG)

- สาธารณรัฐสิงคโปร์ (รูปแบบออนไลน์) /

- รางวัลเหรียญเงินระดับนานาชาติตัวแทนประเทศไทยในการเข้าร่วมประกวดและจัดแสดงผลงานในงาน “2025 America Innovation Invention Exhibition” (AIIE 2025) ประเทศสหรัฐอเมริกา (รูปแบบออนไลน์) / รางวัล

- NRCTHONORABLE MENTION AWARD ระดับนานาชาติ ตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมประกวดและจัดแสดงผลงานในงาน "The 11th International Exhibition of Inventions" (IEI 2025) สาธารณรัฐประชาชนจีน /

- รางวัลเหรียญทองแดงระดับนานาชาติ งาน The 11th International Exhibition of Inventions (IEI 2025) / รางวัล

- Young Innovation Award ระดับนานาชาติงาน The 11th International Exhibition of Inventions (IEI 2025) /

- ระดับเหรียญเงินระดับนานาชาติ จัดแสดงผลงานในงาน "2025 Seoul International Inventions Fair" (SIIF 2025)

- ระหว่างวันที่ 3-6 ธันวาคม 2568 ณ กรุงโซล สาธารณรัฐเกาหลี / Perfect Score Certificate ระดับนานาชาติ

- การแข่งขันเขียนโปรแกรม ระดับนานาชาติ WEB COMPETITION 2025 ระดับกลาง (Intermediate) รูปแบบออนไลน์ /

- ระดับ เหรียญทอง อันดับที่ 1ของประเทศ รับทุนการศึกษา 5,000 บาท THAILAND INTERNATIONAL BIOLOGY&

- MEDICAL OLYMPIAD CHALLENGE (TIBMOC) / แชมป์ประเทศไทย ตัวแทนนักเรียนอันดับ1 ค่ายอัจฉริยภาพวิชาการ

- สวช. ภาคคณิตศาสตร์ประยุกต์ ประจำปี พ.ศ. 2568 (NAT Genius Academic Applied Math Camp 2025) / O-NET

- (Ordinary National Educational Test) 100 คะแนนเต็ม คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ / รางวัลชมเชย

- ระดับประเทศการประกวดนวัตกรรมนาโนเทคโนโลยีระดับประเทศ ครั้งที่ 13 KMITL Future Innovator 2025

- "นวัตกรรมเพื่อการขับเคลื่อนชุมชนและสังคมสู่ความยั่งยืน" / ได้ลำดับที่ 141 จาก 495

- ทีมระดับประเทศการแข่งขันด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ Thailand Cyber Top Talent 2025 /

- รางวัลชมเชยระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การสอบแข่งขันวิชาการ Asian Science & Mathematics

- Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) 2025 / ได้รับทุน 70% มูลค่า 392,000 บาทต่อปี

(หลักสูตรพินแลนด์มูลค่าเต็ม560,000 บาท) เด็กชายมัธยม สุนาสวน นักเรียนระดับชั้น
ป.5ได้รับการคัดเลือกให้เป็นนักกีฬาฟุตบอล โดยผ่านการคัดเลือกจากผู้สมัคร 4 รุ่น รวมกว่า 1,314 คน จาก 58 จังหวัด
ทั่วประเทศ / เหรียญทอง อันดับ2ระดับประเทศ นายศุภกร ฮั่วเอง ม.5 วิทยาศาสตร์รอบสุดยอดอัจฉริยภาพระดับ
ประเทศ ปี2568 การสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.) / เหรียญเงินระดับประเทศ
การสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) / เยาวชนดีเด่นระดับประเทศ นายสรลพร ผิวงาม
ได้รับการสรรหาเป็นเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2568 / ถ้วยรางวัลพร้อมเกียรติบัตรโดย สช.
และกระทรวงศึกษาธิการ ระดับประเทศ เด็กหญิงณัฐพัชร กิจทวิสมบูรณ์ ม. 1 โรงเรียนสุนทรวิทย์
ได้รับรางวัลรางวัล“นักเรียนดีเด่น” ปี 2568

- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนRT ชั้นป.1 นักเรียน 114 คน การอ่านออกเสียง เฉลี่ยร้อยละ94.89 การอ่านรู้เรื่อง เฉลี่ยร้อยละ 90.54 รวม 2 ด้าน เฉลี่ยร้อยละ 92.71 สูงกว่าระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนNT ชั้นป.3 นักเรียน 117 คน ด้านคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ51.08 ด้านภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 67.79 รวม2ด้าน เฉลี่ยร้อยละ 59.43 สูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน

O-NET ชั้นป.6 นักเรียน 141 คน ภาษาไทย 69.53 ภาษาอังกฤษ 59.40 คณิตศาสตร์ 54.13 วิทยาศาสตร์ 60.18

คะแนนเฉลี่ยรวม 60.81 สูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษา O-NET ชั้นม.3 นักเรียน 194 คน ภาษาไทย

65.22ภาษาอังกฤษ 55.13 คณิตศาสตร์ 43.18 วิทยาศาสตร์ 45.55 คะแนนเฉลี่ยรวม 52.27 สูงกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษา O-NET ชั้นม.6 นักเรียน 146 คน ภาษาไทย 50.71 สังคมศึกษา 42.00 ภาษาอังกฤษ 58.66

คณิตศาสตร์ 31.11 วิทยาศาสตร์ 32.20. คะแนนเฉลี่ยรวม 44.34 สูงกว่าระดับประเทศ

- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0

ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
3. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
9. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมหนูน้อยนกออม
- โครงการขยะมีคุณค่า กิจกรรมการคัดแยกขยะอย่างถูกวิธี
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสวนครัวน้อย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
8. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
9. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
10. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
2. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

- ส่งเสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีและสื่อการสอนที่ทันสมัย
- สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย ซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง

6. ความต้องการช่วยเหลือ

- ต้องการความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน วิทยากรท้องถิ่น ในการร่วมพัฒนาการศึกษา

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนสุคนธ์วิทย
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนสุคนธ์วิทย จึงได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2569 ไว้ดังรายละเอียด ที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2569
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2569

ปรางศรี พณิชยกุล

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรางศรี พณิชยกุล)
ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนสุคนธ์วิทย

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสุนทรวิทย์
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2569
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	ร้อยละ 92.00
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 92.00
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้	ร้อยละ 92.00
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 92.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 92.00
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 92.00
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 92.00
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 92.00



ประกาศโรงเรียนสุคนธีรวิทย์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อ
วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนสุคนธีรวิทย์
จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2569
ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2569
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2569

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราศรัย พณิชกุล)
ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนสุคนธีรวิทย์

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียนสุคนธ์วิทย์
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2569
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 92.00
	2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 92.00
	3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 92.00
	4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 92.00
	5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 92.00
	6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 92.00
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 92.00
	2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ 92.00
	3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 92.00
	4) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 92.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
3.1	จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 92.00
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 92.00
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 92.00
3.4	การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 92.00
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 92.00

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสุคนธ์วิทย์

ครั้งที่ 1/2569

วันพฤหัสบดีที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2569 เวลา 09.30 น.

ณ ห้องผู้อำนวยการ ชั้น 1 อาคารเรียนหลังที่ 1

ระเบียบวาระที่ 1

เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- 1.1 จำนวนนักเรียนโรงเรียนสุคนธ์วิทย์ ปีการศึกษา 2569
- 1.2 ผลสัมฤทธิ์การจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568
 - 1.2.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 - 1.2.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 - 1.2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)
 - 1.2.4 ผลงานดีเด่น

ระเบียบวาระที่ 2

เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ระเบียบวาระที่ 3

เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- 3.1 รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ
 - 3.1.1 รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.2 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ระเบียบวาระที่ 4

เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

- 4.1 เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี
 - 4.1.1 จำนวนนักเรียนตามประมาณการขอรับการอุดหนุน ครั้งที่ 1
- 4.2 เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม)
 - 4.2.1 จำนวนนักเรียนตามประมาณการขอรับการอุดหนุน
- 4.3 ประกาศโรงเรียนสุคนธ์วิทย์ เรื่อง อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นประจำปีการศึกษา 2569
- 4.4 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.5 ประกาศโรงเรียนสุคนธ์วิทย์ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.6 ประกาศอัตราเงินอุดหนุน ค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2569
- 4.7 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4 ด้าน
- 4.8 การรับนักเรียนกลับเข้าเรียนจากการรักษาตัว

ระเบียบวาระที่ 5

เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

รายนามผู้เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสุคนธ์วิทย์

ครั้งที่ 1/2569

วันพฤหัสบดีที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2569

ณ ห้องผู้อำนวยการ ชั้น 1 อาคารเรียนหลังที่ 1

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1	ผศ.ดร. ปรางศรี พณิชยกุล	ผู้รับใบอนุญาต / ประธาน	ว.ดร. ปรางศรี พณิชยกุล	
2	นางสาวสายหยุด น้อยพิทักษ์	ผู้จัดการ / กรรมการ	สรย- น้อยพิทักษ์	
3	นางกฤษณา มั่นวสิน	ผู้แทนครู / กรรมการ	กม-ม	
4	นายธนิต พณิชยกุล	ผู้แทนครู / กรรมการ	ธนิต	
5	นางพัศภัตสรณ์ ประจเรือ	ผู้แทนผู้ปกครอง / กรรมการ	พัศ	
6	นายอำนาจ ชุมรักษา	ผู้แทนผู้ปกครอง / กรรมการ	อ.อ.อ. ชุมรักษา	
7	ผศ. ศุทธิณีย์ เกาทัพนุ่ม	ผู้ทรงคุณวุฒิ / กรรมการ	ศุทธิณีย์	
8	นายมนต์ชัย มั่นวสิน	ผู้อำนวยการ / เลขานุการ	มนต์ชัย	
9	นางสาวศุภมาส พณิชยกุล	ผู้ช่วยเลขานุการ	ศุภมาส พ.	
10				
11				
12				

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนสุคนธ์วิทย

ที่ 5/2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568

ด้วยโรงเรียนสุคนธ์วิทย ได้ดำเนินโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2568 เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงได้ทำการประเมินผลโครงการ กิจกรรม ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ระดับปฐมวัย เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|---|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรางศรี พณิชยกุล | ผู้รับใบอนุญาต |
| 2. นางสาวสายหยุด น้อยพิทักษ์ | ผู้จัดการโรงเรียน |
| 3. นายมนต์ชัย มั่นวสิน | ผู้อำนวยการโรงเรียน |

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. นายมนต์ชัย มั่นวสิน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางกฤษณา มั่นวสิน | รองประธาน |
| 3. นายทินกฤต พณิชยกุล | กรรมการ |
| 4. นายธนิศ พณิชยกุล | กรรมการ |
| 5. นางสาวศุภมาส พณิชยกุล | กรรมการ |
| 6. นายสมพงษ์ สายน้ำผึ้ง | กรรมการ/เลขานุการ |
| 7. นางสาวเสาวนีย์ มีรอด | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 ร้อยละของเด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 ร้อยละของเด็ก มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 ร้อยละของเด็ก มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้
- 1.4 ร้อยละของเด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- | |
|------------------------------|
| 1. นางสาวชนขวัญ สิริรัตนมงคล |
| 2. นางสาวเบญจมาศ ธิชาญ |
| 3. นางสาวราญา ไใหญ่เจริญยิ่ง |
| 4. นางสาวดวงพร เจนกิจณรงค์ |
| 5. นางสาวดวงชนก อ้นใจใหญ่ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้ตรงกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.6 มีระบบบริการคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

1. นางสาวกัญญา เณรก่อวัง
2. นางสาวปิยะวรรณ อิ่มอร่าม
3. นางสาวเปมิกา ตุ่มม่วง
4. นางสาววิไลรัตน์ บัวงาม
5. นางสาวสมิตรา แดงโต

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 ร้อยละของครู ที่จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

3.2 ร้อยละของครู สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.3 ร้อยละของครู จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.4 ร้อยละของครู ที่ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

1. นางสาวอุทัยรัตน์ ศรประเสริฐ
2. นางสาววรรณวิสา แก้วปรารถนา
3. นางสาวเสาวนีย์ มีรอด
4. นางอรสา พะวงษ์
5. นางสาวสิริลักษณ์ แสงประसार

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยคณะกรรมการสรุปและรายงานผลการประเมินตนเอง เสนอผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อนำผลไปรายงานตามรูปแบบ SAR และลงข้อมูลผ่านระบบ E-SAR รายงานต้นสังกัด รับทราบ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและรายงานสู่สาธารณชนในโอกาสต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 2 มีนาคม 2569



(นายมนต์ชัย มั่นวาทิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุคนธ์วิทย



คำสั่งโรงเรียนสุคนธ์วิทย์

ที่ 6 / 2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในเพื่อจัดทำ SAR ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

ด้วย โรงเรียนสุคนธ์วิทย์ ได้ดำเนินโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2568 เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงได้ทำการประเมินผลโครงการ กิจกรรม ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|----------------------------------|-------------|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรางศรี | พนิชกุล | ผู้รับใบอนุญาต |
| 2. นางสาวสายหยุด | น้อยพิทักษ์ | ผู้จัดการโรงเรียน |
| 3. นายมนต์ชัย | มันวาทิน | ผู้อำนวยการโรงเรียน |

คณะกรรมการดำเนินการ

- | | | | |
|-----------------|------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1. นายมนต์ชัย | มันวาทิน | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางกฤษณา | มันวาทิน | รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายทินกฤต | พนิชกุล | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| 4. นางสาวศุภมาส | พนิชกุล | รองผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณ | กรรมการ |
| 5. นายธนิศ | พนิชกุล | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| 6. นายสมพงษ์ | สายน้ำผึ้ง | หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย

- | | |
|---------------------|------------|
| 1. นางสาวทิพวรรณ | จิวแก้ว |
| 2. นางสาวชนิษฐา | ทองสมเพียร |
| 3. นางสาวสิริลักษณ์ | สุพิทักษ์ |
| 4. นางสาวสุนิสา | กลัดจ้อย |
| 5. นางสาวจตุพร | บุญลือ |
| 6. นางสาวจิรนนท์ | บุญช่วย |

1.2 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1. นางสาวอัญชลี | ศรีแก้วช่วง |
| 2. นางสาวภัทราพร | ประมวาทอง |
| 3. นางสาวพจวรรณ | วรรณฤมล |
| 4. นางสาวพรธิชา | อิมอยู่ |
| 5. นายกิตติรัช | ใจดี |
| 6. นางสาวศิริวรรณ | อมรพงษ์ไพศาล |
| 7. นางธัญทิพย์ | รัตนารมย์ |
| 8. นางธนศรี | คุ้มถนอม |

1.3 ความสามารถในการคิด คำนวณ

- | | |
|---------------------------------|--------------|
| 1. นางสาวน้ำฝน | ณ แพทยงค์ |
| 2. ว่าที่ร้อยตรีหญิง อารงลักษณ์ | แต่งงาม |
| 3. นางสาวรัตนา | ทองชู |
| 4. นางสาวอรชา | สว่างชื่น |
| 5. นางสาวนฤมล | ถิรวัลย์ |
| 6. นางสาวทัศนีย์ | ผามะณีย์ |
| 7. นางสาวทิพนเตร | มะกรุดอินทร์ |

1.4 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- | | |
|--------------------|------------|
| 1. นางพัศภัสสรณ์ | ปรุ่งเรือน |
| 2. นางสาวสิริรัตน์ | เยวณนัท |
| 3. นางสาวสุกานดา | อิมบุญ |
| 4. นางสาวคณาลักษณ์ | บึงจันทร์ |
| 5. นางสาวรัชดา | อินเธิณาย |
| 6. นางสาวสุชาดา | อุตะเกา |
| 7. นายกิตติวุฒิ | พุดดำ |
| 8. นายวันชัย | ดวงแก้ว |

1.5 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1. นางสาวภัทรา | ใจบุญ |
| 2. นางสาวบัณฑิตา | เอี่ยมมณี |
| 3. นางสาวพิมพ์มาส | เพชรขาวช่วย |
| 4. นางสาวดวงพร | จันทร์สมบูรณ์ |
| 5. นางสาวณัฐธิดา | แก้วคำ |
| 6. นางสาวพรพิมล | มอญถนอม |

1.6 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | |
|------------------|-------------|
| 1. นายศุภเกียรติ | วิริภรณ์กุล |
| 2. นายพรพจน์ | พฤษานันท์ |
| 3. นายขวัญชัย | ณรงค |
| 4. นายจิรายุ | คุ้มถนอม |
| 5. นายธนา | บุญชู |
| 6. นายสุเมธ | พงษ์ภัก |

1.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สรุปค่าเฉลี่ยผลการเรียนทุกรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่าระดับ 3 (ภาคเรียนที่ 2)

- | | |
|---------------|------------|
| 1. นายทินกฤต | พนิชกุล |
| 2. นายธนา | บุญชู |
| 3. นายวันชัย | ดวงแก้ว |
| 4. นายสุพัฒน์ | พิมพ์พันธ์ |

1.8 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. นางสาวดวงพร | จันทร์สมบูรณ์ |
|----------------|---------------|

- | | |
|-------------------|-------------|
| 2. นางสาวพิมพ์มาศ | เพชรขาวช่วย |
| 3. นางสาวอรัญญา | เดชพันธ์ |
| 4. นางสาวพรธิชา | อ้อมอยู่ |

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ให้สรุปรายชื่อคุณลักษณะจากเล่มประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในแต่ละระดับชั้น

- | | | |
|------------------|-----------|---------------------------|
| 1. นางกฤษณา | มันวสิน | รวบรวมสรุประดับโรงเรียน |
| 2. นางกรรณิกา | มาเรียน | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 |
| 3. นายอิทธิรักษ์ | ปาลวัฒน์ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 |
| 4. นางปริศนา | รอดมณี | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 |
| 5. นางสาววรรณิกา | เทียนไธสง | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 |

2.2 ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนช่วยในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

- | | |
|---------------------|-----------|
| 1. นายชินทร์ | รินับถือ |
| 2. นางสาวฐิติมา | เนี้ยะอัน |
| 3. นางสาวสุนันท์ | คำทองดี |
| 4. นางสาวพิทยารัตน์ | รามัญอุดม |
| 5. นางสาวกาญจนา | ทองคุ้ม |
| 6. นางสาวภัทรี | คำผาด |

2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. นายสมพงษ์ | สายน้ำผึ้ง |
| 2. นายอัษฎาวุธ | สามงามยา |
| 3. นางสาววาริ | สังข์เสื่อโพธิ์ |
| 4. นางสาวสมฤทัย | สมบัติ |

2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1. นายสิทธิธา | ประมวลทอง |
| 2. นายวุฒินันท์ | คงทรัพย์ |
| 3. นายบุญธรรม | ศรีคำนวน |
| 4. นางสาวสุพัชฐิญา | บัวเข็มเพชร |
| 5. นายสถาพร | ดีประเสริฐ |
| 6. นายราเชนทร์ | ประกอบพร |
| 7. นางสาวอัจฉรา | โพธิ์ฉาย |
| 8. นายศุภกร | ฉัฐนาพิพัฒน์ |
| 9. นางสาวเบญญาภา | सानคลุย |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- | | |
|---------------|------------|
| 1. นายมนต์ชัย | มันวสิน |
| 2. นายสมพงษ์ | สายน้ำผึ้ง |
| 3. นายพรพจน์ | พฤกษานันท์ |

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- | | |
|------------------|-------------|
| 1. นายทินกฤต | พนิชยกุล |
| 2. นายศุภเกียรติ | วิริภรณ์กุล |
| 3. นายธนา | บุญชู |
| 4. นายพรพจน์ | พฤษานันท์ |

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- | | |
|---------------|------------|
| 1. นายมนต์ชัย | ม้นวสิน |
| 2. นายสมพงษ์ | สายน้ำผึ้ง |
| 3. นางกรรณิกา | มาเรียน |

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. นางกฤษณา | ม้นวสิน |
| 2. นายรัตนชัย | อรรถพลภูษิต |
| 3. นายอัฐวาร์ | สามงามยา |
| 4. นายกิตติวุฒิ | พุดดำ |

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

- | | |
|------------------|---------------|
| 1. นายธนิศ | พนิชยกุล |
| 2. นายศุภเกียรติ | วิริภรณ์กุล |
| 3. นายธนา | บุญชู |
| 4. นายพรพจน์ | พฤษานันท์ |
| 5. นายสุเมธ | พงษ์ภักดิ์ |
| 6. นายปรมัย | สัมภารณ์มาลัย |
| 7. นายขวัญชัย | ณเรตง |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|------------------|-------------|---|
| 1. นายทินกฤต | พนิชยกุล | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| 2. นางสาววรรณิกา | เทียนไธสง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| 3. นางสาวน้ำฝน | ณ แพทยงค์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| 4. นางสาวภัทรา | ใจบุญ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ |
| 5. นางสาวฐิติมา | เนี่ยอัน | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ |
| 6. นายสิทธิธา | ประมวลทอง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| 7. นายศุภเกียรติ | วิริภรณ์กุล | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี |
| 8. นางสาวอัญชลี | ศรีแก้วช่วง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| 9. นางสาวอริญญา | เดชพันธ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| 10. นายชินทร์ | รินบัว | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่รับผิดชอบในแต่ละมาตรฐาน ได้ดำเนินการประชุมปรึกษา สรุปและรายงานผลการดำเนิน
โครงการงานและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัด ปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไข
และพัฒนาผลการดำเนินงานตามเป้าหมายสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 มีนาคม 2569



(นายมนต์ชัย มั่นวสิน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุคนธ์วิทย์



คำสั่งโรงเรียนสุคนธีรวิทย์

ที่ 7 / 2569

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบเก็บข้อมูลนำเข้าระบบE-SAR ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

.....

เนื่องด้วย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) ได้กำหนดให้โรงเรียนสุคนธีรวิทย์ ดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2568 ในระบบ E-SAR ซึ่งเป็นดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่ทาง สช. ได้จัดทำไว้ เพื่อให้การรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนสุคนธีรวิทย์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เป็นไปตามแนวทางข้อกำหนดของ สช. เรื่องการส่งรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2568 จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|---|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรางศรี พนิชยกุล | ผู้รับใบอนุญาต |
| 2. นางสาวสายหยุด น้อยพิทักษ์ | ผู้จัดการโรงเรียน |
| 3. นายมนต์ชัย มั่นวสิน | ผู้อำนวยการโรงเรียน |

คณะกรรมการดำเนินการ

- | | |
|--------------------------|--------------------------------------|
| 1. นายมนต์ชัย มั่นวสิน | ประธานและกรรมการตรวจสอบข้อมูล SAR |
| 2. นางกฤษณา มั่นวสิน | รองประธานและกรรมการตรวจสอบข้อมูล SAR |
| 3. นายทินกฤต พนิชยกุล | กรรมการตรวจสอบข้อมูล SAR |
| 4. นางสาวศุภมาส พนิชยกุล | กรรมการตรวจสอบข้อมูล SAR |
| 5. นายธนิต พนิชยกุล | กรรมการตรวจสอบข้อมูล SAR |

๑. คณะกรรมการนำเข้าระบบE-SAR ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. นางสาวเสาวนีย์ มีรอด | |
| 2. นางสาววิไลรัตน์ บัวงาม | |
| 3. นายสมพงษ์ สายน้ำผึ้ง | |
| 4. นายพรพจน์ พฤกษานันท์ | |

หน้าที่

ประสานข้อมูลตามแบบเก็บข้อมูลเพื่อนำเข้าระบบE-SAR ตรวจสอบความถูกต้องข้อมูลก่อนลงระบบ

แต่งตั้ง ณ วันที่ 2 มีนาคม 2569

(นายมนต์ชัย มั่นวสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุคนธีรวิทย์



รับทราบคำสั่งโรงเรียนสุคนธ์วิทย์

ที่ 7 / 2569

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล E-SAR โรงเรียนสุคนธ์วิทย์

1. นางสาววรรณิภา	เทียนไธสง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. นางสาวน้ำฝน	ณ แพทยงค์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. นางสาวภัทรา	ใจบุญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. นางสาวจิตติมา	เนียะอัน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
5. นายสิทธิธา	ประมวลทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
6. นายศุภเกียรติ	วิริภิมย์กุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
7. นางสาวดวงพร	จันทร์สมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ
8. นายชินทร์	รินับถิอ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาฯ
9. นางสาวอัญชลี	ศรีแก้วช่วง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
10. นายสมพงษ์	สายน้ำผึ้ง	เป็นผู้รับผิดชอบในการกรอกข้อมูล

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน นำส่งผู้รับผิดชอบในการกรอกข้อมูลตามแบบฟอร์ม SAR ประจำปีการศึกษา 2568 ในระบบ E-SAR ซึ่งเป็นดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่ทาง สช. ให้สำเร็จเรียบร้อยและมีคุณภาพสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อทำงานสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
โรงเรียนสุคนธ์วิทย์ อำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม
ระดับการศึกษาปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2568 ดูน้อยลง



โรงเรียนสุคนธ์วิทย์
SUKHONDHEERAWITH SCHOOL

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัย / ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนสุคนธ์วิทย์

ตั้งอยู่เลขที่ 304 หมู่ 8 ตำบลสามพราณ อำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม

โทรศัพท์ 0-34-325-728-4 โทรสาร 0-34-325-785

รหัสสถานศึกษา 1173100047

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

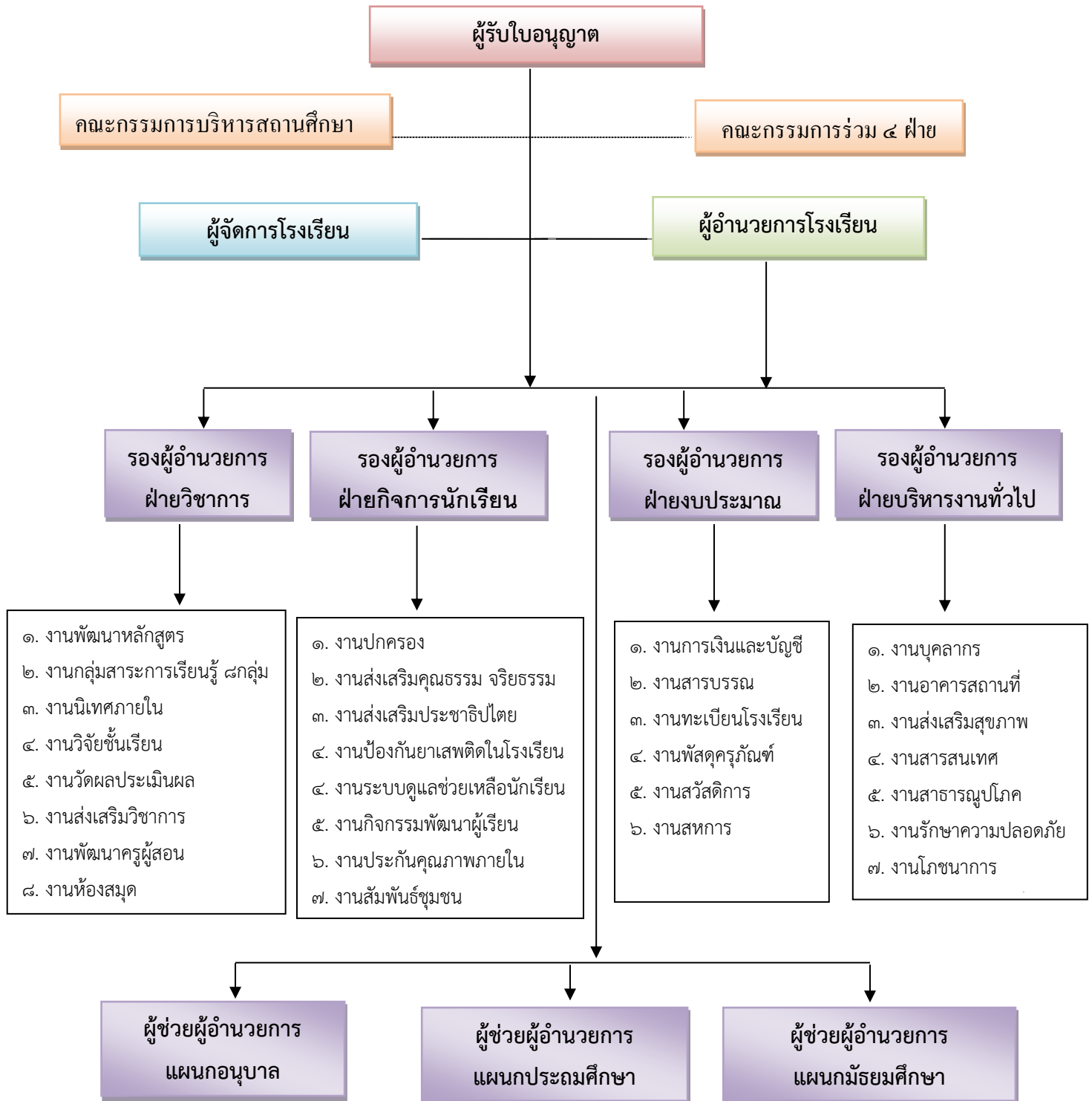
แผนผังอาคารสถานที่

โรงเรียนสุคนธ์วิทย์ ปีการศึกษา 2568

ကံ့ခိုက်စေ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสุคนธีรวิทย์



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสุคนธ์วิทยุ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (จำนวนชั่วโมงต่อปี)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- วิทยาศาสตร์ชีวภาพ						
- วิทยาศาสตร์กายภาพ						
- วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ						
- เทคโนโลยี (ออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ)						
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม						
- ภูมิศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ประวัติศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐
คณิตศาสตร์ด้วยสื่อภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์ด้วยสื่อภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเสริม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสุคนธ์วิทย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (จำนวนชั่วโมงต่อปี)		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
- วิทยาศาสตร์ชีวภาพ / กายภาพ / โลกและอวกาศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- ออกแบบและเทคโนโลยี	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
- วิทยาการคำนวณ	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			
- ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓๖๐ (๙ นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)
คณิตศาสตร์เสริม	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
คณิตศาสตร์ด้วยสื่อภาษาอังกฤษ	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)
วิทยาศาสตร์เสริม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
วิทยาศาสตร์ด้วยสื่อภาษาอังกฤษ	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)
การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)
หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)
ภาษาอังกฤษเสริม	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)
ภาษาจีน	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ ชั่วโมง	๑๒๐ ชั่วโมง	๑๒๐ ชั่วโมง
กิจกรรมแนะแนว	๔๐ ชั่วโมง	๔๐ ชั่วโมง	๔๐ ชั่วโมง
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐ ชั่วโมง	๔๐ ชั่วโมง	๔๐ ชั่วโมง
กิจกรรมชุมนุม	๓๐ ชั่วโมง	๓๐ ชั่วโมง	๓๐ ชั่วโมง
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียน	๑,๓๖๐ ชั่วโมง	๑,๓๖๐ ชั่วโมง	๑,๓๖๐ ชั่วโมง
	รายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต รายวิชาเพิ่มเติม ๒๗ หน่วยกิต รวม ๙๓ หน่วยกิต		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสุคนธ์วิทย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(จำนวนชั่วโมงต่อปี)		
	ม.๔	ม.๕	ม.๖
รายวิชาพื้นฐาน	๗๒๐(๑๘ นก.)	๔๘๐(๑๒ นก.)	๔๔๐(๑๑ นก.)
ภาษาไทย	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
คณิตศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
- วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๖๐ (๑.๕ นก.)		
- วิทยาศาสตร์กายภาพ	๖๐ (๑.๕ นก.)		
+ ฟิสิกส์	๖๐ (๑.๕ นก.)	-	-
+ เคมี	๖๐ (๑.๕ นก.)		
- วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	๖๐ (๑.๕ นก.)		
- วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	
+ ออกแบบเทคโนโลยี			
+ วิทยาการคำนวณ			
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			
- ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	-
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ภูมิศาสตร์			
เศรษฐศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ศิลปะ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
การงานอาชีพ	-	-	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	๖๔๐ (๑๖ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
คณิตศาสตร์เสริม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ชีววิทยา	๖๐ (๑.๕ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
เคมี	๖๐ (๑.๕ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ฟิสิกส์	๖๐ (๑.๕ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	๖๐ (๑.๕ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
เทคโนโลยี	-	-	๔๐ (๑ นก.)
การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	-
หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาอังกฤษเสริม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
ภาษาจีน	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ ชั่วโมง	๑๒๐ ชั่วโมง	๑๒๐ ชั่วโมง
กิจกรรมแนะแนว	๔๐ ชั่วโมง	๔๐ ชั่วโมง	๔๐ ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาจริยธรรม	๔๐ ชั่วโมง	๔๐ ชั่วโมง	๔๐ ชั่วโมง
กิจกรรมชมรม/รักษาดินแดน	๓๐ ชั่วโมง	๓๐ ชั่วโมง	๓๐ ชั่วโมง
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียน	๑,๔๘๐ ชั่วโมง	๑,๔๘๐ ชั่วโมง	๑,๔๔๐ ชั่วโมง
	ตลอด ๓ ปี รายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต รายวิชาเพิ่มเติม ๖๐ หน่วยกิต รวม ๑๐๑ หน่วยกิต		

เอกสารเพิ่มเติม



MOE
SAFETY CENTER
สถานศึกษาปลอดภัย



แผนการดำเนินงาน ความปลอดภัยสถานศึกษา

ตามคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนสุคนธีรวิทย์

เลขที่ ๓๐๔ หมู่ ๘ ตำบลสามพราน อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาเล่มนี้ โรงเรียนสุคนธีรวิทย์ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปกป้อง ค้ำครอง ดูแลช่วยเหลือ เยียวยา มีความมั่นคงและปลอดภัย ซึ่งเป็นไปตามนโยบายด้านความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในแผนการดำเนินงาน เล่มนี้ประกอบด้วย ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของความปลอดภัยสถานศึกษา องค์ความรู้ด้านความปลอดภัย การเสริมสร้างความปลอดภัย การติดต่อสื่อสารและการกำกับ ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนสุคนธีรวิทย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาเล่มนี้ จะอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้ปฏิบัติได้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ได้ร่วมกันจัดทำแผนการดำเนินงานเล่มนี้จนสำเร็จลุล่วง

โรงเรียนสุคนธีรวิทย์

22 มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ		
๑. ความสำคัญในการดำเนินงานความปลอดภัย		
๒. วัตถุประสงค์		
๓. เป้าหมาย		
๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
ส่วนที่ ๒ องค์ความรู้ด้านความปลอดภัย		
๑. นโยบายด้านความปลอดภัย		
๒. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง		
ส่วนที่ ๓ การเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา		
๑. ขอบข่ายความปลอดภัยสถานศึกษา		
๒. มาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา		
๓. โครงสร้างการบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา		
๔. ขั้นตอนการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา		
ส่วนที่ ๔ การติดต่อสื่อสาร		
๑. ช่องทางการติดต่อสื่อสาร		
๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม และประเมินผล		
ภาคผนวก		
- ประกาศคณะกรรมการความปลอดภัยโรงเรียน		
- คำสั่งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety School โรงเรียน		
- แบบมอบหมายงานเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center โรงเรียน		

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ความสำคัญในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ซึ่งมีวัตถุประสงค์หลัก ในการเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยที่เกิดจากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) จึงได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีของโลก ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ เป็นพลวัตที่ก่อให้เกิดความท้าทายในด้านการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ประเทศเข้าสู่ สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคน ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรมและพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ เป็นผลให้เกิดการเร่งแก้ไขปัญหามิในทุกภาคส่วน ทั้งยังเกิดภัยคุกคามต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนและประเทศชาติ มีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น ซึ่งภัยในแต่ละด้านล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศประกอบกับนโยบาย Quick Win ๗ วาระ เร่งด่วน ข้อที่ ๑ ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยกระทรวงศึกษาธิการเห็นความสำคัญจากภัยที่จะเกิดแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เกิดขึ้นซ้ำและส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจในหลายปีที่ผ่านมา เช่น ภัยจากการคุกคาม ทางเพศ ภัยจากการกลั่นแกล้งรังแก (Bully) รวมถึงภัยอันตรายที่เกิดจากโรคอุบัติใหม่ ได้แก่ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ส่งผลให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้และสวัสดิภาพชีวิตของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มี คุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำส่งเสริมความ ปลอดภัยสร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือหรือเยียวยา และแก้ไขปัญหาที่มีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูล สารสนเทศที่เป็นระบบสามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนด้วยการบริหารจัดการตาม มาตรการ ๓ ป ได้แก่ ป้องกัน ปกป้อง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์ นั้นซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจ ความเชื่อมั่นให้แก่ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงมีความยั่งยืน เพื่อให้แนวทางการปฏิบัติสอดคล้องอย่างเป็นระบบ โรงเรียนสุคนธ์วิทยได้จัดทำแผนการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษาขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างความปลอดภัยแก่นักเรียนเป็นสำคัญ เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัย ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๒.๒ เพื่อสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๒.๓ เพื่อดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๒.๔ เพื่อรายงานการดำเนินการด้านความปลอดภัยต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียน
- ๓.๒ โรงเรียนมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ๓.๓ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย
- ๓.๔ โรงเรียนกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๔.๑ โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียน
- ๔.๒ โรงเรียนมีนวัตกรรมด้านความปลอดภัยที่เป็นเลิศ ในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ๔.๓ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย
- ๔.๔ โรงเรียนกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

องค์ความรู้ด้านความปลอดภัย

การสร้างเสริมความปลอดภัยให้แก่นักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ขึ้นอยู่กับความสุขและการมีชีวิตที่ปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถป้องกันหรือได้รับการป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ มีความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก เจตคติที่ดี และมีทักษะในการป้องกันภัยสามารถหรือได้รับการแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย ดังนั้น จึงเป็นภารกิจสำคัญที่โรงเรียนจะต้องมีแผนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยเกิดขึ้น

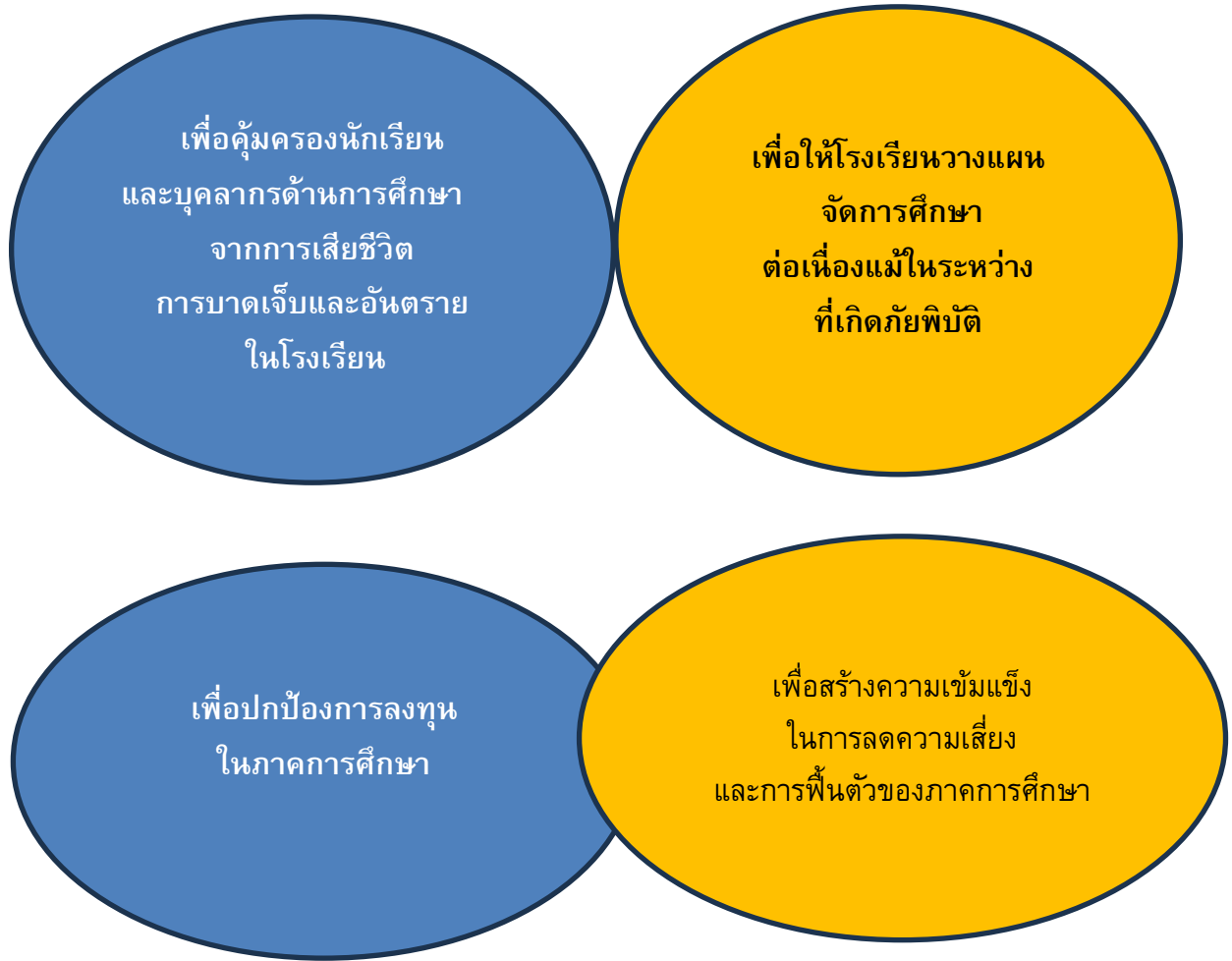
๑. นโยบายด้านความปลอดภัย

แผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการการศึกษา โดยได้กำหนดในยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ปัจจุบันภัยคุกคามต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนและประเทศชาติมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น อาทิ ความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น ความมั่นคงของชาติจึงมิได้ ครอบคลุมเฉพาะมิติ ด้านการทหารหรืออำนาจอธิปไตยเท่านั้น แต่ยังครอบคลุมมิติต่าง ๆ ทั้ง เศรษฐกิจสังคม วิถี ชีวิต วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฯลฯ ซึ่งในแต่ละมิติล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ การป้องกันภัยคุกคามเหล่านี้จะต้องพิจารณาในมิติที่มีความเชื่อมโยงกัน และการดำเนินการเพื่อวางรากฐานและกลไก การสร้างความมั่นคงเพื่อป้องกันและป้องปรามภัยเหล่านี้จะต้องเริ่มที่กระบวนการจัดการศึกษาของประเทศ การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ไม่ว่าจะเป็นอาชญากรรม ความรุนแรงในสังคมในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เพื่อส่งเสริมให้เกิดความปลอดภัยและความมั่นคงในชีวิต ลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามต่าง ๆ

ดังนั้น การจัดการศึกษาที่ครอบคลุมประเด็นหลักสำคัญที่มีผลด้านความมั่นคงแก่คนในชาติจะส่งผลให้ทุกคนมีจิตสำนึกความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความคิด ทักษะคิด ความเชื่อค่านิยมและพฤติกรรมที่เหมาะสมรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติ สงบสุข อันจะส่งผลให้สังคมและประเทศเกิดความมั่นคงธำรงรักษาอธิปไตยและผ่านพ้นจากภัยคุกคามต่าง ๆ ได้

ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน (Comprehensive School Safety Framework : CSSF) ได้ปรากฏอยู่ในกรอบการดำเนินงานระดับโลก ทั้งที่เป็นกรอบความคิดริเริ่ม และข้อตกลงหลายฉบับ CSSF ตั้งอยู่ใจกลางของกรอบการดำเนินงานที่ทับซ้อนกันหลายด้าน ได้แก่ เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิคนพิการ(Convention on the Rights of Persons with Disabilities:CRPD)การลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ(Disaster Risk Reduction : DRR) และSendai Framework for DRR โดยมีหลักการสำคัญ คือ การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของเด็กซึ่งช่วยให้ประชาคมโลกเกิดความชัดเจนถึงภัยคุกคามจากภัยธรรมชาติ ความขัดแย้ง ความรุนแรง การพลัดถิ่น

ความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน เป้าหมายของความปลอดภัยรอบด้าน
ในพื้นที่โรงเรียนสุนทรวิทย์ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม



สามเสาหลักของความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน

ความปลอดภัยรอบด้านภายในโรงเรียน ซึ่งอยู่ภายใต้นโยบายและแนวทางการปฏิบัติด้านการศึกษามีความสอดคล้อง กับการบริหารจัดการภัยพิบัติ ในระดับสากล ระดับประเทศ ภูมิภาค จังหวัด และระดับพื้นที่ รวมทั้งพื้นที่ในโรงเรียน โดยกำหนดกรอบแนวคิดการดำเนินงานความปลอดภัยรอบด้านภายในบริเวณโรงเรียน ประกอบด้วยสามเสาหลัก (Three Pillars) ดังนี้

๑. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนที่ปลอดภัย (Safer Learning Facilities)
๒. ด้านการบริหารจัดการภัยพิบัติในสถานศึกษา (School Disaster Management)
๓. ด้านการศึกษาด้านการลดความเสี่ยงและการรู้รับปรับตัวจากภัยพิบัติ (Risk Reduction and Resilience Education)

รากฐานการวางแผนสำหรับความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน คือ การจัดทำประเมินความเสี่ยงแบบภัยหลายชนิด การวางแผนนี้ควรเป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหารงานข้อมูลการจัดการด้านการศึกษาในระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และในระดับพื้นที่ สำหรับข้อมูลเรื่องความเสี่ยงจากภัยพิบัติเป็นส่วนหนึ่งของการวิเคราะห์นโยบายของภาคการศึกษาและการจัดการในภาพรวม ซึ่งจะให้ข้อมูลเชิงประจักษ์และหลักฐานที่สำคัญสำหรับการวางแผนและการดำเนินงาน

ความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียนสุคนธีรวิทย์และความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals) พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๗๓ และกรอบการดำเนินงานเช่นใด เพื่อการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๗๓ ผลสัมฤทธิ์ของการบูรณาการความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน เข้าไปในกรอบการพัฒนาที่ยั่งยืนและนโยบายและการลดความเสี่ยงภัยพิบัติเรื่องการลดความเสี่ยง ได้แก่

๑. ปรับปรุงการเข้าถึงการศึกษาของเด็กอย่างเท่าเทียม ไม่เลือกปฏิบัติ และปลอดภัย
๒. พัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้แกสถาบัน กลไกและเครือข่ายประสานงาน รวมทั้งศักยภาพ ระดับประเทศในการสร้างความสามารถในการรับรู้ปรับตัวและฟื้นคืนกลับ (Resilience) จากภัยและอันตราย ที่อาจจะเกิดขึ้นแก่ภาคการศึกษาทั้งในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับท้องถิ่น
๓. บูรณาการแนวทางการลดความเสี่ยงเข้าไปในการดำเนินงานเกี่ยวข้องกับการเตรียมพร้อมรับมือภัยฉุกเฉิน การตอบสนองและการฟื้นฟูจากภัยพิบัติในภาคการศึกษา
๔. ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของการดำเนินงานด้านการลดความเสี่ยงภัยพิบัติและความขัดแย้ง
๕. เพิ่มจำนวนและความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวกับภัย เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับระบบเตือนภัยล่วงหน้าสำหรับภัยหลายชนิด(multi-hazard early warning system) ข้อมูลเกี่ยวกับความเสี่ยงภัยพิบัติ

๒. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖

สาระสำคัญ

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๒๐ ตอนที่ ๙๕ วันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๔๖ มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๔๗ สาระสำคัญของ พ.ร.บ. ฉบับนี้ เกี่ยวกับเรื่องสิทธิเสรีภาพของเด็กและเยาวชนที่ต้องได้รับความคุ้มครองจากรัฐโดยไม่เลือกปฏิบัติ และคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ พ.ร.บ. ฉบับนี้ มีทั้งหมด ๙ หมวด ๘๘ มาตราด้วยกัน แยกเป็น มาตรา ๑-๖ อธิบายความหมายเกี่ยวข้องกับ พ.ร.บ. ฉบับนี้

หมวด ๑ ที่ว่าด้วยเรื่อง คณะกรรมการคุ้มครองเด็ก (มาตรา ๗-๒๑)

หมวด ๒ ที่ว่าด้วยเรื่อง การปฏิบัติต่อเด็ก (มาตรา ๒๒-๓๑)

หมวด ๓ ที่ว่าด้วยเรื่อง การสงเคราะห์เด็ก (มาตรา ๓๒-๓๙)

หมวด ๔ ที่ว่าด้วยเรื่อง การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก (มาตรา ๔๐-๔๗)

หมวด ๕ ที่ว่าด้วยเรื่อง ผู้คุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก (มาตรา ๔๘-๕๐)

หมวด ๖ ที่ว่าด้วยเรื่อง สถานรับเลี้ยงเด็ก สถานพัฒนาและฟื้นฟู (มาตรา ๕๑-๖๒)

หมวด ๗ ที่ว่าด้วยเรื่อง การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (มาตรา ๖๓-๖๗)

หมวด ๘ ที่ว่าด้วยเรื่อง กองทุนคุ้มครองเด็ก (มาตรา ๖๘-๗๗)

หมวด ๙ ที่ว่าด้วยเรื่อง ออกกำหนดโทษ (มาตรา ๗๘-๘๖) บทเฉพาะกาล (มาตรา ๘๗-๘๘)

ระเบียบ กฎหมายความผิดเกี่ยวกับเพศ และความผิดต่อเสรีภาพ

พรากผู้เยาว์

ตามประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๓๑๗ บัญญัติว่า ผู้ใดโดยปราศจากเหตุอันสมควรพรากเด็กอายุยังไม่เกินสิบห้าปีไปเสียจากบิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแล ต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่ ๓ ปี ถึง ๑๕ ปี และปรับตั้งแต่ ๖,๐๐๐ บาท ถึง ๓๐,๐๐๐ บาท ประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๓๑๘ บัญญัติว่า ผู้ใดพรากผู้เยาว์อายุกว่า สิบห้าปีแต่ยังไม่เกินสิบแปดปีไปเสียจากบิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแล โดยผู้เยาว์นั้นไม่เต็มใจไปด้วย ต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่ ๒ ปี ถึง ๑๐ ปี และปรับตั้งแต่ ๔,๐๐๐ บาท ถึง ๒๐,๐๐๐ บาท ความผิดฐานพรากเด็กหรือพรากผู้เยาว์ เป็นการพาเด็กหรือผู้เยาว์ไป หรือแยกเด็กหรือผู้เยาว์ออกไปจากความปกครองดูแลของบิดา มารดา หรือผู้ปกครองของเด็กหรือผู้เยาว์ หากการพรากเด็กหรือผู้เยาว์ไปเพื่อการอนาจาร เช่น พาไปกอดจูบ ลูบคลำ ผู้นั้นจะต้องได้รับโทษหนักยิ่งขึ้น โดยเฉพาะหากมีการร่วมประเวณีหรือมีเพศสัมพันธ์ ผู้นั้นจะต้องถูกดำเนินคดีข้อหา ข่มขืนกระทำชำเราอีกข้อหาหนึ่ง มีโทษหนักมาก แม้ผู้เยาว์นั้นจะยินยอมไปด้วยผู้ที่พรากก็ต้องมีความผิดตาม ประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๓๑๙ ซึ่งบัญญัติว่า ผู้ใดพรากผู้เยาว์อายุเกินกว่าสิบห้าปีแต่ยังไม่เกินสิบแปดปีไป เสียจากบิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแล เพื่อหาทำ หรือเพื่อการอนาจาร โดยผู้เยาว์นั้นเต็มใจไปด้วย ต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่ ๒ ปี ถึง ๑๐ ปี และปรับตั้งแต่ ๔,๐๐๐ บาท ถึง ๒๐,๐๐๐ บาท

กระทำอนาจาร

ตามประมวลกฎหมายอาญามาตรา ๒๗๘ บัญญัติว่า ผู้ใดกระทำอนาจารแก่บุคคลอายุกว่าสิบห้าปี โดยขู่เข็ญด้วยประการใด ๆ โดยใช้กำลังประทุษร้าย โดยบุคคลนั้นอยู่ในภาวะที่ไม่สามารถขัดขืนได้ หรือโดยทำให้บุคคล นั้นเข้าใจผิดว่าตนเป็นบุคคลอื่น ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกิน ๑๐ ปี หรือปรับไม่เกิน ๒๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับตามประมวลกฎหมายอาญามาตรา ๒๗๙ บัญญัติว่า ผู้ใดกระทำอนาจารแก่เด็กอายุไม่เกินสิบห้าปีโดยเด็กนั้นจะยินยอมหรือไม่ก็ตามต้องระวางโทษจำคุกไม่เกิน ๑๐ ปีหรือปรับไม่เกิน ๒๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ ความผิดฐานกระทำอนาจารเป็นการกระทำ ที่น่าอัปยศน่าบัดสี ลามก เช่น กอด จูบ ลูบคลำ หรือจับอวัยวะเพศ หญิง หน้าอก รวมถึงการจับเนื้อต้องตัวหญิงก็ตามก็ถือว่าเป็นความผิดข้อหากระทำอนาจาร แม้ว่าเด็กที่ถูกกระทำจะยินยอมให้กระทำการดังกล่าวก็ยังคงมีความผิด หากเด็กนั้นอายุไม่เกินสิบห้าปี

ข่มขืนกระทำชำเรา

ตามประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๒๗๖ บัญญัติว่า ผู้ใดข่มขืนกระทำชำเราหญิงอื่น ซึ่งมีใช้ภริยาของตน โดยขู่เข็ญด้วยประการใด ๆ โดยใช้กำลังประทุษร้าย โดยหญิงอยู่ในภาวะที่ไม่สามารถขัดขืนได้ หรือโดยทำให้หญิง เข้าใจผิดว่าตนเป็นบุคคลอื่น ต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่ ๔ ปี ถึง ๒๐ ปี และปรับตั้งแต่ ๘,๐๐๐ บาท ถึง ๔๐,๐๐๐ บาท ความผิดฐานข่มขืนกระทำชำเรา เป็นการบังคับใจ ฝืนใจหญิงอื่นที่มีใช้ภริยาของตน โดยหญิงนั้นไม่ยินยอม หรือใช้กำลังบังคับจนหญิงนั้นอยู่ในภาวะที่ไม่สามารถขัดขืนได้ จนผู้กระทำผิดล่วงเกินทางเพศ หรือมีเพศสัมพันธ์ กับหญิงนั้น หากเป็นการข่มขืนกระทำชำเราเด็กหญิงอายุไม่เกินสิบห้าปี ซึ่งมีใช้ภริยาของตน โดยเด็กหญิงนั้นจะยินยอมหรือไม่ก็ตาม ผู้นั้นจะต้องได้รับโทษจำคุกตั้งแต่ ๔ ปี ถึง ๒๐ ปี และปรับตั้งแต่ ๘,๐๐๐ บาท ถึง ๔๐,๐๐๐ บาท เช่น นายหมึกได้ใช้กำลังฉุดนางสาวนุ่น อายุ ๒๒ ปี ในขณะที่นางสาวนุ่น กำลังกลับจากที่ทำงานและนางสาวนุ่นไปกักขังไว้พร้อมทั้งข่มขืนกระทำชำเราเช่นนี้ นายหมึก มีความผิดข่มขืนกระทำชำเราและกักขังหน่วงเหนี่ยวร่างกายผู้อื่น ต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่ ๔ ปี ถึง ๒๐ ปี และปรับตั้งแต่ ๘,๐๐๐ บาท ถึง ๔๐,๐๐๐ บาท

ระเบียบ กฎหมายความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ

ยาเสพติดให้โทษ หมายถึง สารเคมี หรือวัตถุพิษ ชนิดใดชนิดหนึ่ง ซึ่งเมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย ไม่ว่าจะโดยรับประทานดม สูบฉีด หรือด้วยประการใด ๆ แล้วส่งผลทำให้เกิดผลต่อร่างกายและจิตใจในลักษณะสำคัญ เช่น ต้องเพิ่มขนาดการเสพขึ้นเป็นลำดับ มีอาการถอนยาเมื่อขาดยา มีความต้องการเสพทั้งร่างกายและจิตใจอย่างรุนแรงอยู่ ตลอดเวลา และสุขภาพโดยทั่วไปจะทรุดโทรมลง

เสพ หมายถึง การรับยาเสพติดให้โทษเข้าสู่ร่างกาย ไม่ว่าด้วยวิธีใด ๆ ยาเสพติดให้โทษ

แบ่งออกเป็น ๕ ประเภท คือ

ประเภท ๑ ยาเสพติดให้โทษชนิดร้ายแรง เช่น เฮโรอีน

ประเภท ๒ ยาเสพติดให้โทษทั่วไป เช่น มอร์ฟีน โคเคน

ประเภท ๓ ยาเสพติดให้โทษที่มีลักษณะเป็นตำรับยาและมียาเสพติดให้โทษใน ประเภท ๒ ผสมอยู่ด้วย

ประเภท ๔ สารเคมีที่ใช้ในการผลิตยาเสพติดให้โทษประเภท ๑ หรือประเภท ๒ เช่น อาเซติกแอนไฮไดร

ประเภท ๕ ยาเสพติดให้โทษที่มีได้เข้าอยู่ในประเภท ๑ ถึงประเภท ๔ เช่น กัญชา พืชกระท่อม

ความผิดเกี่ยวกับเสพยาเสพติดให้โทษ

เสพกัญชา

ตามพระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษ พุทธศักราช ๒๕๖๒ มาตรา ๙๒ บัญญัติว่าผู้ใดเสพยาเสพติดให้โทษ ประเภท ๕ ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกิน ๑ ปี หรือปรับไม่เกิน ๒๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ ดังนั้น ผู้ใดเสพกัญชาไม่ว่าด้วยวิธีการใด ๆ เช่น การนำกัญชาผสมในบุหรี่แล้วสูบหรือเสพกัญชาโดยใช้บ้องกัญชา ถือว่าผู้นั้นมีความผิดฐานเสพยาเสพติด ให้โทษประเภท ๕ ซึ่งมีโทษจำคุกไม่เกิน ๑ ปี หรือปรับไม่เกิน ๒๐,๐๐๐ บาท

เสพยาบ้าหรือเฮโรอีน

ตามพระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษ พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙๑ บัญญัติว่า ผู้ใดเสพยาเสพติดให้โทษ ประเภท ๑ ต้องระวางโทษจำคุกตั้งแต่ ๖ เดือน ถึง ๓ ปีหรือปรับตั้งแต่ ๑๐,๐๐๐บาท ถึง ๖๐,๐๐๐ บาทหรือทั้งจำทั้งปรับ ดังนั้นผู้ใดเสพยาเสพติดให้โทษ ประเภท ๑ เช่น ยาบ้า เฮโรอีน ไม่ว่าโดยวิธีการสุดคมจากการ รมควัน หรือฉีดเฮโรอีนเข้าเส้นเลือดในร่างกาย สุดคมเข้าทางจมูก ถือว่าผู้นั้นมีความผิดฐานเสพยาเสพติด ให้โทษประเภท ๑ ซึ่งมีโทษ จำคุกหนักกว่ากัญชา

สารระเหย

สารระเหย หมายความว่า สารเคมีหรือผลิตภัณฑ์ที่รัฐมนตรีประกาศว่าเป็นสารระเหย เช่น กาวต่าง ๆ ผู้ติดสารระเหย หมายความว่า ผู้ซึ่งต้องใช้สารระเหยบำบัดความต้องการของร่างกายและจิตใจเป็นประจำ ความผิดฐานเสพยาเสพติดให้โทษตามพระราชกำหนดป้องกันการใช้สารระเหย พ.ศ. ๒๕๓๓ มาตรา ๑๗ บัญญัติว่า “ห้ามมิให้ ผู้ใดใช้สารระเหยบำบัดความต้องการของร่างกาย หรือจิตใจ ไม่ว่าโดยวิธีการสุดคม หรือวิธีอื่นใด หากผู้ใดฝ่าฝืน มีโทษจำคุกไม่เกิน ๒ ปี หรือปรับไม่เกิน ๒๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ”

ความผิดเกี่ยวกับครอบครองยาเสพติดให้โทษ

ความผิดฐานครอบครองยาบ้าหรือเฮโรอีนตาม พ.ร.บ. ยาเสพติดให้โทษ พ.ศ. ๒๕๒๒ มาตรา ๑๕ บัญญัติว่า ห้ามมิให้ผู้ใดผลิต นำเข้า ส่งออก จำหน่าย หรือมีไว้ในครอบครองซึ่งยาเสพติดให้โทษในประเภท ๑ ซึ่งมาตรา ๖๗ บัญญัติว่า ผู้ใดมีไว้ในครอบครองซึ่งยาเสพติดให้โทษในประเภท ๑ โดยไม่ได้รับอนุญาต ต้องระวางโทษจำคุก ตั้งแต่ ๑ ปี ถึง ๑๐ ปี หรือปรับตั้งแต่ ๒๐,๐๐๐ บาท ถึง ๒๐๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ หากผู้ใดครอบครอง ยาเสพติดให้โทษในประเภท ๑ ประเภทยาบ้าเกิน ๑๕ เม็ด กฎหมายสันนิษฐานไว้ก่อนว่าผู้นั้นได้ครอบครองยาเสพติดให้โทษในประเภท ๑ ไว้เพื่อจำหน่าย ซึ่งมีอัตราโทษจำคุกตั้งแต่ ๔ ปี ถึงตลอดชีวิต

ระเบียบ กฎหมายความผิดเกี่ยวกับการจราจรทางบกและการใช้รถ

ผู้ขับขี่รถยนต์หรือรถจักรยานยนต์จะต้องได้รับอนุญาตจากเจ้าหน้าที่นายทะเบียนกรมขนส่งทางบก เสียก่อน โดยกล่าวคือ ต้องมีใบอนุญาตขับรถ หรือใบอนุญาตขับขี่รถจักรยานยนต์ ซึ่งออกให้โดยนายทะเบียน มิฉะนั้นจะมีความผิดตามพระราชบัญญัติรถยนต์ พ.ศ.๒๕๒๒ มาตรา ๔๒ ซึ่งบัญญัติว่า ผู้ขับรถต้องได้รับใบอนุญาตขับรถ ต้องมีใบอนุญาตขับรถ สำเนาภาพถ่ายใบคู่มือจดทะเบียนรถในขณะขับรถ และมาตรา ๓๔ บัญญัติว่าผู้ใดขับรถโดยไม่ได้รับใบอนุญาตขับรถต้องระวางโทษจำคุกไม่เกิน๑เดือนหรือปรับไม่เกิน๑,๐๐๐ บาทหรือทั้งจำทั้งปรับ นอกจากนี้ขณะขับรถหรือขับขี่รถจักรยานยนต์สภาพร่างกายของผู้ขับขี่จะต้องปกติ สมบูรณ์ ไม่มีอาการหย่อนความสามารถในการขับขี่ อาการเมาสุรา หรือของเมาอย่างอื่น

มิฉะนั้นผู้ขับขี่จะต้องมีความผิดตาม พ.ร.บ. จราจรทางบก พ.ศ. ๒๕๒๒ มาตรา ๑๖๐ วรรคสาม ซึ่งมีโทษจำคุกไม่เกิน ๓ เดือน หรือปรับตั้งแต่ ๒,๐๐๐ บาท ถึง ๑๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

ส่วนที่ ๓

การเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

๑. ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา

ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย ดังนี้

๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)
๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)
๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)
๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) มีองค์ประกอบดังนี้

๑.๑ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)

๑. การล่อลวงละเมิดทางเพศ
๒. การทะเลาะวิวาท
๓. การกลั่นแกล้งรังแก
๔. การชุมนุมประท้วงและการจลาจล
๕. การก่อวินาศกรรม
๖. การระเบิด
๗. สารเคมีและวัตถุอันตราย
๘. การล่อลวง ลักพาตัว

๑.๒ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)

๑. ภัยธรรมชาติ
๒. ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง
๓. ภัยจากยานพาหนะ
๔. ภัยจากการจัดกิจกรรม
๕. ภัยจากเครื่องมือและอุปกรณ์

๑.๓ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)

๑. การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง
๒. การคุกคามทางเพศ
๓. การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม

๑.๔ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

๑. ภาวะจิตเวช
๒. ติดเกม
๓. ยาเสพติด
๔. โรคระบาดในมนุษย์
๕. ภัยไซเบอร์
๖. การพนัน
๗. มลภาวะเป็นพิษ
๘. โรคระบาดในสัตว์
๙. ภาวะทุพโภชนาการ

๒. มาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา

มาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษามุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยเน้นมาตรการที่เข้มงวดในมาตรการ ๓ ป ดังนี้

๒.๑ การป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเพื่อไม่ให้เกิดปัญหาและอุปสรรคหรือความไม่ปลอดภัย ต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสร้างมาตรการป้องกันจากปัจจัยเสี่ยง ที่อาจเกิดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา ดังนี้

๑. การประเมินปัจจัยเสี่ยงของสถานศึกษา
๒. การกำหนดพื้นที่ความปลอดภัย
๓. การจัดทำแผนความปลอดภัยสถานศึกษา
๔. การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา
๕. การจัดโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา
๖. การจัดโครงสร้างข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยสถานศึกษา
๗. การสร้างการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
๘. การจัดระบบช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยสถานศึกษา
๙. การจัดระบบคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๐. การประเมินนักเรียนรายบุคคล ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา และความต้องการช่วยเหลือ

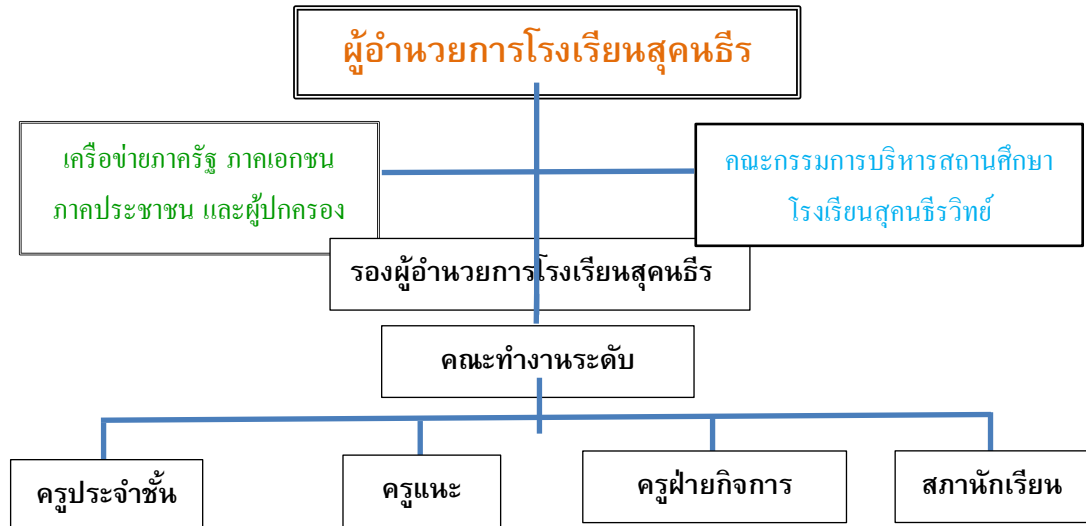
๒.๒ การปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึกและเจตคติที่ดี สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกันภัยให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. การสร้างจิตสำนึก ความตระหนัก การรับรู้ และความเข้าใจด้านความปลอดภัยให้กับตนเอง และผู้อื่น
๒. การจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
๓. การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ประสบการณ์ และสมรรถนะด้านความปลอดภัยให้แก่นักเรียน

๒.๓ การปราบปราม หมายถึง การดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือเยียวยา พิณฟู และดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย ได้แก่

- ๑) การจัดการแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๒) การช่วยเหลือ เยียวยา พิณฟู จิตใจบุคคลผู้ประสบเหตุความไม่ปลอดภัย
- ๓) การดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๓. โครงสร้างการบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา



๔. ขั้นตอนการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา

การดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา มีขั้นตอนดังนี้

- ๔.๑ การประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดลำดับความเสี่ยง
- ๔.๒ การจัดทำแผนดำเนินการความปลอดภัย
- ๔.๓ การดำเนินการตามมาตรการ
- ๔.๔ การดำเนินการตามขอข่ายความปลอดภัย
- ๔.๕ การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

มาตรการความปลอดภัย สถานศึกษา ใช้หลัก ๓ ป ได้แก่ การป้องกัน ปลุ่กฝัง และปราบปราม โดยมี รายละเอียดแนวทางการปฏิบัติและตัวชี้วัดดังนี้

๑. ป้องกัน

การป้องกัน	แนวทางการปฏิบัติ	ตัวชี้วัด
๑. กำหนดพื้นที่ความปลอดภัย	๑.๑ ประชุม ชี้แจง วางแผน การดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษาร่วมกับบุคลากร ภาควิชาเครือข่าย และหน่วยงานองค์กร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๑.๒ กำหนดพื้นที่ควบคุมความปลอดภัยรวมถึงป้ายสัญลักษณ์ และอุปกรณ์ควบคุมความปลอดภัยส่วนบุคคล ๑.๓ จัดทำป้ายสัญลักษณ์แสดงความเสี่ยงในพื้นที่ที่มีความเสี่ยง ๑.๔ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา	- โรงเรียนกำหนดพื้นที่การควบคุม ความปลอดภัย มีป้ายสัญลักษณ์และอุปกรณ์ควบคุมความปลอดภัยส่วนบุคคล
๒. จัดทำแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา	๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากภาควิชาเครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๒.๒ เสนอแผนความปลอดภัยของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒.๓ กำหนดระยะเวลาการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบงาน ๒.๔ กำหนดนโยบายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๒.๕ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์นโยบายและแผนความปลอดภัยสถานศึกษา	-โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติ
๓. การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา	๓.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภูมิทัศน์ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ ห้องพิเศษและห้องอื่น ๆ ให้ปลอดภัย ๓.๒ จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาหลากหลาย	- โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่มีความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๔. การจัดโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา	๔.๑ สำรวจและประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัยสถานศึกษา	- โรงเรียนมีระบบโครงสร้างในการบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา

การป้องกัน	แนวทางการปฏิบัติ	ตัวชี้วัด
	๔.๒ สถานศึกษาจัดทำโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา ๔.๓ กำหนดบทบาทหน้าที่ ภาระงานของคณะกรรมการ ๔.๔ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของคณะกรรมการความปลอดภัยสถานศึกษา ๔.๕ ประชุมเพื่อประสานความร่วมมือของคณะกรรมการ ภาควิชาและหน่วยงานต้นสังกัด	
๕. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยสถานศึกษา	๕.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยของสถานศึกษา ๕.๒ จัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ๕.๓ เก็บรวบรวมข้อมูล ครบถ้วนรอบด้าน ๕.๔ วิเคราะห์ข้อมูล จัดระบบหมวดหมู่สารสนเทศ ๕.๕ จัดทำรายงานระบบข้อมูลสารสนเทศ และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ	- โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ ความปลอดภัยสถานศึกษา
๖. การสร้างการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย	๖.๑ ประสานความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในพื้นที่และภาคส่วนต่าง ๆ ๖.๒ มีการประชุมวางแผนเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาร่วมกัน ๖.๓ มีกิจกรรมการดำเนินงานในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา ๖.๔ มีการประเมินผลร่วมกัน ๖.๕ มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ความร่วมมือ ๖.๖ มีการยกย่องชมเชยเครือข่ายภาคีความร่วมมือ	- โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในด้านความปลอดภัยร่วมกับชุมชนในพื้นที่

การป้องกัน	แนวทางการปฏิบัติ	ตัวชี้วัด
๗. การจัดระบบช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา	๗.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการด้านการสื่อสารประชาสัมพันธ์องค์กร ๗.๒ กำหนดรูปแบบการสื่อสารประชาสัมพันธ์ที่ครอบคลุมทั้ง ๓ ช่องทาง ๑) On Ground ได้แก่ การจัดป้ายนิทรรศการ จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรมรณรงค์ในวันสำคัญต่าง ๆ ๒ On Line ได้แก่ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางสื่อสังคมออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Facebook, Line, เว็บไซต์โรงเรียน เป็นต้น ๓ On Air ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ผ่านระบบเสียงตามสายในสถานศึกษา ๗.๓ ปรับรูปแบบระบบช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	- โรงเรียนมีช่องทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์หลากหลายเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
๘. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับสถานศึกษา ๘.๒ คัดกรองนักเรียนแยกเป็น ๓ กลุ่มได้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา ๘.๓ เก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน สอบถามผู้ปกครอง การสัมภาษณ์ เป็นต้น ๘.๔ จัดกิจกรรมสำหรับเด็กกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ดังนี้ - กลุ่มปกติ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถตามปกติ - กลุ่มเสี่ยง จัดกิจกรรมป้องกันปัญหา - กลุ่มมีปัญหา จัดกิจกรรมแก้ปัญหาและระบบส่งต่อ ๘.๕ สรุป รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน SDQ

การป้องกัน	แนวทางการปฏิบัติ	ตัวชี้วัด
๙. การประเมินนักเรียนรายบุคคล ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา และความต้องการ	๙.๑ มอบหมายให้ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา มีหน้าที่ในการประเมินนักเรียนรายบุคคล ๙.๒ จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินนักเรียนรายบุคคลที่ครอบคลุมทุกด้าน ๙.๓ ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาดำเนินการประเมินนักเรียนรายบุคคล ๙.๔ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ รายงานผลการประเมินนักเรียนรายบุคคล	- นักเรียนโรงเรียนสุคนธ์วิทยุทุกคนได้รับการประเมินด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และความต้องการเป็นรายบุคคล

๒. การปลูกฝัง

การป้องกัน	แนวทางการปฏิบัติ	ตัวชี้วัด
๑. การสร้างจิตสำนึก ความตระหนักการรับรู้ และความเข้าใจด้านความปลอดภัยให้แก่ตนเอง ผู้อื่นและสังคม	๑.๑ สำรวจข้อมูลด้านความปลอดภัยสถานศึกษา ๑.๒ จัดลำดับความรุนแรง เร่งด่วนของความปลอดภัยสถานศึกษา ๑.๓ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเพิ่มเนื้อหาด้านความปลอดภัยสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความรุนแรงเร่งด่วน ๑.๔ จัดทำคู่มือ/แนวทางว่าด้วยความปลอดภัยในสถานศึกษา ๑.๕ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ให้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียน ๑.๖ จัดทำศูนย์บริการสื่อด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม	- โรงเรียนมีหลักสูตรความปลอดภัยสถานศึกษา
๒) การจัดกิจกรรมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง	๒.๑ ประชุมครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อชี้แจง แนวทางเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา ๒.๒ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยบูรณาการเนื้อหา ความปลอดภัยสถานศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ๒.๓ การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ๒.๔ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่อง ความปลอดภัยสถานศึกษาผ่านกิจกรรม Classroom meeting ระหว่างสถานศึกษากับ ผู้ปกครอง	- โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านความปลอดภัยสถานศึกษาให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง

การป้องกัน	แนวทางการปฏิบัติ	ตัวชี้วัด
๓) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะประสบการณ์และสมรรถนะด้านความปลอดภัยให้นักเรียนทุกคน	๓.๑ จัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์ที่เน้นการลงมือปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น ปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓.๒ จัดกิจกรรมสอดแทรกด้านความปลอดภัยสถานศึกษาในกิจกรรมวันสำคัญและกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดตลอดปี ๓.๓ สรรหาต้นแบบผู้จัดกิจกรรมและการจัดกิจกรรมเสริมทักษะที่เป็นเลิศ	- โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตสร้างประสบการณ์และสมรรถนะด้านความปลอดภัยให้นักเรียน

๓. การปราบปราม

การป้องกัน	แนวทางการปฏิบัติ	ตัวชี้วัด
๑) การจัดการแก้ไขปัญหากรณีเกิดเหตุความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา	๑.๑ กำหนดแนวทางปฏิบัติการจัดการหรือการระงับ เหตุ การช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุในสถานศึกษา และ สร้างการรับรู้ร่วมกันทุกภาคส่วน ๑.๒ จัดตั้งคณะทำงานเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team) ที่สามารถเข้าระงับเหตุได้อย่างทันเหตุการณ์ ๑.๓ เตรียมบุคลากร และเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ที่พร้อมรับสถานการณ์ ๑.๔ ติดตั้งระบบเตือนภัย กล้องวงจรปิด สามารถตรวจสอบขอเท็จจริงได้ ๑.๕ ซ้อมระงับเหตุอย่างต่อเนื่อง เช่น การดับเพลิง ซ้อมหนีไฟ ปฐมพยาบาลเบื้องต้น เป็นต้น ๑.๖ ประสานงานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์ ๑.๗ ส่งต่อผู้ประสบเหตุเพื่อให้ได้รับการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ ๑.๘ กำกับติดตาม ประเมินผล รายงานผล	โรงเรียนมีระบบการแก้ปัญหา ด้านความปลอดภัยสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. การช่วยเหลือ เยียวยา พ้นฟูจิตใจ บุคคลผู้ประสบเหตุ ความไม่ปลอดภัย	๒.๑ จัดทำข้อมูลบุคคลและหน่วยงานในพื้นที่ตั้งของสถานศึกษาที่สามารถติดต่อประสานงานและให้การช่วยเหลือ เยียวยา พ้นฟู จิตใจได้อย่างรวดเร็ว ทันทั่วถึง ๒.๒ จัดตั้งศูนย์ช่วยเหลือเยียวยา พ้นฟู และให้คำปรึกษา โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายต่าง ๆ ๒.๓ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการช่วยเหลือที่เหมาะสม ๒.๔ ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม หน่วยงานองค์กร เพื่อให้การช่วยเหลือ เยียวยา พ้นฟู ๒.๕ จัดระบบประกันภัยรายบุคคลหรือรายกลุ่มที่สามารถให้การคุ้มครองสำหรับครู บุคลากร และนักเรียน ๒.๖ สร้างขวัญกำลังใจ โดยการติดตาม เยี่ยมเยือน อย่างสม่ำเสมอ	- โรงเรียนบริหารจัดการระบบการช่วยเหลือ เยียวยา พ้นฟูจิตใจ ผู้ประสบเหตุความไม่ปลอดภัย
๓) ดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย	๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการด้านกฎหมายให้ผู้ประสบเหตุได้รับความคุ้มครองตามที่กฎหมายกำหนด	- ผู้ประสบเหตุทุกคนได้รับการคุ้มครองตามที่กฎหมายกำหนด

	๓.๒ รายงานเหตุการณ์ต่อผู้บังคับบัญชา หน่วยงานต้นสังกัด ๓.๓ ดำเนินคดี จำแนกประเภทเหตุการณ์ ที่เกิดติดต่อประสานงานผู้ปกครองเพื่อ ดำเนินการหรือดำเนินการแทนผู้ปกครอง ๓.๔ ให้การคุ้มครองนักเรียนให้อยู่ในความ ปลอดภัย	
--	---	--

แนวทางการปฏิบัติขอความช่วยเหลือความปลอดภัยสถานศึกษา

ขอความช่วยเหลือความปลอดภัยสถานศึกษาจำแนกเป็น ๔ กลุ่มภัย โดยมีการดำเนินงานความปลอดภัย
 สถานศึกษาตามมาตรการ ๓ ป ได้แก่ การป้องกัน การปลูกฝัง และการปราบปราม ซึ่งในแต่ละมาตรการตามที่
 โรงเรียนกำหนดมีแนวปฏิบัติตามรายละเอียด ดังนี้

๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)

ประเภทภัย	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลูกฝัง	การปราบปราม
๑.๑ การล่อลวง ละเมิดทางเพศ	๑. สำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และพื้นที่จุดเสี่ยงในโรงเรียน ๒. ฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรม นักเรียนและพัฒนาพื้นที่เสี่ยง ให้มีความปลอดภัย ๓. สร้างเครือข่ายฝ้าระวัง ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๔. จัดระบบการสื่อสาร เพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรม นักเรียนทั้งในสถานศึกษา และชุมชน	๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมความ ตระหนักรู้และเห็นคุณค่าตนเอง ๒. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ๓. ฝึกทักษะการปฏิเสธ การเอา ตัวรอดในสถานการณ์ต่าง ๆ	๑. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ช่องทางขอความช่วยเหลือ ๒. แต่งตั้งคณะทำงานให้ ความช่วยเหลือเร่งด่วน สามารถให้ความช่วยเหลือได้ ทันเหตุการณ์ ๓. แต่งตั้งคณะทำงานด้าน กฎหมายให้ความช่วยเหลือ ๔. ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อ การส่งต่อที่เหมาะสม
ประเภทภัย	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลูกฝัง	การปราบปราม
๑.๒ การใช้ความ รุนแรงทะเลาะ วิวาท	๑. จัดทำระเบียบด้านความ ประพฤติในสถานศึกษา ๒. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ในการปฏิบัติตนตามระเบียบ ๓. ฝ้าระวังสังเกตพฤติกรรม ทั้งในระดับชั้นเรียน สถานศึกษาและชุมชน ๔. สร้างเครือข่ายฝ้าระวังใน สถานศึกษาและชุมชน ๕. จัดระบบติดต่อสื่อสาร เพื่อติดตามพฤติกรรมนักเรียน	๑. ให้ความรู้เรื่องการอยู่ร่วมกัน ในสังคมและผลกระทบที่เกิด จากการทะเลาะวิวาท ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมและเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆกับชุมชน ๓) จัดเวทีกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน ทุกคนได้ร่วมแสดงออกตาม ความสามารถอย่างเหมาะสม	๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อ ระวังเหตุทั้งในสถานศึกษา และชุมชน ๒. ประสานเครือข่ายในการ มีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา ๓. ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล เลี้ยประนีประนอมตาม มาตรการจากเบาไปหาหนัก

๑.๓ การใช้ความรุนแรงกลั่นแกล้งรังแก	๑. สํารวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ทั้งกลุ่มผู้กระทำและผู้ถูกกระทำ ๒. จัดทำระเบียบข้อตกลง ร่วมกัน ทั้งในระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน ๓. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งใน สถานศึกษาและชุมชน ๔. จัดระบบการสื่อสารและเฝ้า ระวังช่องทางการสื่อสารที่ทำให้ เกิดการกลั่นแกล้งรังแกกัน เพื่อติดตามพฤติกรรมนักเรียน	๑. ให้ความรู้ความเข้าใจการ กลั่นแกล้ง รังแก ทักษะชีวิต และหลักในการอยู่ร่วมกันในสังคม ๒. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำ ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ๓. จัดเวทีให้นักเรียนมีโอกาส แสดงออกตามความสามารถ อย่างเหมาะสม	๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อ ระงับเหตุ ทั้งในระดับชั้น เรียนสถานศึกษาและชุมชน ๒. ดำเนินการเอาโทษตาม ระเบียบข้อตกลง โดยเน้น การไกลเกลี่ย ประนีประนอม มาตรการจากเบาไปหาหนัก ๓. การติดตาม เยี่ยมเยือน ให้ กำลังใจผู้ถูกกระทำและ สร้างความเข้าใจกับผู้กระทำ
๑.๔ การชุมนุม ประท้วงและ การจลาจล	๑) สํารวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๒) เฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรม นักเรียน และพัฒนาพื้นที่เสี่ยง ให้มีความปลอดภัย ๓) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้ง ในสถานศึกษาและในชุมชน ๔) จัดระบบการสื่อสารเพื่อ รับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรม นักเรียนทั้งในสถานศึกษาและ ชุมชน	๑) สร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย สิทธิ และหน้าที่พลเมือง ๒) สร้างองค์ความรู้ความเข้าใจ ถึงผลกระทบที่เกิดจากการ ชุมนุมประท้วงและการจลาจล ๓) จัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณ ประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ ๔. จัดกิจกรรมสร้างทัศนคติ ที่ถูกต้องร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ตามโอกาสอย่างเหมาะสม	๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อ ระงับเหตุทั้งในสถานศึกษา และชุมชน 2) ประสานเครือข่ายการ มีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา ๓) ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล เกลี่ยประนีประนอมตาม มาตรการจากเบาไปหาหนัก
ประเภทย	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลูกฝัง	การปราบปราม
๑.๕ ความรุนแรง การก่อกวน	๑. จัดทำระเบียบด้านความ ประพฤติในสถานศึกษา ๒. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจ ในการปฏิบัติตามระเบียบ ๓. เฝ้าระวังสังเกตพฤติกรรม ทั้งในระดับชั้นเรียน สถานศึกษาและชุมชน ๔. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวัง ใน สถานศึกษาและชุมชน ๕. จัดระบบติดต่อสื่อสาร เพื่อติดตามพฤติกรรมนักเรียน	๑. ให้ความรู้เรื่องการอยู่ร่วมกัน ในสังคมและผลกระทบที่เกิด จากการทะเลาะวิวาท ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมและเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆกับชุมชน ๓) จัดเวทีกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน ทุกคนได้ร่วมแสดงออกตาม ความสามารถอย่างเหมาะสม	๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อ ระงับเหตุทั้งในสถานศึกษา และชุมชน ๒. ประสานเครือข่ายในการ มีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา ๓. ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล เกลี่ยประนีประนอมตาม มาตรการจากเบาไปหาหนัก
๑.๖ การระเบิด	๑. สํารวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๒. สํารวจข้อมูลแหล่งที่มา ของวัตถุประกอบระเบิด ๓. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวัง ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๔. จัดระบบติดต่อสื่อสาร	๑. สร้างความรู้ความเข้าใจถึง ผลกระทบที่เกิดจากการใช้ระเบิด ๒. จัดกิจกรรมสร้างทัศนคติ ที่ถูกต้องร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ในโอกาสที่เหมาะสม ๓. จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดง	๑. การแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อระงับเหตุ ในสถานศึกษา และชุมชน ๒. ร่วมประสานเครือข่าย การมีส่วนร่วมเพื่อแก้ปัญหา ๓. ดำเนินการตามระเบียบ

	เพื่อติดตามพฤติกรรมนักเรียน	ออกออกตามความสามารถ อย่างเหมาะสม	กฎหมาย เน้นการใกล้ชิด ประนีประนอม มาตราการจาก เบาไปหาหนัก
๑.๗ สารเคมี และวัตถุอันตราย	๑. จัดทำมาตรการแนวทาง ปฏิบัติในการดำเนินการ ลด ละ เลิก การใช้สารเคมี และวัตถุอันตราย ๒. จัดสถานที่ในการจัดเก็บ สารเคมี วัตถุอันตรายให้มิดชิด ๓. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังการ ใช้สารเคมีและวัตถุอันตราย ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน	๑. สร้างความรู้ความเข้าใจ ถึงผลกระทบ ที่เกิดจากการใช้ สารเคมีและวัตถุอันตราย ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต ๓. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานที่จริงในพื้นที่	๑. มีการติดต่อประสานงาน เครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ๒. ดำเนินการตามมาตรการ และข้อตกลงที่กำหนดร่วมกัน

ประเภทภัย	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลุกฝัง	การปราบปราม
๑.๘ ความรุนแรง การล่อลวง ลักพาตัว	๑. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวัง ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๒. จัดระบบการติดต่อสื่อสาร เพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรม นักเรียน ผู้ใกล้ชิด และบุคคล ภายนอก ๓. จัดทำข้อมูลช่องทาง ขอความช่วยเหลือเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน และชุมชน	๑. การจัดกิจกรรมส่งเสริม ความตระหนักรู้และเห็นคุณค่า ในตนเอง ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน ๓) ฝึกทักษะการปฏิเสธ และ การเอาตัวรอดในสถานการณ์ ต่าง ๆ	๑. แต่งตั้งคณะทำงาน ให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือ ได้ทันเหตุการณ์ ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน ด้านกฎหมายเพื่อให้ความ ช่วยเหลือ ๓. ประสานภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมแก้ปัญหา

๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)

ประเภทภัย	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลุกฝัง	การปราบปราม
๒.๑ ความรุนแรง จากภัยธรรมชาติ	๑) สำรวจข้อมูลความเสี่ยง ที่เกิดจากภัยธรรมชาติ ๒) จัดทำแผนป้องกันภัย ทางธรรมชาติ ๓) จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการป้องกันภัย ธรรมชาติ ๔) ชักซ้อมการเผชิญเหตุภัย ธรรมชาติ	๑) สร้างความรู้ ความเข้าใจถึง ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจาก ธรรมชาติรูปแบบต่าง ๆ ๒) จัดกิจกรรมฝึกทักษะการ เผชิญปัญหาภัยธรรมชาติ ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการ อนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๑. แต่งตั้งคณะทำงานให้ ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือ ได้ทันเหตุการณ์ ๒. ติดต่อสื่อสารเครือข่าย การมีส่วนร่วม เพื่อให้ความ ช่วยเหลือและแก้ปัญหา ๓. ประสานงานหน่วยงาน องค์กร เพื่อให้ความช่วยเหลือ เยียวยาและฟื้นฟูจิตใจ

๒.๒ ภัยจาก อาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง	๑. สํารวจสภาพของอาคาร เรียน อาคารประกอบ และ สิ่งก่อสร้าง	๑. สร้างความตระหนักและให้ ความรู้ ความเข้าใจ ถึงหลักการ สร้างความปลอดภัยในการ ดำเนินชีวิตแก่นักเรียนและ บุคลากร	๑. แต่งตั้งบุคลากรดูแลและ รับผิดชอบด้านอาคาร สถานที่
--	--	---	--

ประเภทภัย	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลูกฝัง	การปราบปราม
๒.๒ ภัยจาก อาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง	๒. ซ่อมแซมส่วนประกอบของ อาคารและอุปกรณ์ติดตั้งต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย ๓. จัดทำป้ายข้อควรระวัง และติดป้ายสัญลักษณ์ในจุด อันตราย อาคาร หรือพื้นที่ ที่ไม่แข็งแรงและมีความเสี่ยง ๔. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน หลีกเลี่ยงการเข้าพื้นที่เสี่ยง อย่างต่อเนื่อง ๕. จัดให้มีแผนการป้องกันและ การเคลื่อนย้ายในกรณีเหตุ ฉุกเฉิน	๒. จัดกิจกรรมฝึกทักษะ การสังเกต หลีกเลี่ยงพื้นที่เสี่ยงได้ ๓. จัดกิจกรรมฝึกทักษะการเอา ตัวรอด เมื่อประสบภัยจาก อาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง	๒. สร้างเครือข่ายการมีส่วน ร่วมในการดำเนินการ ช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ประสานงานหน่วยงาน ภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้ ความช่วยเหลือ
๒.๓ ภัยจาก ยานพาหนะ	๑. สํารวจข้อมูลยานพาหนะ ทุกชนิดในสถานศึกษา ๒. จัดระบบสัญญาณการศึกษา สำหรับยานพาหนะประเภท ต่าง ๆ และสำหรับการเดินเท้า ๓) จัดทำแผนให้ความช่วยเหลือ ผู้ประสบภัยจากยานพาหนะ ๔) จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เพื่อการช่วยเหลือ ๕) ส่งเสริมสนับสนุนการทำ ประกันภัย ประกันอุบัติเหตุ	๑. จัดกิจกรรมให้ความรู้ในเรื่อง การใช้รถ ใช้ถนน เครื่องหมาย จราจร อย่างปลอดภัย ๒. จัดกิจกรรมฝึกทักษะการปฐม พยาบาลเบื้องต้น เมื่อประสบภัย จากยานพาหนะ ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้าง จิตสำนึกในการปฏิบัติตามกฎ จราจร	๑. แต่งตั้งคณะทำงานให้ ความช่วยเหลือเร่งด่วน สามารถให้ความช่วยเหลือได้ ทันเหตุการณ์ ๒. ติดต่อสื่อสารเครือข่าย การมีส่วนร่วม เพื่อร่วมให้ ความช่วยเหลือและแก้ปัญหา ๓. ประสานงานหน่วยงาน องค์กร เพื่อให้ความช่วยเหลือ เยียวยาและฟื้นฟูจิตใจ
๒.๔ ภัยจาก การจัดกิจกรรม	๑. แต่งตั้งคณะทำงานประเมิน ความเสี่ยงในการจัดกิจกรรม ๒. จัดแยกกิจกรรมตามระดับ ความเสี่ยง ๓. เสนอแนะแนวทางในการ ป้องกันความเสี่ยงในกิจกรรม	๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจใน การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้ มีความปลอดภัย ๒. ฝึกทักษะการเลือกปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับ ตนเอง ๓. จัดกิจกรรมฝึกทักษะการให้ ความช่วยเหลือเมื่อประสบภัย จากการปฏิบัติกิจกรรม	๑. แต่งตั้งคณะทำงานให้ ความช่วยเหลือเร่งด่วน สามารถให้ความช่วยเหลือได้ ทันเหตุการณ์ ๒. ติดต่อสื่อสารเครือข่ายการ มีส่วนร่วม เพื่อให้ความ ช่วยเหลือและแก้ปัญหา ๓. ดำเนินการส่งต่อเพื่อการ ช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

ประเภทภัย	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลูกฝัง	การปราบปราม
๒.๕ ภัยที่เกิดจากการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์	๑. สำรวจข้อมูลเครื่องมือ อุปกรณ์ จัดแยกส่วนที่ชำรุด และส่วนที่ใช้งานได้ ๒. จัดทำคู่มือหรือแนวทางปฏิบัติหรือระเบียบในการใช้ห้องปฏิบัติการ การใช้เครื่องมืออุปกรณ์ให้ปลอดภัย ๓ จัดทำและติดป้ายสัญลักษณ์เกี่ยวกับอันตรายที่เกิดจากอุปกรณ์และเครื่องมือไว้อย่างชัดเจน ๔. ดำเนินการซ่อมแซมบำรุงรักษาและการจัดเก็บเครื่องมือ อุปกรณ์ ให้เป็นระบบ	๑. จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ หลักการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ ให้ปลอดภัย ๒) ฝึกทักษะการใช้ บำรุงรักษาการจัดเก็บ เครื่องมือ อุปกรณ์ ๓) จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในคุณค่าของเครื่องมือ อุปกรณ์	๑. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนสามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์ ๒. ประสานเครือข่ายความร่วมมือเพื่อให้ความช่วยเหลือ เมื่อเกิดภัย ๓. ดำเนินการส่งต่อเพื่อการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)

ประเภทภัย	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลูกฝัง	การปราบปราม
๓.๑ การถูก ปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง	๑. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวัง ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๒. จัดระบบการติดต่อสื่อสาร เพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรม นักเรียนและผู้ใกล้ชิด ๓. จัดทำข้อมูลช่องทางขอ ความช่วยเหลือเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน และชุมชน	๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมความ ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าในตนเอง ๒. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต อย่างรอบด้าน ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการ ปฏิเสธการเอา ตัวรอด และการ ขอความช่วยเหลือ	๑. แต่งตั้งคณะทำงานให้ ความช่วยเหลือเร่งด่วน สามารถให้ความช่วยเหลือได้ ทันเหตุการณ์ ๒. แต่งตั้งคณะทำงานให้ ความช่วยเหลือด้านกฎหมาย ๓. ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อ ร่วมแก้ปัญหา ๔. ติดตามเยี่ยมเยียนให้ กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ

ประเภทภัย	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลูกฝัง	การปราบปราม
๓.๒ ความรุนแรง คุกคามทางเพศ	๑. สำนวณนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และพื้นที่เป็นจุดเสี่ยง ๒. เฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรม นักเรียน และพัฒนาพื้นที่เสี่ยง ให้ปลอดภัย ๓. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้ง ในสถานศึกษาและในชุมชน ๔. จัดระบบการสื่อสาร เพื่อรับ-ส่งข้อมูลด้านพฤติกรรม นักเรียนทั้งในสถานศึกษาและ ชุมชน	๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมความ ตระหนักรู้และเห็นคุณค่า ในตนเอง ๒. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ ชีวิตรอบด้าน ๓. ฝึกทักษะการปฏิเสธ การเอา ตัวรอดในสถานการณ์ต่าง ๆ	๑. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ช่องทางในการขอความ ช่วยเหลือ ๒. แต่งตั้งคณะทำงานให้ ความช่วยเหลือเร่งด่วน สามารถให้ความช่วยเหลือได้ ทันเหตุการณ์ ๓. แต่งตั้งคณะทำงานให้ ความช่วยเหลือด้านกฎหมาย ๔. ประสานภาคีเครือข่าย เพื่อการส่งต่อที่เหมาะสม ๕. สร้างขวัญกำลังใจโดยการ ติดตามเยี่ยมเยียนสม่ำเสมอ
๓.๓ การไม่ได้ รับความเป็น ธรรมจากสังคม	๑. สำนวณข้อมูลนักเรียนรายคน ๒. วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ความขาดแคลน ของนักเรียนรายคน ๓. จัดทำแผนให้ความช่วยเหลือ นักเรียนที่ตามความขาดแคลน ๔. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อประสานความช่วยเหลือ	๑. สำนวณข้อมูลนักเรียนรายคน ๒. วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ความขาดแคลน ของนักเรียนรายคน ๓. จัดทำแผนให้ความช่วยเหลือ นักเรียนที่ตามความขาดแคลน ๔. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อประสานความช่วยเหลือ	๑. แต่งตั้งคณะทำงานให้ ความช่วยเหลือเร่งด่วน สามารถให้ความช่วยเหลือได้ ทันเหตุการณ์ ๒. ประสานภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมแก้ปัญหา ๓. ติดตามเยี่ยมเยียนให้ กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ

๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

ประเภทภัย	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลูกฝัง	การปราบปราม
๔.๑ ภาวะจิตเวช	๑. สํารวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๒. ติดต่อประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อประเมินภาวะจิต ๓. จัดหลักสูตรการเรียนการสอนพิเศษรายคน ๔. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๕. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรม	๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียน ๒. จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถ ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุสถานศึกษา/ชุมชน ๒. ประสานเครือข่ายเพื่อร่วมแก้ปัญหา ๓. ดำเนินการตามระเบียบกฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอม ตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก ๔. ประสานส่งความช่วยเหลือ
๔.๒ ติดเกม	๑. สํารวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๒. สํารวจข้อมูลพื้นที่แหล่งให้บริการร้านเกม ๓. กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกันหรือจัดทำระเบียบสถานศึกษาด้วยความประพฤตินักเรียนตามระเบียบกฎกระทรวงที่กำหนด ๔. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังในสถานศึกษาและชุมชน ๕. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรม	๑. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงประโยชน์และโทษของการเล่นเกมและผลกระทบที่เกิดจากการติดเกม ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ๓. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย	๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๒. ประสานเครือข่าย การมีส่วนร่วม ผู้ปกครองนักเรียนเพื่อร่วมแก้ปัญหานักเรียนเรื่องการเล่นเกม ในการกำกับดูแล ติดตามพฤติกรรมนักเรียนขณะใช้ชีวิตอยู่ที่บ้าน ๓. ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน ๔. ติดตาม เยี่ยมเยือน สร้างขวัญกำลังใจ
๔.๓ ยาเสพติด	๑. สํารวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๒. วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล ๓. กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน ๔. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๕. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรม	๑. สร้างความรู้ความเข้าใจถึงโทษภัยของการใช้ติดยาเสพติด ๒. จัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ๔. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย	๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๒) ประสานเครือข่ายเพื่อร่วมแก้ปัญหา ๓) ไกล่เกลี่ยประนีประนอมตามมาตรการ เบาไปหาหนัก ๔) ประสานการส่ต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือ
ประเภทภัย	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลูกฝัง	การปราบปราม
๔.๔ โรคระบาดในมนุษย์	๑. สํารวจข้อมูลด้านสุขภาพของนักเรียนรายคนและบุคคลใกล้ชิด ๒) จัดทำแผนในการป้องกันโรคระบาดในมนุษย์	๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคระบาดในมนุษย์ ๒. จัดกิจกรรมฝึกทักษะการปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากโรคระบาดในมนุษย์	๑ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๒. ประสานเครือข่าย การมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา

	๓) บริการวัสดุ อุปกรณ์ในการป้องกันโรคระบาดในมนุษย์ ๔) สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อติดตามข้อมูลด้านสุขภาพอย่างต่อเนื่อง	๓. จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบตนเองและสังคม	๓. ดำเนินการตามมาตรการที่กฎหมายกำหนด ๔. ประสานการส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ
๔.๕ ภัยไซเบอร์	๑. สำรวจข้อมูลการใช้งานระบบไซเบอร์นักเรียนรายคน ๒. กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน ๓. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังในสถานศึกษาและชุมชน ๔. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรม	๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจถึงประโยชน์และโทษของการใช้สื่อออนไลน์ที่ไม่พึงประสงค์ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผลกระทบที่เกิดจากการใช้งานระบบไซเบอร์โดยขาดวิจารณญาณ ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ๓. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย	๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุในสถานศึกษาและชุมชน ๒. ประสานเครือข่าย การมีส่วนร่วม ผู้ปกครองในการกำกับดูแล ติดตามพฤติกรรมนักเรียน ใช้ชีวิตอยู่ที่บ้านในการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อร่วมแก้ปัญหา ๓. ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน ๔. ติดตามเยี่ยมเยียนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ
๔.๖ การพนัน	๑. สำรวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๒. สำรวจพื้นที่แหล่งการพนัน ๓. กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกัน ๔. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๕) จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรม	๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการพนัน ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ๓. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย	๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุการณ์เล่นการพนัน ๒. ประสานเครือข่ายช่วยดูแลนักเรียนในการเล่นการพนัน ๓. ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน ๔. ติดตามเยี่ยมเยียนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ
ประเภทภัย	แนวทางการปฏิบัติ		
	การป้องกัน	การปลูกฝัง	การปราบปราม
๔.๗ มลภาวะเป็นพิษ	๑. สำรวจพื้นที่เกิดมลภาวะเป็นพิษในสถานศึกษา/ชุมชน ๒. จัดทำป้ายสัญลักษณ์แสดงพื้นที่มลภาวะเป็นพิษ ๓. จัดทำแผนในการแก้ปัญหา มลภาวะเป็นพิษร่วมกัน ๔. กำหนดข้อตกลงในการปฏิบัติร่วมกัน	๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจถึงสาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากมลภาวะเป็นพิษ ๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแก้ปัญหา ลดมลภาวะเป็นพิษ ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริม การสร้างจิตสำนึกในการลดมลพิษร่วมกับชุมชน	๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุ ๒. ประสานเครือข่าย การมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา ๓. ดำเนินการเอาผิดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน ๔. ติดตามเยี่ยมเยียนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ
๔.๘ โรคระบาดในสัตว์	๑. สำรวจข้อมูลสัตว์เลี้ยงของนักเรียนรายคน ๒. จัดทำแผนป้องกันโรค	๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคระบาดในสัตว์ ๒. จัดกิจกรรมฝึกทักษะการ	๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

	ระบาดในสัตว์ ๓. บริการวัสดุ อุปกรณ์ ในการป้องกันโรคระบาดในสัตว์ ๔. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๕. จัดระบบติดต่อสื่อสารเพื่อติดตามข้อมูลสัตว์เลี้ยงอย่างต่อเนื่อง	ปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากโรคระบาดในสัตว์ ๓. จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	๒. ประสานเครือข่าย การมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา ๓. ดำเนินการตามมาตรการที่กฎหมายกำหนด
๔.๙ ภาวะ ทุพโภชนาการ	๑. การสำรวจและจัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๒. เสริมสร้างความร่วมมือโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน ๓. จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ความรู้ ผู้ปกครอง ชุมชน ๔) จัดทำฐานข้อมูลภาวะทุพโภชนาการ ๕) จัดหาอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอกับความต้องการ ๖) การดูแลอาหารกลางวันอาหารเสริม ถูกต้องตามหลักโภชนาการ	๑. จัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านโภชนาการแก่นักเรียน ๒. จัดกิจกรรมออกกำลังกายและวิธีการรักษาสุขภาพให้กับนักเรียน ๓. การบูรณาการความรู้ด้านโภชนาการในการจัดการเรียนการสอน	๑. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ช่องทางขอความช่วยเหลือ ๒. แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนได้ทันเหตุการณ์ ๓. แต่งตั้งคณะทำงานบริหารจัดการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนที่แพ้อาหาร ๔. ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อการส่งต่อที่เหมาะสม

ส่วนที่ ๔ การติดต่อสื่อสาร

๑. ช่องทางการติดต่อสื่อสาร



๒. Group Line



๓. E-mail: sukhon@sukhon.ac.th

๔. website: www.sukhon.ac.th



๕. โทรศัพท์ 034-325-782 , 034-325-783 , 034-325-784

๖. โทรสาร 034-325-78





สถานศึกษาปลอดภัย MOE Safety Center

มาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาในสถานการณ์ฉุกเฉินและรุนแรง

โรงเรียนสุคนธ์วิทย์ อำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม

เครือข่ายหน่วยงานของโรงเรียนสุคนธ์วิทย์ ประกอบด้วย

ที่	หน่วยงาน	เบอร์ติดต่อ
1	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอสามพราณ	034 - 311-356
2	สถานีตำรวจภูธร อำเภอสามพราณ	034 - 325-195
3	เทศบาลเมืองสามพราณ	034 - 311-962
4	งานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เทศบาลเมืองสามพราณ	089 - 969-6734
5	มูลนิธิกุ้ยสำพราณพิทักษ์	034 - 322-356
6	มูลนิธิสุขศาลานุเคราะห์นครปฐม (จุดสามพราณ)	034 - 256-113
7	โรงพยาบาลสามพราณ (ไร่ขิง)	034 - 388-957
8	โรงพยาบาลเมตตาประชารักษ์(วัดไร่ขิง)	034 - 225-830 034 - 388-700
9	โรงพยาบาลวิชัยเวช อินเตอร์เนชั่นแนล อ้อมน้อย	02 - 441-7899
10	โรงพยาบาลมหาชัย 2	02 - 431-0054

ส่วนที่ ๕

การกำกับติดตามประเมินผล โรงเรียนการดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ความปลอดภัยของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ตามแนวดำเนินการมาตรการ แนวทางปฏิบัติ โดยยึดตัวชี้วัดในการดำเนินการในทุกประเด็น มีการจัดทำเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ที่มี คุณภาพและครอบคลุม มีการจัดทำแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล กำหนดปฏิทินดำเนินการอย่างเป็น ระบบ โดยดำเนินการ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๒. ศึกษาแนวดำเนินการมาตรการแนวทางการปฏิบัติและตัวชี้วัดการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา
๓. จัดทำแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา
๔. กำหนดปฏิทินในการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๕. จัดทำเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดในการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา
๖. ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา
๗. สรุปผลการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา ให้ข้อเสนอแนะประเด็นที่เป็นจุดเด่น จุดควร พัฒนา พร้อมแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป
๘. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษาในช่องทางที่หลากหลาย

เอกสารประกอบอื่นๆ 1



รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2568
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
1. โครงการเด็กดีมีคุณธรรมงาม อย่างไทย 1) กิจกรรมไหว้งามตามแบบ สุคนธ์วิทย์ 2) กิจกรรมดาวดีเด่น	เพื่อส่งเสริมให้เด็ก มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม มีมารยาท ตามวัฒนธรรมไทย รัก ความเป็นไทย มีความ ซื่อสัตย์สุจริต และมีวินัย ในตนเอง	1. ครูระดับชั้นเตรียมอนุบาล – ชั้น อนุบาล 3 ฝึกสอนให้เด็กไหว้แบบถูกวิธี ตามแนวทางเดียวกัน โดยจะมีการ ประกวดหนูน้อยไหว้งามตามแบบสุคน ธ์วิทย์ในภาคเรียนที่ 2 2. ครูปลูกฝังการเป็นเด็กดีให้เด็กได้ทำ กิจกรรมต่างๆ ภายในห้องเรียน โดยการ สังเกตพฤติกรรมของเด็ก และติด สติ๊กเกอร์รูปดาวหน้าห้องเรียน	เด็ก ร้อยละ 99.55 มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย รักความเป็น ไทย มีความซื่อสัตย์สุจริต และมี วินัยในตนเอง
2. โครงการส่งเสริมทักษะ การอ่าน	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะ การอ่านทางภาษาที่ เหมาะสมตามวัย มีความรู้ ทางด้านภาษาไทยจาก บัญชีคำพื้นฐานจากการ เรียนรู้ในห้องเรียน	ครูระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 ฝึกเด็กอ่าน บัตรคำจากบัญชีคำพื้นฐานกิจกรรมหน้า เสาธงและให้เด็กฝึกอ่านออกเสียงตาม หนังสือแบบเรียนและหนังสือนิทาน โดยออกมาเล่านิทานหน้าชั้นเรียน	เด็ก ร้อยละ 97.31 อ่านบัตรคำจากบัญชีคำพื้นฐาน โดยใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม
3. โครงการสานสัมพันธ์ระหว่าง บ้านและโรงเรียน	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความ รับผิดชอบ มีวินัย เชื่อฟัง คำสั่งสอนของคุณพ่อ คุณ แม่ และคุณครู	ครูระดับชั้นเตรียมอนุบาล – ชั้นอนุบาล 3 แจกแบบสำรวจการเยี่ยมบ้านให้กับ ผู้ปกครองเยี่ยมบ้านเด็ก ปีการศึกษา 1 ครั้ง พร้อมติดตามผล	เด็ก ร้อยละ 100 มีความรับผิดชอบ มีวินัย เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อ แม่ และครู
4. โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์ น้อย	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ มีเจตคติที่ดี ในการเรียนรู้	ครูระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 ให้เด็กได้ เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ - ระดับชั้นอนุบาล 1 เรื่อง สิ่งมีชีวิต และไม่มีชีวิต - ระดับชั้นอนุบาล 2 เรื่อง เสียง - ระดับชั้นอนุบาล 3 เรื่อง แสงและเงา	เด็ก ร้อยละ 98.95 เด็กมีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มี เจตคติที่ดีในการเรียนรู้
5. โครงการเปิดโลกอนุบาลสู่การ เรียนรู้	เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงจากการ เรียนแบบโครงการ	ครูระดับชั้นเตรียมอนุบาล – ชั้นอนุบาล 3 ให้เด็กเลือกเรื่องที่สนใจเพื่อเรียนรู้ ใช้ เวลาจัดกิจกรรม 4 สัปดาห์	เด็ก ร้อยละ 96.30 ได้รับประสบการณ์ตรงจาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
6. โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็ก 1) กิจกรรมหนูน้อยลายมือสวย 2) กิจกรรมสร้างสรรค์ด้วยมือ	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ มี จินตนาการ ความคิด สร้างสรรค์	1. ครูประจำชั้นให้เด็กฝึกคัดลายมือลง สมุด 2. ให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ด้วยมือ ตามจินตนาการ เช่น วาดภาพพระบายสี ฉีกปะ ปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น	เด็ก ร้อยละ 100 มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์
7. โครงการสรงเทียนส่องธรรม 1) กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ 2) กิจกรรมตักบาตรวันสำคัญ 3) กิจกรรมธรรมะเจ้าตัวน้อย	เพื่อส่งเสริมให้เด็กฝึก สมาธิ มีจิตใจที่ดีงาม ปฏิบัติตนตามคำสอนของ พระพุทธศาสนา	1. ครูประจำชั้นเตรียมอนุบาล – ชั้น อนุบาล 3 ให้เด็กสวดมนต์พร้อมกันทุก วันศุกร์ 2. ครูประจำชั้นเตรียมอนุบาล – ชั้น อนุบาล 3 พาเด็กไปทำบุญตักบาตรใน กิจกรรมวันสำคัญ	เด็ก ร้อยละ 97.91 ปฏิบัติตนตามคำสอนของ พระพุทธศาสนาได้อย่าง เหมาะสม

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
		3. ครูประจำชั้นอนุบาล 1 – 3 พาเด็กเข้าร่วมกิจกรรมธรรมะเจ้าตัวน้อย โดยมีสถาบันพลังจิตตานุภาพมาเป็นวิทยากร	
8. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 1) กิจกรรมหนูน้อยนักออม 2) กิจกรรมสวนครัวน้อย	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยประหยัด อดออม รู้จักการใช้เงิน เห็นคุณค่าของเงิน และรู้จักชนิดของผักสวนครัว	1. ครูประจำชั้นอนุบาล 1 – 3 ให้เด็กนำเงินมาหยอดกระปุกทุกสัปดาห์ 2. ครูประจำชั้นอนุบาล 1 – 3 พาเด็กไปปลูกผัก ณ แปลงผักของโรงเรียน	เด็ก ร้อยละ 99.55 มีนิสัยประหยัดอดออม รู้จักคุณค่าของเงิน รู้จักชนิดและประโยชน์ของผักสวนครัว
9. โครงการอาชีพที่หนูใฝ่ฝัน	เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพที่หลากหลายจากประสบการณ์ตรง และมีความเข้าใจในอาชีพต่าง ๆ มากขึ้น	ครูประจำชั้นเตรียมอนุบาล – ชั้นอนุบาล 3 จัดกิจกรรมแนะนำอาชีพภาคเรียนละ 1 อาชีพ ที่มาแนะนำให้เด็กรู้จัก ภาคเรียนที่ 1 อาชีพเชฟ ภาคเรียนที่ 2 อาชีพพยาบาล	เด็ก ร้อยละ 100 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพที่หลากหลายจากประสบการณ์ตรง และมีความเข้าใจในอาชีพต่าง ๆ มากขึ้น
10. โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็ก 1) กิจกรรมหนูน้อยยิ้มสวย 2) กิจกรรมสุขภาพของหนู 3) กิจกรรมกายบริหารยามเช้า	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขอนามัยช่องปากและฟันที่ดี	1. จัดกิจกรรมให้เด็กระดับชั้นเตรียมอนุบาล - ชั้นอนุบาล 3 ประกวดหนูน้อยยิ้มสวย และมีวิทยากรทางโรงพยาบาลวิชัยเวช มาให้ความรู้เกี่ยวกับอนามัยช่องปากและฟัน 2. จัดกิจกรรมให้เด็กระดับชั้นเตรียมอนุบาล - ชั้นอนุบาล 3 ออกมาทำการออกกำลังกายบริหารในช่วงเช้าหลังเคารพธงชาติ	เด็ก ร้อยละ 96.11 มีร่างกายที่แข็งแรงเติบโตตามวัย และมีสุขอนามัยช่องปากและฟันที่ดี
11. โครงการทัศนศึกษา	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการฟัง การพูด การดู การรอคอย การแสดงออกทางอารมณ์ การแสวงหาความรู้ การได้รับประสบการณ์ตรง และการปฏิบัติแบบสนุกมีความสุขเหมาะสมกับวัย	ครูประจำชั้นเตรียมอนุบาล – ชั้นอนุบาล 3 พาเด็กไปทัศนศึกษา ณ สัธยาอุทยานไทย จ.ราชบุรี	เด็ก ร้อยละ 98.95 มีทักษะการฟัง การพูด การดู การรอคอย การแสดงออกทางอารมณ์ การแสวงหาความรู้ การได้รับประสบการณ์ตรง และการปฏิบัติอย่างมีความสุขเหมาะสมกับวัย
12. โครงการอนุบาลราชพลักษ์เกมส์	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	ครูได้จัดกิจกรรมกีฬาอนุบาลราชพลักษ์เกมส์ ครั้งที่ 16 ในวันจันทร์ที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569	เด็ก ร้อยละ 99.23 มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
13. โครงการลูกเสือ-เนตรนารีบีเวอร์ 1) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีบีเวอร์ 2) กิจกรรม Day Camp	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง และฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม	ครูระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีบีเวอร์ ในวันจันทร์ทุกสัปดาห์ โดยการเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นลูกเสือสำรอง และมีกิจกรรม Day camp ในวันจันทร์ที่ 19 มกราคม 2569 ณ โรงเรียนสุคนธ์วิทย์	เด็ก ร้อยละ 98.08 มีทักษะในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง และฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
14. โครงการขยะดีมีคุณค่า	เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักวิธีการคัดแยกขยะอย่างถูกวิธี และเห็นคุณค่าของขยะที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้	ครูระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 ให้เด็กได้เรียนรู้ในห้องเรียนเรื่องวิธีการแยกขยะ และมีกิจกรรมประกวดการประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้	เด็ก ร้อยละ 99.55 รู้จักวิธีการคัดแยกขยะอย่างถูกวิธี และเห็นคุณค่าของขยะที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้
15. โครงการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์	เพื่อส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการใช้สื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น	ครูได้จัดทำสื่อการสอนแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับวิชาต่าง ๆ และบริบทของผู้เรียนจะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้แบบได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยสื่อและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์	ครู ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการใช้สื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น
16. โครงการพัฒนาบุคลากรครู	เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องในการอบรมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์นำความรู้ที่ได้รับมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ	ได้มีจัดกิจกรรมอบรมเจาะลึกหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2568 และกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นความรู้เป็นสำคัญ	ครู ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมอบรมและนำความรู้ที่ได้รับมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ



รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2568
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสุคนธีรวิทย์ จังหวัดนครปฐม

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
1.โครงการส่งเสริมรักการอ่าน 1) กิจกรรมเปิดโลกแห่งการเรียนรู้ วันสุนทรภู่ครูรักภาษาไทย 2) กิจกรรมหมอกระเป่าบรรเทาภาษา 3) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านภาษาไทย 4) กิจกรรมบันทึกการอ่าน 5) กิจกรรมยุวบรรณารักษ์	1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน การเขียน การสื่อสาร 2. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรม	จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินกิจกรรมต่างๆ และประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยให้ผู้เรียนบันทึกการอ่าน ประเมินจากความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม สรุปผลการดำเนินกิจกรรม โครงการจัดทำรูปเล่มสรุปโครงการ	1.ผู้เรียนร้อยละ 100 มีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2.ผู้เรียนร้อยละ100 มีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2.โครงการพัฒนาภาษาก้าวหน้าสู่สากล 1. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ 2. กิจกรรมเรียนรู้ภาษาจีน	1. สนองต่อนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21บรรลุผลตามที่กำหนดไว้ 2. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีน	เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการประชุม คณะกรรมการดำเนินการดำเนินงานตามโครงการ และได้มีการติดตามผลการดำเนินงานและรายงานกิจกรรม ประเมินความสำเร็จของกิจกรรม (ความพึงพอใจ) สรุปประเมินกิจกรรม/โครงการ และจัดทำเล่มรายงานโครงการ นำเสนอต่อผู้บริหาร	ผู้เรียนร้อยละ 94.00 มีทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีน เพื่อการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3.โครงการเปิดโลกกว้างทางคณิตศาสตร์ 1. กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์สำหรับผู้ที่เรียนช้า ชั้น ป.1 – 3 2. กิจกรรมสอนเสริมคณิตศาสตร์ให้กับผู้เรียนที่มีอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ 3. กิจกรรมสอนเสริมคณิตศาสตร์ให้แก่ผู้เรียนชั้น ป.3,ป.6,ม.3 เพื่อเตรียมสอบระดับชาติ (O-NET) 4. กิจกรรม Math Market ของผู้เรียนชั้น ป.1 – ม.6 5)กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็วภายในโรงเรียน ชั้น ป.1 - ม.6	1.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ 2.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ วิเคราะห์การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	นำเสนอโครงการ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินกิจกรรมต่างๆ ประชุมการจัดกิจกรรมต่างๆภายในโครงการ ดำเนินงานตามกิจกรรมที่ได้วางไว้ กิจกรรมใดทำเสร็จมีการประเมินผลความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม สรุปผลการดำเนินกิจกรรมและโครงการ จัดทำรูปเล่มสรุปโครงการ	1.ผู้เรียนร้อยละ 93.00 มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 2. ผู้เรียนร้อยละ 93.00 อภิปรายแลกเปลี่ยน วิธีคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
4.โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้เพิ่มเติมจากสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการประชุมคณะกรรมการดำเนินการ ดำเนินงานตามโครงการและได้มีการติดตามผลการดำเนินงานและรายงานกิจกรรมประเมินความสำเร็จของกิจกรรม (ความพึงพอใจ)สรุปประเมินกิจกรรม/โครงการและจัดทำเล่มรายงาน	1.ผู้เรียนร้อยละ 92.00 มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ 2.ผู้เรียนร้อยละ 92.00 สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ 3. ผู้เรียนร้อยละ 92.00 แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล
5.โครงการส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1. กิจกรรมค่ายทักษะการใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์เบื้องต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2. กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก (World Environment Day) 3. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ (SCIENCE DAY) 4. กิจกรรมค่าย STEM: SCIENCE x ROBOTIC 5. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน	1. เพื่อฝึกทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และบูรณาการสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมตามแนวSTEM: SCIENCE x ROBOTIC 2. เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีของผู้เรียนระดับชั้นม. 1 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เผยแพร่ผลงานวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เห็นคุณค่าและความสำคัญของวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ และวันสิ่งแวดล้อมโลก 4. เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาศักยภาพด้านการคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาและการคิดขั้นสูง	เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการประชุมคณะกรรมการดำเนินการ ดำเนินงานตามโครงการและได้มีการติดตามผลการดำเนินงานและรายงานกิจกรรมประเมินความสำเร็จของกิจกรรม (ความพึงพอใจ)สรุปประเมินกิจกรรม/โครงการและจัดทำเล่มรายงานโครงการนำเสนอต่อผู้บริหาร	1.ผู้เรียนร้อยละ 92.00 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหการสร้างสรค์นวัตกรรมใหม่และบูรณาการสาขาวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมตามแนวสะเต็มศึกษา 2. ครูร้อยละ 100 สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสะเต็มศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
6.โครงการส่งเสริมวินัยวัฒนธรรม สร้างสรค์สู่อาชีพ 1.กิจกรรมหนึ่งวันวัฒนธรรม หนึ่งชั้นเรียน 2.กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ กับโครงการอุทยานการอาชีพชัยพัฒนา	1. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถในการ สร้างวินัยวัฒนธรรม 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะพื้นฐานต่องาน อาชีพ	เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียน เพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน โครงการและได้มีการติดตาม ผลการดำเนินงานและรายงาน กิจกรรมประเมินความพึงพอใจ ของกิจกรรมสรุปประเมินกิจกรรม และจัดทำเล่มรายงานโครงการ นำเสนอต่อผู้บริหาร	1. ร้อยละ 93.38 ของผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการสร้างวินัยวัฒนธรรม 2. ร้อยละ 93.38 ของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน ต่องานอาชีพ
7.โครงการส่งเสริมความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี 1.กิจกรรมเก่งไอทีมีคุณธรรม 2.กิจกรรมนักนวัตกรรมหุ่นยนต์ (Robo Creator)	1. เพื่อให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีและการ สื่อสารสมัยใหม่ หุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ เพื่อ การพัฒนาตนเองสู่การ เป็นพลเมืองดิจิทัลใน ศตวรรษที่ 21 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การทำงานอย่าง สร้างสรรค์และมี คุณธรรม	เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียน เพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน โครงการและได้มีการติดตาม ผลการดำเนินงานและรายงาน กิจกรรมประเมินความพึงพอใจของ กิจกรรมสรุปประเมินกิจกรรมและ จัดทำเล่มรายงานโครงการนำเสนอ ต่อผู้บริหาร	1. ผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีและการสื่อสาร สมัยใหม่ หุ่นยนต์และระบบ อัตโนมัติ เพื่อการพัฒนา ตนเองสู่การเป็นพลเมือง ดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีและการสื่อสาร สมัยใหม่ หุ่นยนต์และระบบ อัตโนมัติ ระดับดีเลิศ 4. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมี คุณธรรม ระดับดีเลิศ
8.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน 1.กิจกรรมติว NT และ O-NET 2.กิจกรรมติวแข่งขันวิชาการ ภายนอกโรงเรียน 3.กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ ภายนอก ทุกกลุ่มสาระ	1. เพื่อให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษาด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะตาม เกณฑ์ที่กำหนด 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการ ทดสอบระดับชาติตาม เกณฑ์กำหนด 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ	เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียน เพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน โครงการตามที่กำหนด ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ ดำเนินงานตามโครงการ และได้มีการติดตามผลการดำเนิน งานและรายงานกิจกรรม ประเมินความสำเร็จของกิจกรรม (ความพึงพอใจ)สรุปประเมินกิจกรรม /โครงการและจัดทำเล่มรายงาน โครงการ นำเสนอต่อผู้บริหาร	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด 2. ร้อยละ 92.00ของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 3. ร้อยละ 92.00ของผู้เรียน ที่มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
9.โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 1.กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2.กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 3.กิจกรรมประเมินคุณภาพภายใน 4.กิจกรรมจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 5.กิจกรรมรายงานผลการปฏิบัติงาน	1. เพื่อให้ครู และบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และสามารถดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA 2. เพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	1.จัดการอบรมและประชุมครูเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน 2. มีเป้าหมายพัฒนาความร่วมมือและการมีส่วนร่วมขององค์กร หน่วยงาน ชุมชนต่างๆ 3.กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เสนอโครงการเพื่อขอการอนุมัติ สนองยุทธศาสตร์ชาติ มาตรฐานและเป้าหมายความสำเร็จในแผนปฏิบัติการประจำปี 4.การกำกับติดตามโครงการกิจกรรมสรุปผลการดำเนินทุกโครงการ 5.เสนอผู้บริหาร นำข้อมูลเป้าหมาย ผลสำเร็จของทุกโครงการลงในระบบ E-SAR (สช.)	1.ร้อยละ 95.00 ของครูและบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพ ดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ได้ 2.มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่จัดทำมีความสมบูรณ์ สามารถนำมาใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติงานได้ 3.มีการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในที่ถูกต้องตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามรูปแบบของต้นสังกัด
10.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน 1. กิจกรรมพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2. กิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตร	1. เพื่อส่งเสริมระดับคุณภาพของโรงเรียนให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงการเมือง สังคม ปัจจุบัน 2. เพื่อส่งเสริมระดับคุณภาพของโรงเรียนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	เชิญวิทยากรมาให้ความรู้หลักสูตรตามนโยบายของกระทรวงที่มีการเปลี่ยนแปลงตามสภาพปัจจุบัน ส่งครูและบุคลากรไปรับการอบรมในด้านการจัดทำหลักสูตรและการประเมินผลหลักสูตรภายนอกสถานศึกษา	1. ร้อยละ 95.00 ของครูที่ได้รับการพัฒนาด้านหลักสูตรและโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและสังคมปัจจุบัน 2. ร้อยละ 95.00 นักเรียนผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
11.โครงการพัฒนาครูและบุคลากร 1. กิจกรรมอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน 2. กิจกรรมรายงานผลการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน 3. กิจกรรมขยายผลการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน	1. เพื่อให้ระดับคุณภาพของผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2. เพื่อให้ระดับคุณภาพของผู้บริหารจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน การเรียนรู้ของผู้เรียน 3. เพื่อให้ครูได้รับการอบรมครบ 20 ชั่วโมงต่อปีตามที่คุรุสภากำหนด	1.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจากโดยมีหัวหน้าระดับและหัวหน้ากลุ่มสาระเป็นคณะกรรมการ 2.รวบรวมผลการอบรม หรือ สัมมนา หรือ การศึกษาดูงาน เพื่อทำบันทึกและนำเสนอ 3.ประชุม และจัดทำรวบรวมข้อมูลการศึกษาดูงาน และกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับการประเมินผล	1.ร้อยละ 100 ของผู้บริหารที่ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.ร้อยละ 100 ของผู้บริหารที่จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน 3.ร้อยละ 100 ของครูที่ได้รับการอบรมครบ 20 ชั่วโมงต่อปีตามที่คุรุสภากำหนด

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
	4. เพื่อให้ครูรายงานผลการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน 5. เพื่อให้ครูนำผลการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานมาขยายผลต่อเพื่อนครู		4. ร้อยละ 100 ของครูที่รายงานผลการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน 5. ร้อยละ 100 ของครูนำผลการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานมาขยายผลต่อเพื่อนครู
12.โครงการนิเทศภายใน 1. กิจกรรมนิเทศการสอน 2. กิจกรรมนิเทศการจัดห้องเรียน 3. รับการนิเทศตรวจราชการจากต้นสังกัด	1.เพื่อส่งเสริมระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา 2.ครูทุกคนนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและได้รับการนิเทศ	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจากโดยมีหัวหน้าระดับ หัวหน้ากลุ่มสาระเป็นคณะกรรมการ มีการนิเทศติดตาม ในแต่ละเทอม ทั้งสองเทอม และทำการสรุปประเมินส่ง	1. ร้อยละ 100 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน และได้รับการนิเทศจากต้นสังกัด 2. ร้อยละ 100 ของครูที่ได้รับการนิเทศการสอน 3. ร้อยละ 92.00 นำผลข้อมูลการนิเทศใช้พัฒนาบุคลากร
13.โครงการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีมืออาชีพ 1. กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 2. กิจกรรมประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	1.เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ 2.เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับชีวิต	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจากโดยมีหัวหน้าระดับหัวหน้ากลุ่มสาระเป็นคณะกรรมการ โดยมีการตรวจสอบการทำแผนการสอนและแบบประเมินต่าง ๆ เช่น ข้อสอบ นำส่งฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการ เพื่อตรวจสอบสำหรับการใช้สอนและประเมินอย่างต่อเนื่อง	1. ร้อยละ 100 ของครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ 2. ร้อยละ 100 ของครูที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับชีวิต
14.โครงการพัฒนาครูผู้มืออาชีพ 1.กิจกรรมผลิตสื่อและใช้สื่อการสอน 2.กิจกรรมจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 3.การสร้างนวัตกรรมการสอน	1.เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อทางการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ 2.เพื่อให้ครูผลิตสื่อและใช้สื่อการสอน	ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ครูทุกคนผ่านการอบรมทักษะการเขียนวิจัยในชั้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนได้รับการอบรมพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจสามารถสร้างนวัตกรรมการสอนที่เป็นประโยชน์	1. ร้อยละ 92.00 ของครูที่มีการผลิตสื่อและการใช้สื่อการสอน 2. ร้อยละ 100 ของครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 3. ร้อยละ 95.00 ของครูสร้างนวัตกรรมการสอนในการพัฒนาผู้เรียน
15.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมประกาศผลงานทางวิชาการและมอบเกียรติบัตรพร้อมของรางวัล	1. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะเต็มตามศักยภาพ 2. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบวิธีการต่าง ๆ	ประชาสัมพันธ์รายการแข่งขัน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้แสดงออกด้านทักษะทางวิชาการ ด้านอาชีพ อื่นๆที่นักเรียนสนใจ และประกาศผลงาน มอบเกียรติบัตรพร้อมของรางวัลในช่องทางต่างๆ	1.ร้อยละ 100 เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ 2.ร้อยละ 95.00 ส่วนรวมมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
16.โครงการการขับเคลื่อน หลักสูตรด้านพุทธศึกษา	1.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนกับ ผลประโยชน์ส่วนรวม 2.เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ความละเอียดและความไม่ ทนต่อการทุจริต 3.เพื่อให้ผู้เรียนตระหนัก และเห็นความสำคัญของ การต่อต้านและป้องกัน การทุจริต	1.ประชุมชี้แจงโครงการการ ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านพุทธศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน หลักสูตรด้านพุทธศึกษา 2.ดำเนินการจัดทำโครงการการ ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านพุทธศึกษา เสนอโครงการการขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านพุทธศึกษา 3.ดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้าน พุทธศึกษานิเทศ ติดตามการ ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านพุทธศึกษา 4.ประเมินผลโครงการขับเคลื่อน หลักสูตรด้านพุทธศึกษา 5.สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านพุทธศึกษา	1.ร้อยละ 92.00 ของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับการศึกษา ปฐมวัยถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม 2.ร้อยละ 92.00 ของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับการศึกษา ปฐมวัยถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ ความเข้าใจและ ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาด และไม่ทนต่อการทุจริต 3.ร้อยละ 92.00 ของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับการศึกษา ปฐมวัยถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ตระหนัก เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริตและปฏิบัติตนตาม หน้าที่พลเมืองและความ รับผิดชอบต่อสังคม
17.โครงการสุคนธ์สถานสัมพันธ์ 1.กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 2.กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6	1. เพื่อให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษา กำหนด 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุข ภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม	1.เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียน เพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ 2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ตามโครงการ 3.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ ดำเนินงานตามโครงการ 4.สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	1.ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ ใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นมี ความสุข 2.ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมที่ดี
18.โครงการร้อยเรียง เสียงประสาน 1. ชุมนุมการประสานเสียง ประถมศึกษา 2. ชุมนุมการประสานเสียง มัธยมศึกษาตอนต้น 3. ชุมนุมการประสานเสียง มัธยมศึกษาตอนปลาย	1.เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด 2.เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะ ทางร่างกายและลักษณะ จิตสังคม	1.เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียน เพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ 2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ตามโครงการ 3.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ ดำเนินงานตามโครงการ 4.สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ ใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ความสุข

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
19.โครงการสุคนธ์คนเก่ง เรียนรู้เพื่อเตรียมศึกษา พัฒนาความเป็นผู้นำและสำนึกรักสถาบัน 1. ค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียน 2.อบรมทักษะการพูดในที่สาธารณะและการสอบสัมภาษณ์ 3. ปฐมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 4. ปฐมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	1.เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2.เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	1.เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ 2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ 3.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการดำเนินงานตามโครงการ 4.สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ ใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
20.โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัยด้วยกิจกรรมลูกเสือ 1. กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือ 2. กิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า 3. กิจกรรมประกวดสวนสนาม 4. กิจกรรมอบรมนายหมู่ 5. กิจกรรมอบรมหน่วยลูกเสือกองพิเศษ	1.เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ 2.เพื่อพัฒนา ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความอดทน และทักษะทางลูกเสือ 3.เพื่อพัฒนาประสบการณ์ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	1.เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ กิจกรรม 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการและกิจกรรม 3.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการดำเนินงานตามกิจกรรมที่กำหนด 4. กำกับติดตามผลการดำเนินงานและรายงานกิจกรรม ประเมินความสำเร็จของกิจกรรม 5.สรุปโครงการและจัดทำเล่มรายงานโครงการ นำเสนอต่อผู้บริหาร	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา 2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
21.โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี 1.กิจกรรมค่ายลูกเสือDAY CAMP สำรอง ป.1 – ป.3 2.กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารีสามัญ ป.4 - ป.6 3.กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ม.1 4.กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ม.2 5.กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ม.3	1.เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 2.เพื่อพัฒนาระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความอดทนและทักษะทางลูกเสือ 3.เพื่อพัฒนาประสบการณ์การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	1.เสนอโครงการ 2.แต่งตั้งผู้ดูแลการอบรม 3.ขออนุญาตต้นสังกัด 4.ขออนุญาตแจ้งผู้ปกครอง 5.ประชุมคณะครู	1.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา 2.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
22.โครงการส่งเสริมการทิ้งขยะถูกที่และถูกต้อง 1. กิจกรรมคัดแยกขยะ 2. กิจกรรมประชาสัมพันธ์การคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่	1.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการลดปริมาณขยะ การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่	1.เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ 2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ 3.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการดำเนินงานตามโครงการ 4.สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	1.ร้อยละ 92.00 ของผู้เรียนร่วมโครงการ/กิจกรรมสนองต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ของโรงเรียนบรรลุผลตามที่กำหนดไว้ 2.ร้อยละ 92.00 ของผู้เรียนทิ้งขยะคัดแยกลงถังถูกที่และถูกต้อง

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
	2. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญและสามารถปฏิบัติได้เรื่อง การลดปริมาณขยะ การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ 3. เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมดูแลความสะอาด ออกแบบภูมิทัศน์ที่สวยงาม ปลอดภัย		3.ร้อยละ92.00 ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการลด การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่
23.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพระพุทธศาสนา (แสงธรรมนำปัญญา) 1.กิจกรรมดื่กบาตรทุกวันสำคัญ 2 กิจกรรมดื่กบาตรส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ 3. กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและถวายเทียนพรรษา 4. กิจกรรมตอบปัญหาธรรม 5. กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร 6. กิจกรรมสอบธรรมศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมกิจกรรมพระพุทธศาสนา	1.เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ 2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ 3.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการดำเนินงานตามโครงการ 4.สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	1.ร้อยละ 98.56 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย 2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย
24.โครงการส่งเสริมความกตัญญูคุณเวที 1.กิจกรรมวันไหว้ครู 2.กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 3.กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ 4.กิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 5.กิจกรรมวันปิยมหาราช 6.กิจกรรมรำลึกวันคล้ายวันสวรรคตในหลวง รัชกาลที่9 7.กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี 8.กิจกรรมวันพระราชสมภพ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	1.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าความเป็นไทย 2.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความกตัญญูคุณเวทีตามประเพณีไทย 3.เพื่อส่งเสริมผู้เรียนร่วมกิจกรรมระลึกถึงพระคุณของพระมหากษัตริย์ 4.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความกตัญญูต่อครูผู้สอน	1.เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ 2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ 3.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการดำเนินงานตามโครงการ 4.ประสานกับหน่วยงานต้นสังกัดในการรายงานผลการจัดกิจกรรม 5.สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน	1.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเห็นคุณค่าความเป็นไทย 2.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการแสดงความกตัญญูคุณเวทีตามประเพณีไทย 3.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนร่วมกิจกรรมระลึกถึงพระคุณพระมหากษัตริย์ 4.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระลึกถึงพระคุณของคุณครู

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
25.โครงการสร้างศิลป์สร้างสรรค์ 1.กิจกรรมพัฒนาทักษะศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ 2.กิจกรรมArts Day	1.เพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ 2.เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ 3.เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถ ความถนัด ตามความสนใจในด้านทัศนศิลป์	1.เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ 2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ 3.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการดำเนินงานตามโครงการ 4.สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	1.ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ 2.ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนมีความ ชื่นชอบ ชื่นชม มีสุนทรีย์ภาพ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ 3.ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนมีความรู้ เห็นประโยชน์ของทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ 4. ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ
26.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 1.กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน 2.กิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ของสภานักเรียน 3.กิจกรรมห้องเรียนสะอาดบรรยากาศน่าเรียน 4.กิจกรรมห้องเรียนสวยด้วยมือหนู	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความเป็นประชาธิปไตย 2.เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา	1.เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ 2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ 3.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการดำเนินงานตามโครงการ 4.สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	1.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา 2.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนใช้สิทธิเลือกตั้งประธานนักเรียน
27.โครงการสุขภาพดีชีวิสดใส 1.กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย 2.กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี 3.กิจกรรมปลอดลูกน้ำยุงลาย 4.กิจกรรมอบรมทักษะกีฬาฟุตบอล 5.กิจกรรม ฟันสวย ยิ้มใส 6.กิจกรรมกีฬาสี่สัมพันธ์ 7.กิจกรรมกีฬาภายนอก 8.กิจกรรมอบรม CPR 9.กิจกรรมอบรมเพศศึกษา 10.กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	1.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ 2.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตให้มีสุขภาพดีจากการออกกำลังกายเป็นประจำ สม่ำเสมอ	1.เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ 2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ 3.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการดำเนินงานตามโครงการ 4.สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	1. ร้อยละ 93.00 ของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ 2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตให้มีสุขภาพดีจากการออกกำลังกายเป็นประจำสม่ำเสมอ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
28.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้และวิทยากรในห้องถิ่น 1.กิจกรรมทัศนศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	1. เพื่อให้โรงเรียนมีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งวิทยากรห้องถิ่น โดยนำมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย	1.เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ 2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ 3.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการดำเนินงานตามโครงการ 4.สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	1. ร้อยละ 95.00 มีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ 2. ร้อยละ 95.00 ของครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภูมิปัญญาห้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย
29.โครงการนักเรียนดีศรีสุคนธีรวิทย์ 1.กิจกรรมบันทึกความดี 2.กิจกรรมของหายได้คืน	1.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด 2.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นมีความตระหนักในการทำความดี	1.เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ 2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ 3.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการดำเนินงานตามโครงการและจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้บันทึกความดีที่ปฏิบัติมอบเกียรติบัตร 4.สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	1ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกที่ดี ตามที่โรงเรียนสุคนธีรวิทย์กำหนด
30.สถานศึกษาพอเพียง 1.กิจกรรมพัฒนา ปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ในบริเวณโรงเรียนและฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระต่าง ๆ 2.จัดทำเอกสารการขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและจัดทำเล่มการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.จัดทำแฟ้มผลงาน ตามเกณฑ์การประเมิน ด้านที่ 1 ด้านบุคลากร ด้านที่ 2 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านที่ 3 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานภายนอก	1.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงงามตามวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ 2.เพื่อให้ นักเรียนดำเนินชีวิตได้อย่างมีสุข มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่เพียงพอต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิต 3.เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทักษะการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 4.เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อ	1.เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ 2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ 3.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการดำเนินงานตามโครงการ 4.สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	1.ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้สถานศึกษาพอเพียงให้กับหน่วยงานต่างๆและผู้ที่เกี่ยวข้อง 2.ร้อยละ 100 ของนักเรียนทุกคนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโครงการสถานศึกษาพอเพียงและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้เหมาะสม

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
	การเรียนรู้ เป็นการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 5.เพื่อพร้อมรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา		
31.โครงการต่อต้านยาเสพติด 1.กิจกรรมอบรมครูตำรวจแดร์ (D.A.R.E) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2.กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก 3.กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด 26 มิถุนายน 2566 4.กิจกรรมโรงเรียนสีขาว 5.กิจกรรม to be Number one	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้เรื่องการป้องกันตนเองให้ห่างไกลสิ่งเสพติด 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและร่วมมือกับสถานีดำรวจภูธรสามพราน ในการป้องกันการแพร่ระบาดของสารเสพติด	1.เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ 2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ 3.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการดำเนินงานตามโครงการ 4.สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	1.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับความรู้เรื่องการป้องกันตนเองให้ไกลจากสิ่งเสพติด และเข้าร่วมกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก
32.โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา 1.กิจกรรมซ้อมหนีไฟ 2.กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ 3.กิจกรรมปรับภูมิทัศน์	1.เพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง มีความมั่นใจในระบบการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน	1.เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ 2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ 3.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการดำเนินงานตามโครงการ 4.สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	1.ร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่และบริเวณโดยรอบสถานศึกษามีการตรวจสอบบำรุงรักษาให้เกิดความปลอดภัย
33.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาอาคารสถานที่ 1.กิจกรรมซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ 2.กิจกรรมปรับภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้โรงเรียน	1.เพื่อซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้แข็งแรง มั่นคง 2.เพื่อปรับภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้โรงเรียนให้สวยงาม ปลอดภัย	1.เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ 2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ 3.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการดำเนินงานตามโครงการ 4.สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	1.ร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ปลอดภัย แข็งแรง มั่นคง เหมาะสมสำหรับนักเรียน
34.โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ 1.กิจกรรมให้บริการเทคโนโลยี	1.เพื่อส่งเสริมระดับคุณภาพของโรงเรียนในการจัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยตลอดเวลาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ 2. เพื่อส่งเสริมระดับ	1.เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ 2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ 3.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการดำเนินงานตามโครงการ 4.สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	1.ร้อยละ 95.00 ของผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียน ได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ครอบคลุมทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการบริหารจัดการและการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
	คุณภาพของโรงเรียนสู่คน ธีรวิทยในการให้บริการ เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้และการเรียนรู้ของ ผู้เรียน		2.ร้อยละ 92.00 ของครูและ ผู้เรียนโรงเรียนใช้บริการ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้และการเรียนรู้ 3.ระดับคุณภาพของการ จัดหา พัฒนา และบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ ทันสมัยอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ 4.ระดับคุณภาพของการ ให้บริการเทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัยและ มีประสิทธิภาพ ในการจัดการ เรียนรู้ของผู้สอนและการ เรียนรู้ของผู้เรียน
35.โครงการจัดซื้อจัดจ้างนม โรงเรียน 1. กิจกรรมสรรหาบริษัทนม โรงเรียนที่มีคุณภาพ 2. กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพนมโรงเรียน	1.เพื่อให้โรงเรียนมีการ จัดซื้อจัดจ้างนมโรงเรียน โปร่งใส ตรวจสอบได้ 2.เพื่อให้โรงเรียนสามารถ บริหารงานจัดการ ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพนมโรงเรียนได้ ตลอดเวลา	1.เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียน เพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ 2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ตามโครงการ 3.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ ตามโครงการและหาบริษัทส่งนม โรงเรียนที่มีคุณภาพ ตรวจสอบได้ 4.สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	1.ร้อยละ 95.00 ที่มีการบริหารจัดการซื้อจัดจ้ งนมโรงเรียนด้วยความมี คุณภาพโปร่งใสตรวจสอบได้ 2.ร้อยละ 95.00 ของสถานศึกษาที่มีการ บริหารการติดตามตรวจสอบ คุณภาพนมโรงเรียน

เอกสารประกอบอื่นๆ 2



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

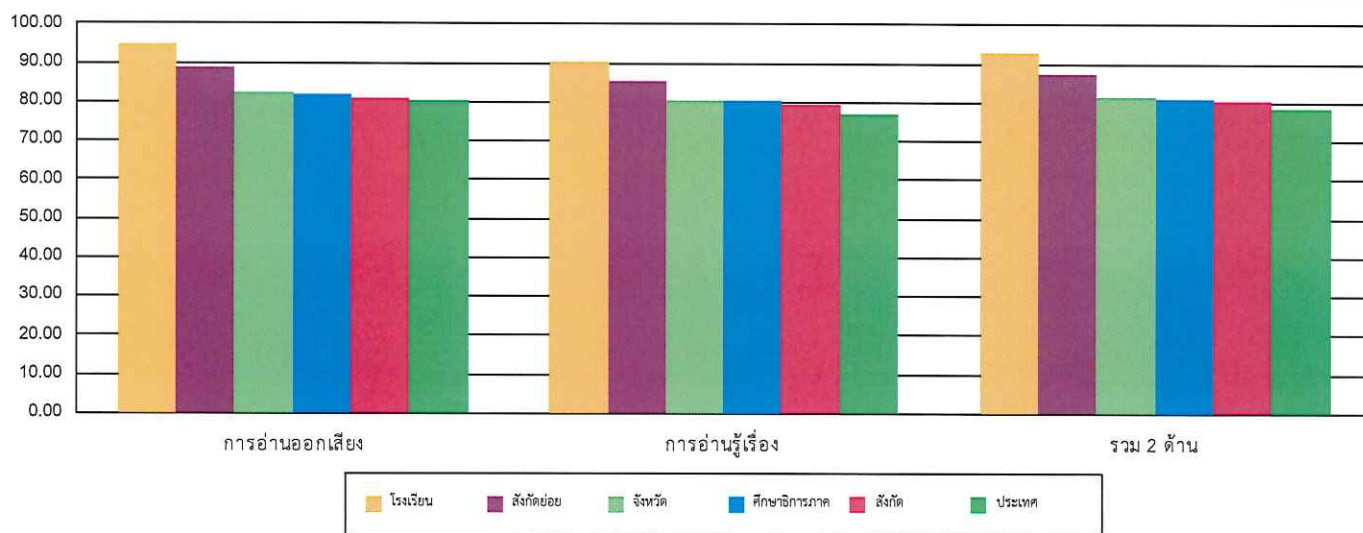
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1173100047	ชื่อโรงเรียน : สุนทรวิทย์		
ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : สามพราน	จังหวัด : นครปฐม
สังกัดย่อย : ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	ศึกษาธิการจังหวัด : นครปฐม	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2	ภาค : กลาง
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 114 คน (ปกติ : 114 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)	แนวทางการสอบที่ : 2	

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	94.89	88.85	82.24	81.93	81.13	80.26
	S.D.	7.58	20.70	22.76	24.08	25.50	25.58
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	90.54	85.54	80.57	80.29	79.60	76.86
	S.D.	8.85	16.73	17.39	17.94	18.87	19.13
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	92.71	87.19	81.41	81.11	80.36	78.57
	S.D.	6.83	17.32	18.47	19.32	20.52	20.70

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	110	96.49	4	3.50	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	106	92.98	8	7.01	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	112	98.24	2	1.75	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ

ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	94.89				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ	94.91				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	กัหา	89.47			●	89.47
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	ปะทะ	95.61			●	95.61
1.3. สะกดตรงมาตรา	นิทาน	100.00			●	100.00
1.4. สะกดตรงมาตรา	ของเล่น	100.00			●	100.00
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ห้ามผ่าน	91.22			●	91.22
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	เก้าอี้	100.00			●	100.00
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	แนะนำ	96.49			●	96.49
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ผูกเชือก	99.12			●	99.12
1.9. สระเปลี่ยนรูป	ทางเดิน	99.12			●	99.12
1.10. สระเปลี่ยนรูป	แข็งแรง	99.12			●	99.12
1.11. สระลดรูป	ชมพู	83.33			●	83.33
1.12. สระลดรูป	ต้นสน	92.10			●	92.10
1.13. สระประสม	เสียใจ	99.12			●	99.12
1.14. สระประสม	ช่วยเหลือ	98.24			●	98.24
1.15. สะกดไม่ตรงมาตรา	ทหาร	78.07			●	78.07
1.16. สะกดไม่ตรงมาตรา	รถไฟ	100.00			●	100.00
1.17. ควบกล้ำ	กลางวัน	99.12			●	99.12
1.18. ควบกล้ำ	เพลงไทย	98.24			●	98.24
1.19. อักษรนำ	ขยับ	79.82			●	79.82
1.20. อักษรนำ	หมู่บ้าน	100.00			●	100.00
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		94.88			●	
การอ่านรู้เรื่อง		90.54			●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำจับคู่		99.38			●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		77.71			●	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		96.66			●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		89.47			●	
รวม 2 ด้าน		92.71			●	

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

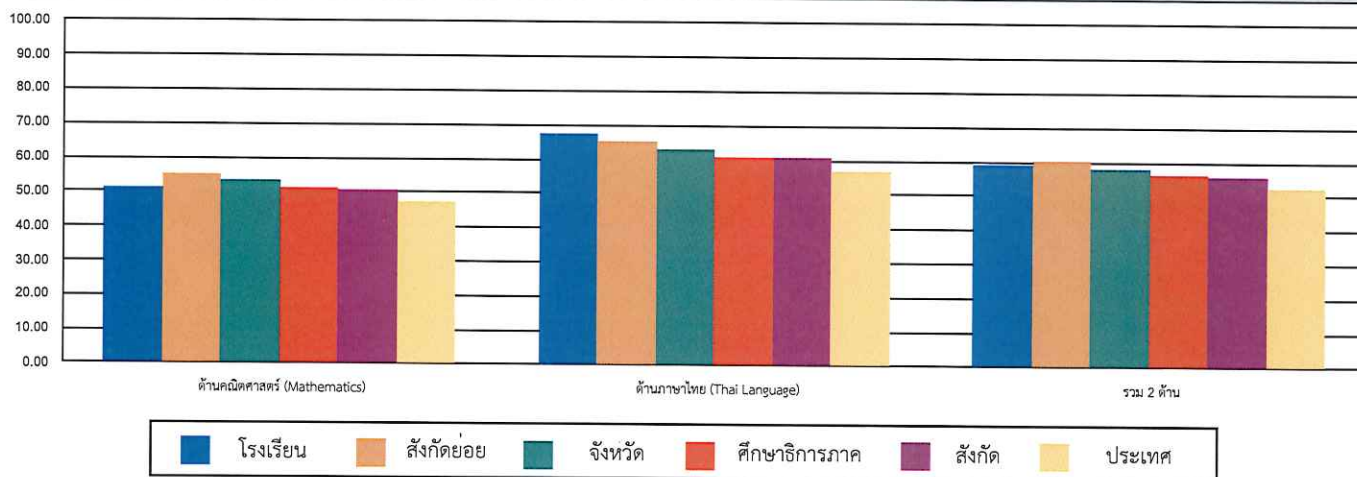
รหัสโรงเรียน : 1173100047 ชื่อโรงเรียน : สุคนธีรวิทย์ ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : สามพราน จังหวัด : นครปฐม
สังกัดย่อย : ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม ศึกษาธิการจังหวัด : นครปฐม
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาค : กลาง แนวทางการสอบที่ : 2
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 117 คน(ปกติ : 117 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=34)	(N=284)	(N=1,566)	(N=2,181)	(N=29,673)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.08	55.17	53.50	51.51	50.97	47.52
	S.D.	22.26	22.65	22.26	22.34	22.61	22.72
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.79	65.33	62.97	61.03	60.84	57.11
	S.D.	13.97	18.12	18.78	19.08	19.70	19.71
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.43	60.25	58.24	56.27	55.91	52.32
	S.D.	16.54	18.76	18.95	19.04	19.45	19.56
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	39	33.33	24	20.51	39	33.33	15	12.82
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	60	51.28	40	34.18	16	13.67	1	0.85
รวม 2 ด้าน	37	31.62	48	41.02	30	25.64	2	1.70

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน

ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	51.08			●	
สาระที่ 1 จำนวนและทศนิยม	51.55			●	
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	50.53			●	
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	88.88				●
2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	59.82			●	
3. ป.3/9 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	41.98		●		
4. ป.3/11 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	49.85			●	
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	56.83			●	
1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หาไปในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	56.83			●	
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	47.97			●	
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	46.87			●	
1. ป.3/1 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	57.21			●	
2. ป.3/2 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	53.84			●	
3. ป.3/6 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	31.90		●		
4. ป.3/10 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกกับกิโลกรัม	37.17		●		
5. ป.3/13 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	45.72			●	
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	66.66			●	
1. ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร	66.66			●	
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	67.80			●	
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	67.80			●	
1. ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าตอบ ของโจทย์ปัญหา	69.23			●	
2. ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่ให้เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา	64.95			●	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	67.79			●	
สาระที่ 1 การอ่าน	65.31			●	
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	65.31			●	
1. ป.3/1 การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	47.86		●		
2. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	55.55			●	
3. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	57.26			●	
4. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	87.17				●
5. ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	55.98			●	
6. ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	71.79				●
7. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	80.34				●
สาระที่ 2 การเขียน	87.57			●	
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	87.57			●	
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	94.87				●
2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	79.48				●
3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	85.83				●
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	52.70			●	
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความเข้าใจในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	52.70			●	
1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญของจากการฟังและการดู	45.29		●		
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	87.17				●
3. ป.3/5 พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	25.64	●			
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	64.49			●	
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ภาษาทาง และวัจนวิทยาไทยให้เป็นสมบัติของชาติ	64.49			●	
1. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	65.52			●	
2. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	74.92				●
3. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	51.60			●	
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	68.77			●	
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	68.77			●	
1. ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	64.95			●	
2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	71.63				●
รวม 2 ด้าน	59.43			●	

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	70 - 100	70 - 100	137 - 200	68.5 - 100
ดี	44 - 66.99	44 - 66.99	50 - 69.99	50 - 69.99	94 - 136.99	47 - 68.49
พอใช้	26 - 43.99	26 - 43.99	29 - 49.99	29 - 49.99	55 - 93.99	27.5 - 46.99
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 54.99	0 - 27.49

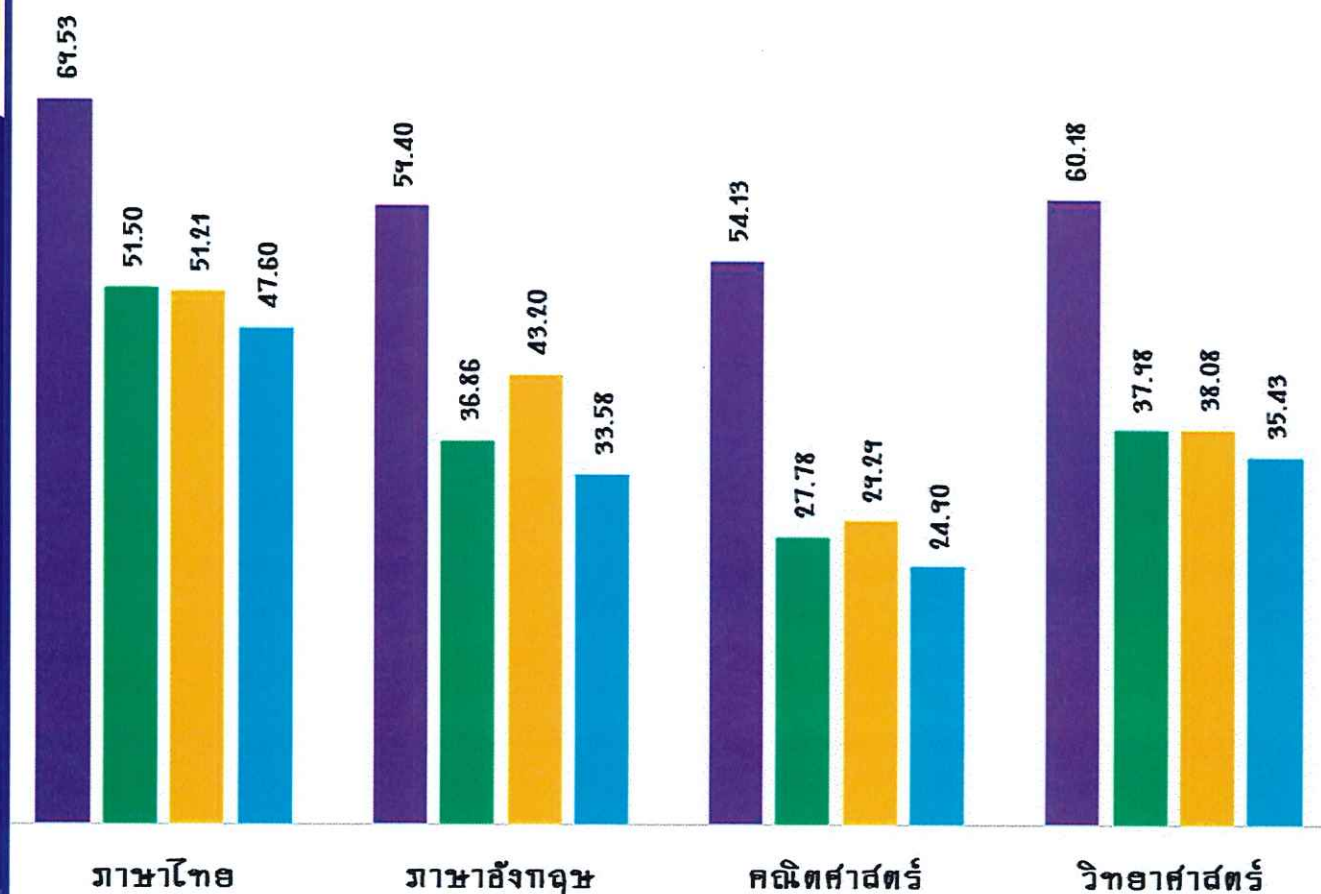


รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนสุคนธ์วิทย์ อำเภอสามปราชญ์ จังหวัดนครปฐม

วิชา	คะแนนเฉลี่ย				คะแนนสูงกว่า ระดับประเทศ
	ร.ร.สุคนธ์วิทย์	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	69.53	51.50	51.21	47.60	131 คน
ภาษาอังกฤษ	59.40	36.86	43.20	33.58	123 คน
คณิตศาสตร์	54.13	27.78	29.29	24.90	137 คน
วิทยาศาสตร์	60.18	37.98	38.08	35.43	129 คน
คะแนนเฉลี่ยรวม	60.81	38.53	40.45	35.38	

แผนภูมิแท่งแสดงคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2568

■ ร.ร.สุคนธ์วิทย์ ■ ระดับจังหวัด ■ ระดับสังกัด ■ ระดับประเทศ



หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่นำมาคิดค่าสถิติทั้งหมดจำนวน 141 คน

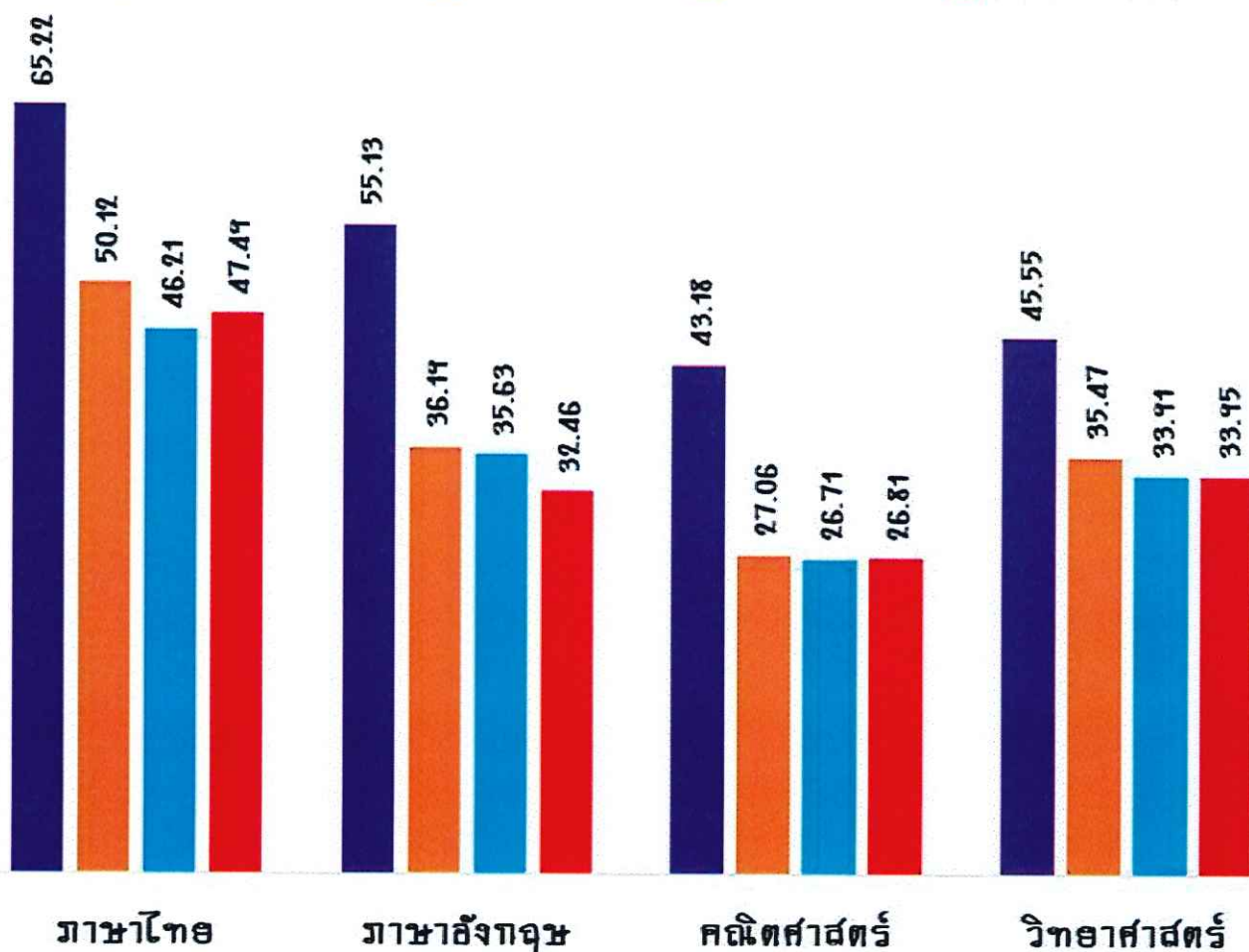


รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนสุคนธ์โรจน์ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดนครพนม

วิชา	คะแนนเฉลี่ย				คะแนนสูงกว่า
	ร.ร.สุคนธ์โรจน์	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	65.22	50.12	46.21	47.49	181 คน
ภาษาอังกฤษ	55.13	36.19	35.63	32.46	157 คน
คณิตศาสตร์	43.18	27.06	26.71	26.81	153 คน
วิทยาศาสตร์	45.55	35.47	33.91	33.95	170 คน
คะแนนเฉลี่ยรวม	52.27	37.21	35.62	35.18	

แผนภูมิแท่งแสดงคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2568

■ ร.ร.สุคนธ์โรจน์ ■ ระดับจังหวัด ■ ระดับสังกัด ■ ระดับประเทศ



หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่นำมาคิดค่าสถิติทั้งหมดจำนวน 194 คน

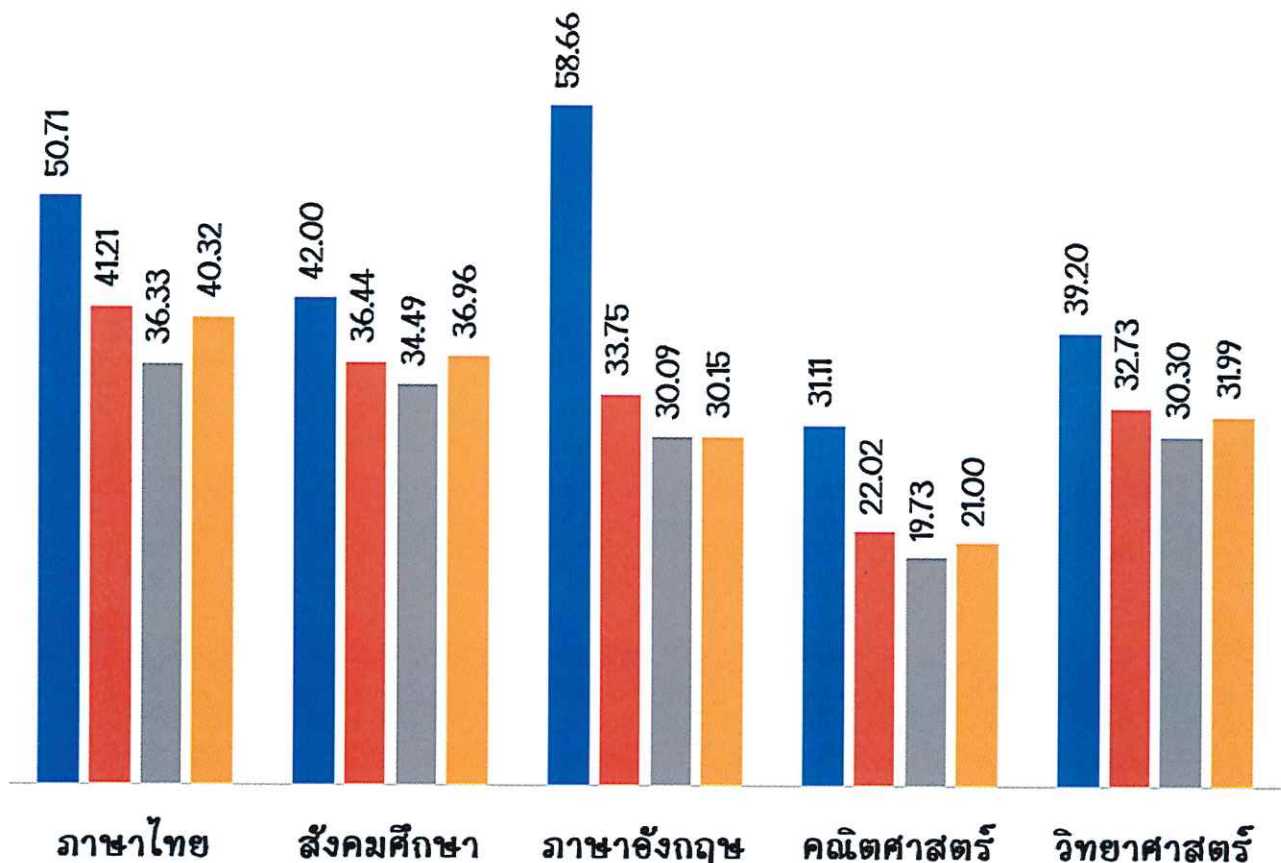


รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนสุคนธ์ธิรวิทย์ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม

วิชา	คะแนนเฉลี่ย				คะแนนสูงกว่า
	ร.ร.สุคนธ์ธิรวิทย์	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	50.71	41.21	36.33	40.32	111 คน
สังคมศึกษา	42.00	36.44	34.49	36.96	98 คน
ภาษาอังกฤษ	58.66	33.75	30.09	30.15	104 คน
คณิตศาสตร์	31.11	22.02	19.73	21.00	105 คน
วิทยาศาสตร์	39.20	32.73	30.30	31.99	91 คน
คะแนนเฉลี่ยรวม	44.34	33.23	30.19	32.08	

แผนภูมิแท่งแสดงคะแนนเฉลี่ย O-NET ม.6 ปีการศึกษา 2568

■ ร.ร.สุคนธ์ธิรวิทย์ ■ ระดับจังหวัด ■ ระดับสังกัด ■ ระดับประเทศ



หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่นำมาคิดค่าสถิติทั้งหมดจำนวน 146 คน

CONGRATULATIONS



100 คะแนนเต็ม

วิชาภาษาอังกฤษ

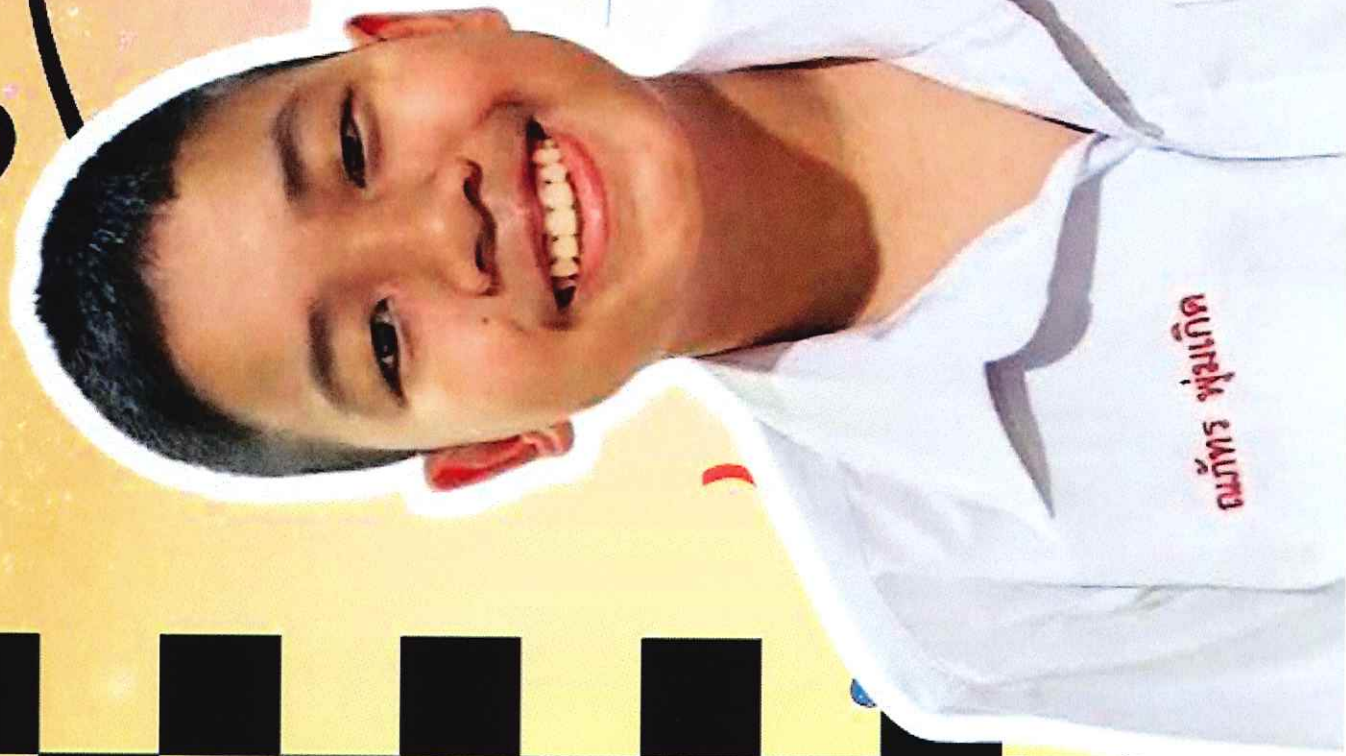
เด็กชายกันตเมศร์ ศรีเทพเอี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 6/3



กันตเมศร์ ศรีเทพเอี่ยม

๖๖

CONGRATULATIONS



100 คะแนนเต็ม
วิชาคณิตศาสตร์

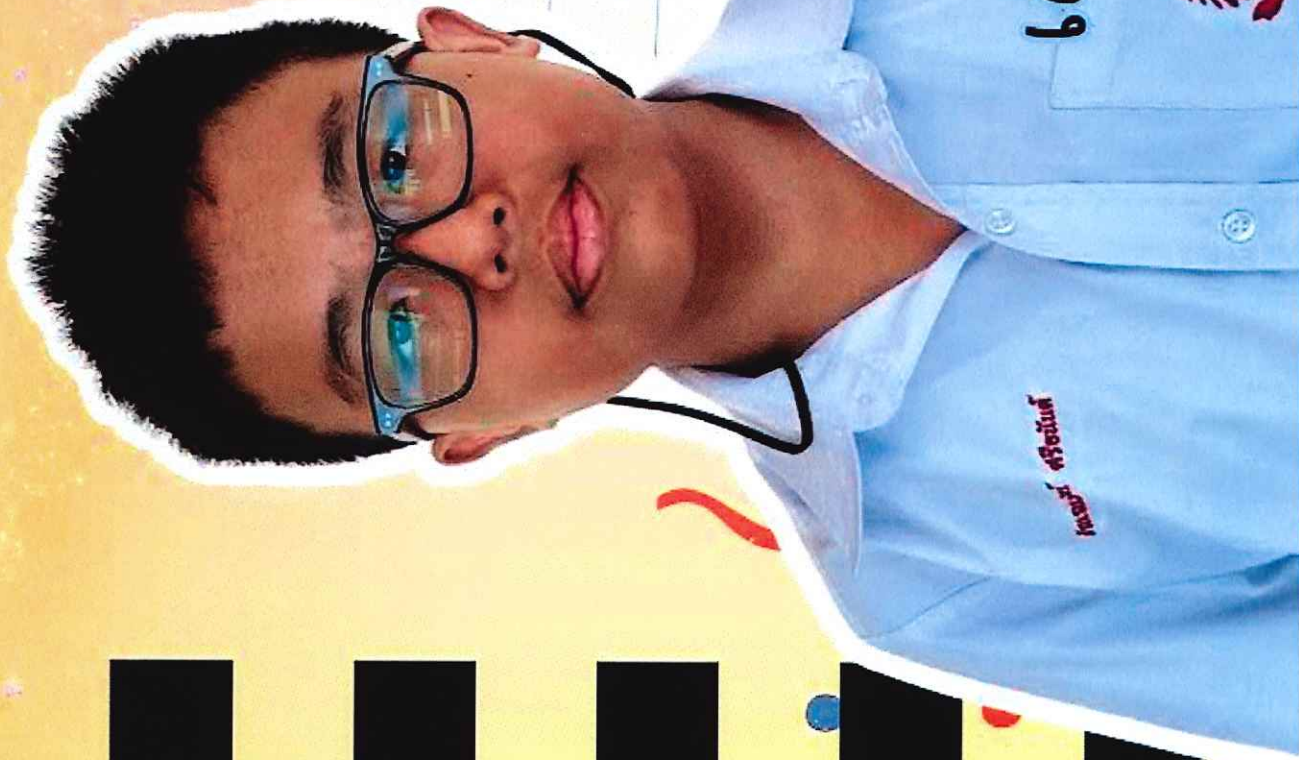
เด็กชายณภัทร พุ่มเกิด

ประถมศึกษาปีที่ 6/1

ณภัทร พุ่มเกิด

๖๖

WOW ATULATI



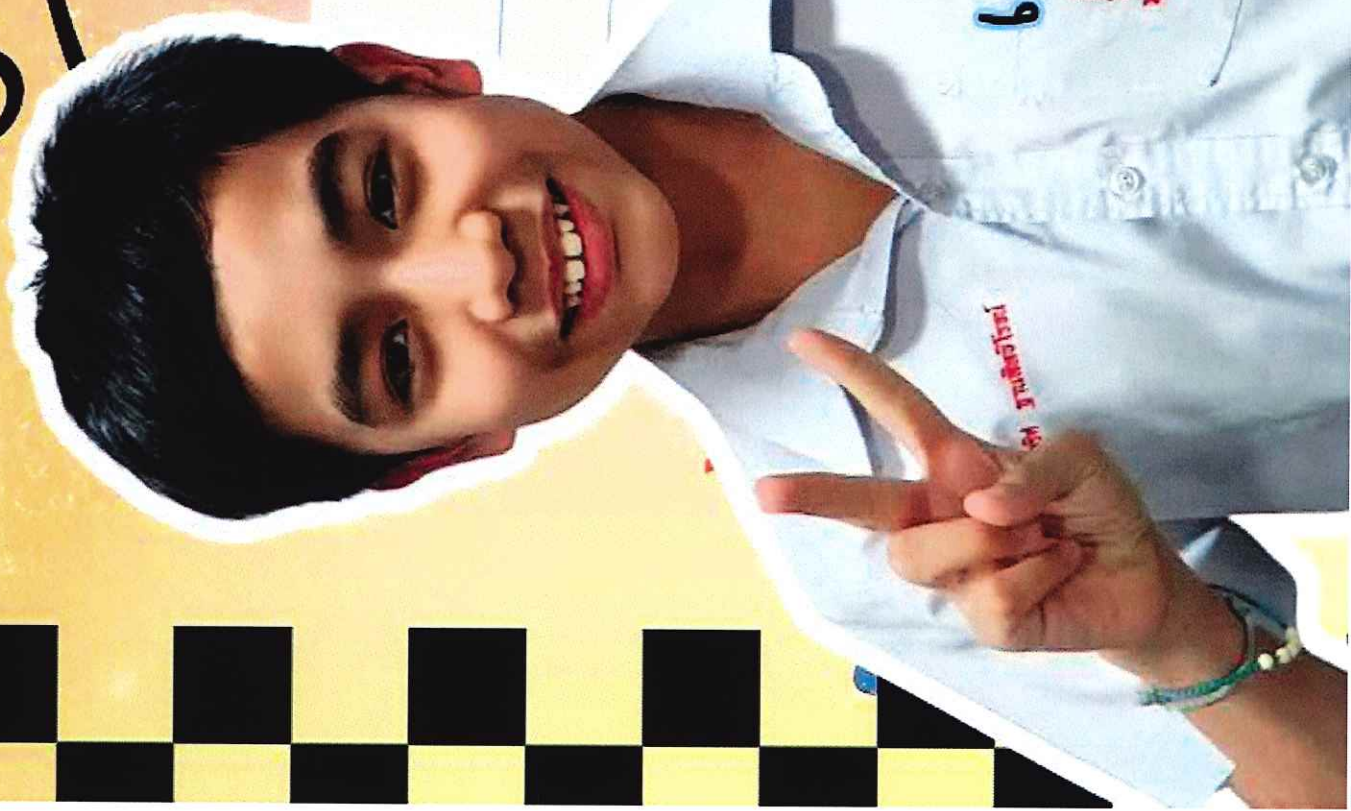
100 คะแนนเต็ม

วิชาภาษาอังกฤษ

เด็กชายปณณพัฒน์ ศรีอ่อนนธ์
ประถมศึกษาปีที่ 6/3



CONGRATULATIONS



100 คะแนนเต็ม

วิชาภาษาอังกฤษ

เด็กชายปณวัฒน์ สุานสิทธิ์โรจน์
ประถมศึกษาปีที่ 6/1

~

CONGRATULATIONS



100 คะแนนเต็ม

วิชาภาษาอังกฤษ

เด็กชายภพไชยทัศน์ กาญจนถาวรวิบูล
ประถมศึกษาปีที่ 6/2



CONGRATULATIONS



100 คะแนนเต็ม

วิชาภาษาอังกฤษ

เด็กหญิงบุญญิศาฐ์ สอนใจ

ประถมศึกษาปีที่ 6/1



สสวท
สสวท



เอกสารประกอบอื่นๆ 3

ผลงานโดดเด่นของสถานศึกษาที่ได้รับ ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสุคนธ์วิทย อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม



ที่	ชื่อรางวัล	ประเภท	หน่วยงาน	ความสำเร็จ
1	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2568 – 2572) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษา	สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)	ระดับจังหวัด
2	เป็นโรงเรียนแกนนำการพัฒนาการอ่านการเขียน นักเรียนระดับชั้น ป.1 ตามโครงการการประเมินและ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ ด้านการ คิดคำนวณและการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา	สถานศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครปฐม	ระดับจังหวัด
3	เป็นสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน สมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA)	สถานศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครปฐม	ระดับจังหวัด
4	มีผลการประเมินองค์การคุณธรรม “ระดับคุณธรรม ต้นแบบ” ประจำปีงบประมาณ 2568	สถานศึกษา	คณะกรรมการส่งเสริม คุณธรรมแห่งชาติ	ระดับจังหวัด
5	โรงเรียนแบบอย่างการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนมีจิตสาธารณะช่วยเหลือสังคม	สถานศึกษา	มูลนิธิศุภนิมิต แห่งประเทศไทย	ระดับจังหวัด
6	เป็นสถานศึกษาด้านแบบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และเสริมสร้างการต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบ ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2568	สถานศึกษา	กระทรวงศึกษาธิการ	ระดับจังหวัด
7	ให้การสนับสนุนการจัดโครงการ “ศตวรรษมหาธีรราช านุสรณ์” ครบรอบ 100 ปี เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราวุธ พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหาธีรราชเจ้า	สถานศึกษา	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	ระดับจังหวัด
8	โรงเรียนให้การสนับสนุนส่งเยาวชนเข้าร่วม จ.ราชบุรี โครงการเยาวชนสร้างชาติ (NBI-Youth Camp) รุ่นที่ 17	สถานศึกษา	สถาบันการสร้างชาติ	ระดับจังหวัด
9	ให้การสนับสนุนการจัดงานวันคนพิการสากลจ.นครปฐม	สถานศึกษา	ที่ว่าการจังหวัดนครปฐม	ระดับจังหวัด
10	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ลูกเสือสามัญ การประกวดทักษะลูกเสือ “Scout Skill Challenge”	สถานศึกษา	สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ	ระดับจังหวัด
11	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เนตรนารีสามัญ การประกวดทักษะลูกเสือ “Scout Skill Challenge”	สถานศึกษา	สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ	ระดับจังหวัด
12	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ การประกวดทักษะลูกเสือ “Scout Skill Challenge”	สถานศึกษา	สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ	ระดับจังหวัด
13	รองชนะเลิศ อันดับ1 เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ การประกวดทักษะลูกเสือ “Scout Skill Challenge”	สถานศึกษา	สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ	ระดับจังหวัด

ที่	ชื่อรางวัล	ประเภท	หน่วยงาน	ความสำเร็จ
14	ขอแสดงความขอบคุณอย่างสูง สำหรับการสนับสนุนอันทรงคุณค่าและการส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ พร้อมทั้งได้รับโอกาสในการเข้าร่วมการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ IMAS ประจำปีการศึกษา 2025-2026 ในนามของสถานศึกษา	สถานศึกษา	Wen Hsien Sun ประธานสภาบริหาร IMAS	ระดับจังหวัด
15	นายมนต์ชัย มั่นวสิน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุคนธ์วิทย์ รับเกียรติบัตรงานวันครู ครั้งที่ 69 “ครูดีศรีนครปฐม”	ผู้บริหาร	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครปฐม	ระดับจังหวัด
16	นางกฤษณา มั่นวสิน รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน รับเกียรติบัตรงานวันครู ครั้งที่ 69 “ครูดีศรีนครปฐม”	ผู้บริหาร	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครปฐม	ระดับจังหวัด
17	นายทินกฤต พลิชยกุล รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รับเกียรติบัตรงานวันครู ครั้งที่ 69 “ครูดีศรีนครปฐม”	ผู้บริหาร	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครปฐม	ระดับจังหวัด
18	นายทินกฤต พลิชยกุล รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ประจำปี 2026	ผู้บริหาร	Microsoft Innovative Educator (MIE) Expert 2025-2026 ไมโครซอฟต์ (Microsoft)	ระดับประเทศ
19	นายศุภเกียรติ วิริกรรมย์กุล (2021 - 2026 : 5 ปีต่อเนื่อง)	ครูผู้สอน		
20	นายธนา บุญชู (2023 - 2026 : 3 ปีต่อเนื่อง)	ครูผู้สอน		
21	รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่สรรเสริญ ยิ่งดิเรกคุณาภรณ์ ชั้นที่ 4 จตุตถดิเรกคุณาภรณ์ (จ.ภ.) นายชินทร์ รินับถิอ	ครูผู้สอน	สำนักพระราชวัง กระทรวงมหาดไทย	ระดับจังหวัด
22	ชั้นที่ 5 เบญจดิเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นายธนา บุญชู	ครูผู้สอน	สำนักพระราชวัง กระทรวงมหาดไทย	ระดับจังหวัด
23	ชั้นที่ 5 เบญจดิเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นายพรพจน์ พฤษานันท์	ครูผู้สอน	สำนักพระราชวัง กระทรวงมหาดไทย	ระดับจังหวัด
24	ชั้นที่ 5 เบญจดิเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นายสมพงษ์ สายน้ำผึ้ง	ครูผู้สอน	สำนักพระราชวัง กระทรวงมหาดไทย	ระดับจังหวัด
25	ชั้นที่ 5 เบญจดิเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นายอัษฎาวุฒิ สามงามยา	ครูผู้สอน	สำนักพระราชวัง กระทรวงมหาดไทย	ระดับจังหวัด
26	ชั้นที่ 5 เบญจดิเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นายอิทธิรักษ์ ปาลวัฒน์	ครูผู้สอน	สำนักพระราชวัง กระทรวงมหาดไทย	ระดับจังหวัด
27	ชั้นที่ 5 เบญจดิเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางกรรณิกา มาเรียน	ครูผู้สอน	สำนักพระราชวัง กระทรวงมหาดไทย	ระดับจังหวัด
28	ชั้นที่ 5 เบญจดิเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางสาวชนิษฐา ทองสมเพียร	ครูผู้สอน	สำนักพระราชวัง กระทรวงมหาดไทย	ระดับจังหวัด

ที่	ชื่อรางวัล	ประเภท	หน่วยงาน	ความสำเร็จ
29	ชั้นที่ 5 เภยจุมติเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางสาวชนวนขวัญ สิริรัตนมงคล	ครูผู้สอน	สำนักพระราชวัง กระทรวงมหาดไทย	ระดับจังหวัด
30	ชั้นที่ 5 เภยจุมติเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางสาวโชติพิพัฒน์ เขาว์รุ่งโรจน์ชัย	ครูผู้สอน	สำนักพระราชวัง กระทรวงมหาดไทย	ระดับจังหวัด
31	ชั้นที่ 5 เภยจุมติเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางสาวฐิติมา เนียะอั้น	ครูผู้สอน	สำนักพระราชวัง กระทรวงมหาดไทย	ระดับจังหวัด
32	ชั้นที่ 5 เภยจุมติเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางสาวดวงพร เจนกิจณรงค์	ครูผู้สอน	สำนักพระราชวัง กระทรวงมหาดไทย	ระดับจังหวัด
33	ชั้นที่ 5 เภยจุมติเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางสาวทิพวรรณ จิวแก้ว	ครูผู้สอน	สำนักพระราชวัง กระทรวงมหาดไทย	ระดับจังหวัด
34	ชั้นที่ 5 เภยจุมติเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางสาวนฤมล ธีรวัลย์	ครูผู้สอน	สำนักพระราชวัง กระทรวงมหาดไทย	ระดับจังหวัด
35	ชั้นที่ 5 เภยจุมติเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางสาวน้ำฝน ณ แพทยงค์	ครูผู้สอน	สำนักพระราชวัง กระทรวงมหาดไทย	ระดับจังหวัด
36	ชั้นที่ 5 เภยจุมติเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางสาวเบญจมาศ ธิชาญ	ครูผู้สอน	สำนักพระราชวัง กระทรวงมหาดไทย	ระดับจังหวัด
37	ชั้นที่ 5 เภยจุมติเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางสาวประภัสสร จະวะอรรถ	ครูผู้สอน	สำนักพระราชวัง กระทรวงมหาดไทย	ระดับจังหวัด
38	ชั้นที่ 5 เภยจุมติเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางปริศนา รอดมณี	ครูผู้สอน	สำนักพระราชวัง กระทรวงมหาดไทย	ระดับจังหวัด
39	ชั้นที่ 5 เภยจุมติเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางสาวปิยะวรรณ อิมอร่าม	ครูผู้สอน	สำนักพระราชวัง กระทรวงมหาดไทย	ระดับจังหวัด
40	ชั้นที่ 5 เภยจุมติเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางสาวพรพิมล มอญถนอม	ครูผู้สอน	สำนักพระราชวัง กระทรวงมหาดไทย	ระดับจังหวัด
41	ชั้นที่ 5 เภยจุมติเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางพัศภัสสรณ์ ประเรือ	ครูผู้สอน	สำนักพระราชวัง กระทรวงมหาดไทย	ระดับจังหวัด
42	ชั้นที่ 5 เภยจุมติเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางสาวรัชดา อินเฉิดฉาย	ครูผู้สอน	สำนักพระราชวัง กระทรวงมหาดไทย	ระดับจังหวัด
43	ชั้นที่ 5 เภยจุมติเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางสาวฤทัยรัตน์ ศรีประเสริฐ	ครูผู้สอน	สำนักพระราชวัง กระทรวงมหาดไทย	ระดับจังหวัด
44	ชั้นที่ 5 เภยจุมติเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางสาววรรณวิสา แก้วปรารณา	ครูผู้สอน	สำนักพระราชวัง กระทรวงมหาดไทย	ระดับจังหวัด
45	ชั้นที่ 5 เภยจุมติเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางสาววิไลรัตน์ บัวงาม	ครูผู้สอน	สำนักพระราชวัง กระทรวงมหาดไทย	ระดับจังหวัด
46	ชั้นที่ 5 เภยจุมติเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.) นางอรสา พะวงษ์	ครูผู้สอน	สำนักพระราชวัง กระทรวงมหาดไทย	ระดับจังหวัด

ที่	ชื่อรางวัล	ประเภท	หน่วยงาน	ความสำเร็จ
1	การแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์โลก WRO 2025 (World Robot Olympiad 2025) ณ ประเทศสิงคโปร์	นักเรียน	World Robot Olympiad Associatio	อันดับที่ 12 ของโลก ผู้เข้าแข่งขัน 95 ทีม 91 ประเทศทั่วโลก
2	นักเรียนหญิงม.6เป็นตัวแทนประเทศไทย ฐานะทิมชาติไทย แข่งขันกีฬายูยิตสู ในรายการ Asian Youth Games 2025	นักเรียน	สมาคมกีฬายูยิตสูแห่งประเทศไทย	ราชอาณานิกร บัณฑิต ระดับนานาชาติ
3	การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ Indonesia Inventors Day 2025 โครงงาน Nature Guava Sunscreen	นักเรียน	Indonesian Invention and Innovation Promotion Association (INNOPA)	ได้รางวัลเหรียญเงิน Silver Award ระดับนานาชาติ
4	ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) เป็นตัวแทนประเทศไทยในการเข้าร่วมประกวดและจัดแสดงผลงานในงาน WorldInvent Singapore 2025 (WOSG) สาธารณรัฐสิงคโปร์ (รูปแบบออนไลน์) จำนวน 2 งานวิจัย 1. ซิลเวอร์ไรซ์ : นวัตกรรมแผ่นปิดแผลต้านเชื้อจุลชีพจากอนุภาคเงินนาโนชีวสังเคราะห์ 2. ซิลเวอร์โกล : ครีมนาสกัลดสจากซิลเวอร์นาโน	นักเรียน	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	รางวัลเหรียญเงิน ระดับนานาชาติ
5	ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) เป็นตัวแทนประเทศไทยในการเข้าร่วมประกวดและจัดแสดงผลงานในงาน “2025 America Innovation Invention Exhibition” (AIIE 2025) ประเทศสหรัฐอเมริกา (รูปแบบออนไลน์) จำนวน 1 งานวิจัย ผลงานวิจัย ไทยบีคอมป์ (ThaiBeComp)	นักเรียน	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	รางวัลเหรียญเงิน ระดับนานาชาติ
6	ตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมประกวดและจัดแสดงผลงานในงาน "The 11th International Exhibition of Inventions" (IEI 2025) สาธารณรัฐประชาชนจีน ผลงานวิจัย ไทม์ลัน (Thymulsion)	นักเรียน	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	รางวัล NRCT HONORABLE MENTION AWARD ระดับนานาชาติ
7	งาน The 11th International Exhibition of Inventions (IEI 2025) ผลงานวิจัย ไทม์ลัน (Thymulsion) คว้ารางวัล 3 งานวิจัย ระดับนานาชาติจากประเทศจีน	นักเรียน	ลงนามโดย ท่าน อู๋ จาอฮุย (Wu Zhaohui, 吴朝晖) สมาคมนักประดิษฐ์แห่งประเทศไทย	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับนานาชาติ
8	งาน The 11th International Exhibition of Inventions (IEI 2025) ผลงานวิจัย ไทม์ลัน (Thymulsion) จากประเทศสิงคโปร์ จาก 1 ใน 2 รางวัลจาก 32 ประเทศ	นักเรียน	มอบโดย Mr.TAN Wei Kok	รางวัล Young Innovation Award ระดับนานาชาติ

ที่	ชื่อรางวัล	ประเภท	หน่วยงาน	ความสำเร็จ
9	เป็นตัวแทนประเทศไทยในการเข้าร่วมประกวดและจัดแสดงผลงานในงาน "2025 Seoul International Inventations Fair" (SIIF 2025) ระหว่างวันที่ 3-6 ธันวาคม 2568 ณ กรุงโซล สาธารณรัฐเกาหลี ผลงานวิจัย : ไบเมทัล เกลซด์ (Bimetal Glazed) ผลงานวิจัย : บลัดทาวน์: ดิ แอนิเมชัน ซีรีส์ (Bloodtown: The Animation Series) ผลงานวิจัย : โกลด์ อัลเธียไนค เซรั่ม (Gold Altheaique Serum) ผลงานวิจัย : สเปรย์กำจัดกลิ่นปัสสาวะสัตว์เลี้ยงจากนวัตกรรมนาโน และสารสกัดธรรมชาติ (BioCyclo-ZnO Spray) ผลงานวิจัย : สครับเม็ดบีดส์จากใบหม่อนและมะขามไทย (Thai kitchen-insprided scrub gel) ผลงานวิจัย : เซรั่มกรีนนาโนเลซิตินจากสมุนไพรไทย (Green Nano-Lecithin Serum from Thai Herbal Extracts)	นักเรียน	Korea Invention Promotion Association (KIPA) และ Korean Intellectual Property Office (KIPO)	ระดับเหรียญเงิน ระดับนานาชาติ
10	การแข่งขันเขียนโปรแกรม ระดับนานาชาติ WEB COMPETITION 2025 ระดับกลาง (Intermediate) รูปแบบออนไลน์	นักเรียน	National Computer Science School (NCSS) x Grok Academy Australia	Perfect Score Certificate ระดับนานาชาติ
11	การแข่งขันเขียนโปรแกรมระดับนานาชาติ WEB COMPETITION 2025 ระดับกลาง (Intermediate) รูปแบบออนไลน์	นักเรียน	National Computer Science School (NCSS) x Grok Academy Australia	High Distinction Certificate ระดับนานาชาติ
12	รายการ World Mathematics Teme Championship (WMTC2025) Preliminary Round เด็กหญิงชนิศา อุไพบิจิตร ป.6 ตัวแทนประเทศไทยแข่งขันรอบชิงแชมป์โลก 30 ประเทศ	นักเรียน	Thailand Talent Training (TTT)	เหรียญทองแดง (Bronze)
13	THAILAND INTERNATIONAL BIOLOGY & MEDICAL OLYMPIAD CHALLENGE (TIBMOC) การทดสอบความสามารถทางชีววิทยาและเทคโนโลยีทางการแพทย์ แห่งประเทศไทยและก้าวสู่ระดับนานาชาติ 2025	นักเรียน	“Next Generation Knowledge” (ศูนย์องค์ความรู้แห่งอนาคต)	ระดับ เหรียญทอง อันดับที่ 1 ของประเทศ รับทุนการศึกษา 5,000 บาท
14	ค่ายอัจฉริยภาพวิชาการ สวช. ภาคคณิตศาสตร์ประยุกต์ ประจำปี พ.ศ. 2568 (NAT Genius Academic Applied Math Camp 2025) นายกฤตพิพัฒน์ ลี ม.6	นักเรียน	สำนักงานโครงการสอบ วัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ	แชมป์ประเทศไทย ตัวแทนนักเรียน อันดับ 1

ที่	ชื่อรางวัล	ประเภท	หน่วยงาน	ความสำเร็จ
15	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) เด็กชายณภัทร พุ่มเกิด ป.6/1	นักเรียน	สถาบันทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	100 คะแนนเต็ม คณิตศาสตร์ ระดับประเทศ
16	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) เด็กชายปณวิศ ฐานสิทธิโรจน์ ป.6/1	นักเรียน	สถาบันทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	100 คะแนนเต็ม ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ
17	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) เด็กหญิงบุญญาภรณ์ สอนใจ ป.6/1	นักเรียน	สถาบันทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	100 คะแนนเต็ม ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ
18	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) เด็กชายภพไชยทัศน์ กาญจนถาวรวิบูล ป.6/2	นักเรียน	สถาบันทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	100 คะแนนเต็ม ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ
19	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) เด็กชายกันตเมศร์ ศรีเทพเอี่ยม ป.6/3	นักเรียน	สถาบันทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	100 คะแนนเต็ม ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ
20	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) เด็กชายปณพัฒน์ ศรีอนันต์ ป.6/3	นักเรียน	สถาบันทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	100 คะแนนเต็ม ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ
21	การประกวดนวัตกรรมนาโนเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 13 KMITL Future Innovator 2025 "นวัตกรรมเพื่อการขับเคลื่อนชุมชนและสังคมสู่ความยั่งยืน"	นักเรียน	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง (สจล.)	รางวัลชมเชย ระดับประเทศ
22	การแข่งขันด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ Thailand Cyber Top Talent 2025 Skdw-Taro	นักเรียน	สำนักงานคณะกรรมการ การรักษาความมั่นคง ปลอดภัยไซเบอร์ แห่งชาติ	ได้ลำดับที่ 141 จาก 495 ทีม ระดับประเทศ
23	การแข่งขันด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ Thailand Cyber Top Talent 2025 Skdw-ITD	นักเรียน	สำนักงานคณะกรรมการ การรักษาความมั่นคง ปลอดภัยไซเบอร์ แห่งชาติ	ได้ลำดับที่ 183 จาก 518 ระดับประเทศ
24	การสอบแข่งขันวิชาการ Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) 2025	นักเรียน	ASMOPSS Thailand (Asmopss Education)	รางวัลชมเชย ระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์
25	เด็กชายมัทธว สุนาสวน นักเรียนระดับชั้น ป.5 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นนักกีฬาฟุตบอล โดยผ่านการคัดเลือกจากผู้สมัคร 4 รุ่น รวมกว่า 1,314 คน จาก 58 จังหวัด ทั่วประเทศ	นักเรียน	โรงเรียนโสมาภาพพัฒนา	ได้รับทุน 70% มูลค่า 392,000 บาท ต่อปี (หลักสูตร ฟินแลนด์มูลค่าเต็ม 560,000 บาท)

[illegible]

ที่	ชื่อรางวัล	ประเภท	หน่วยงาน	ความสำเร็จ
39	เด็กชายภูติท ขวัญเล็ก ม.3 ภาษาอังกฤษ รอบสุดยอดอัจฉริยภาพพระดับ ประเทศ ประจำปี 2568 การสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	นักเรียน	สำนักงานโครงการ สอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ(สวช.)	ประกาศนียบัตร เหรียญทองแดง ระดับประเทศ
40	เด็กชายชุตินันต์ ศรีอนันต์ ม.3 ภาษาอังกฤษ รอบสุดยอดอัจฉริยภาพพระดับ ประเทศ ประจำปี 2568 การสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	นักเรียน	สำนักงานโครงการ สอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ(สวช.)	ประกาศนียบัตร เหรียญทองแดง ระดับประเทศ
41	เด็กชายธนาวุฒิ จิระวิทยพงษ์ ม.3 ภาษาอังกฤษ รอบสุดยอดอัจฉริยภาพพระดับ ประเทศ ประจำปี 2568 การสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	นักเรียน	สำนักงานโครงการ สอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ(สวช.)	ประกาศนียบัตร เหรียญทองแดง ระดับประเทศ
42	เด็กหญิงณัฏฐสรณ์ ชุตีธีระวิทย์ ม.3 ภาษาอังกฤษ รอบสุดยอดอัจฉริยภาพพระดับ ประเทศ ประจำปี 2568 การสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	นักเรียน	สำนักงานโครงการ สอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ(สวช.)	ประกาศนียบัตร เหรียญทองแดง ระดับประเทศ
43	เด็กชายศรวรวิศ อ่อนแก้ว ม.3 ภาษาอังกฤษ รอบสุดยอดอัจฉริยภาพพระดับ ประเทศ ประจำปี 2568 การสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	นักเรียน	สำนักงานโครงการ สอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ(สวช.)	ประกาศนียบัตร เหรียญทองแดง ระดับประเทศ
44	เด็กหญิงธาราทิพย์ ตั้งสุธิวัณษ์ ม.3 ภาษาอังกฤษ รอบสุดยอดอัจฉริยภาพพระดับ ประเทศ ประจำปี 2568 การสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	นักเรียน	สำนักงานโครงการ สอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ(สวช.)	ประกาศนียบัตร เหรียญทองแดง ระดับประเทศ
45	เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ โสมติ ม.3 วิทยาศาสตร์ รอบสุดยอดอัจฉริยภาพพระดับ ประเทศ ประจำปี 2568 การสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	นักเรียน	สำนักงานโครงการ สอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ(สวช.)	ประกาศนียบัตร เหรียญทองแดง ระดับประเทศ
46	โครงการ Thailand Spelling Bee (TSB 2025) เด็กชายปณณพัฒน์ ศรีอนันต์ ป.6	นักเรียน	บริษัท Thailand Academic Contest (TAC Thailand)	เกียรติบัตรระดับ เหรียญเพชร ระดับประเทศ
47	โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ Thailand English Skills Evaluation Test (TESET 2025) เด็กหญิงชาคริยา เศวตวรชัย ม.3	นักเรียน	บริษัท Thailand Academic Contest (TAC Thailand)	ระดับเหรียญเพชร พร้อมเหรียญรางวัล ระดับประเทศ
48	โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ Thailand English Skills Evaluation Test (TESET 2025) เด็กชายธนทัต ทีปานุเคราะห์ ป.5	นักเรียน	บริษัท Thailand Academic Contest (TAC Thailand)	เกียรติบัตรระดับ เหรียญทอง ระดับประเทศ
49	โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ Thailand English Skills Evaluation Test (TESET 2025) เด็กชายปณณพัฒน์ ศรีอนันต์ ป.6	นักเรียน	บริษัท Thailand Academic Contest (TAC Thailand)	เกียรติบัตรระดับ เหรียญทอง ระดับประเทศ
50	โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ Thailand English Skills Evaluation Test (TESET 2025) เด็กชายอิชย์ฐิภัส สุขพงษ์ไทย ม.3	นักเรียน	บริษัท Thailand Academic Contest (TAC Thailand)	เกียรติบัตรระดับ เหรียญทองแดง ระดับประเทศ
51	การแข่งขันโครงงานหุ่นยนต์ชิงแชมป์ประเทศไทย First Lego League 2025/26	นักเรียน	(อพวช.) ร่วมกับ บริษัท เกมมาโก้ (ประเทศไทย) จำกัด	Complexity and Decoration Award ระดับประเทศ

ที่	ชื่อรางวัล	ประเภท	หน่วยงาน	ความสำเร็จ
52	นายสรลพร ผิวงาม ได้รับการสรรหาเป็นเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2568	นักเรียน	สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	ประกาศนียบัตร เยาวชนดีเด่น ระดับประเทศ
53	เด็กหญิงณัฐพัชร์ กิจทวีสมบุญ ม. 1 โรงเรียนสุนทรวิทย์ ได้รับรางวัลรางวัล“นักเรียนดีเด่น” ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนดนตรีอิตาลีที่ซือคาเดมี สามพราน วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ.2568 ณ หอประชุมคุรุสภา	นักเรียน	สช. ร่วมกับ กระทรวงศึกษาธิการ และสมาคมการศึกษา เอกชนนอกกรอบ (ประเทศไทย)	ถ้วยรางวัลพร้อม เกียรติบัตร โดย สช. และ กระทรวงศึกษาธิการ ระดับประเทศ
54	การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ (รอบคัดเลือกภูมิภาคประจำปีประเทศไทย 2025) International Mathematical Genius Olympiad (IMGO - Thailand Regional Qualification 2025)	นักเรียน	Olympiad Champion Education Center	ระดับเหรียญทอง ตัวแทนภูมิภาค แข่งขันรอบคัดเลือก ตัวแทนประเทศไทย
55	การแข่งขันโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ TEDET ปีการศึกษา2568 1. เด็กหญิงเมอภัทร กิติกรเศรษฐ์ ป.2	นักเรียน	TEDET Thailand ร่วมกับ KMITL	เหรียญทองแดง ระดับประเทศ
56	การแข่งขันโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ TEDET ปีการศึกษา2568 1. เด็กหญิงกิตติธรา กิตติวโรตม ป.2	นักเรียน	TEDET Thailand ร่วมกับ KMITL	รางวัลชมเชย ระดับประเทศ
57	การแข่งขันโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ TEDET ปีการศึกษา2568 1. เด็กหญิงอมรพัฐ สมิตากร ม.3	นักเรียน	TEDET Thailand ร่วมกับ KMITL	รางวัลชมเชย ระดับประเทศ
58	การแข่งขัน Thailand STEM Coding&Robotics Competition 2026 ซึ่งแชมป์ประเทศไทย ณ โรงเรียนชลประทานวิทยา	นักเรียน	STEM Education Thailand	รองชนะเลิศ อันดับ2 ระดับประเทศ
59	การประกวดร้องเพลงสากล “The Explace Singing Contest 2025”	นักเรียน	จัดโดยศูนย์การค้า The Explace Mall	รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ
60	การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย The 27th National Software Contest: NSC 2025 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี นายกฤตพิพัฒน์ ลี ม.6 การพัฒนาซอฟต์แวร์ หัวข้อ "ระบบวิเคราะห์ข้อมูลจากเหมืองผ่าน IoT"	นักเรียน	NECTEC (ศูนย์เทคโนโลยี อิเล็กทรอนิกส์และ คอมพิวเตอร์แห่งชาติ) (ภายใต้ NSTDA)	ได้รับทุนสนับสนุน การพัฒนาผลงาน รวม 10,000 บาท (รอบแรก 2,000บาท และรอบนำเสนอ 8,000 บาท)
61	การประกวดโครงงาน ของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ 28 (YSC2026) โครงงานหัวข้อ “ประสิทธิภาพการใช้เอนไซม์ Polyphenol Oxidase จากกล้วยน้ำว้า (Musa acuminata x Musa balbisiana), มะม่วงมันศาลายา (Mangifera indica L.), มะละกอแขกนวลดำเนิน (Carica papaya L.) หน่อไม้ตงลิ้มแล้ง (Dendrocalamus asper) เพื่อพัฒนาเป็น ตัวตรวจวัดทางชีวภาพสำหรับโลหะหนัก“	นักเรียน	NSTDA ร่วมกับ NECTEC	เกียรติบัตร เหรียญเงิน ระดับภูมิภาค

ที่	ชื่อรางวัล	ประเภท	หน่วยงาน	ความสำเร็จ
62	การแข่งขันทดสอบทักษะการคิดเชิงคำนวณ Bebras Thailand International Challenge on Informatics and Computational Thinking 2025 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	นักเรียน	คณะเทคโนโลยี สารสนเทศ สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	ได้คะแนนสูงสุด 5 ลำดับแรก และเป็นตัวแทน เข้าแข่งขันรอบ ชิงชนะเลิศ
63	การแข่งขันทักษะทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2568 ณ จังหวัดสมุทรสาครและจังหวัดสมุทรสงคราม เด็กหญิงศุภากร พันธุ์ทอง ขับร้องเพลงไทยสากล (ม.1-ม.3)	นักเรียน	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน สช. ภายใต้ กระทรวงศึกษาธิการ	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภูมิภาค
64	การแข่งขัน Coding (ป.1-ป.3) 1. เด็กชายณภัทร นาคะสินธุ์ 2. เด็กชายณัทฤช นันทชัยปรีชา	นักเรียน	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน สช. ภายใต้ กระทรวงศึกษาธิการ	ระดับเหรียญทอง ระดับภูมิภาค
65	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) หลักสูตรสามัญ (ม.1-ม.3) เด็กชายทินกร วัฒนาวร	นักเรียน	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน สช. ภายใต้ กระทรวงศึกษาธิการ	ระดับเหรียญทอง ระดับภูมิภาค
66	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP (ป.4-ป.6) 1. เด็กชายชยุต ไกรทองสุข 2. เด็กชายวงศกร วงศ์สุกฤต	นักเรียน	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน สช. ภายใต้ กระทรวงศึกษาธิการ	ระดับเหรียญเงิน ระดับภูมิภาค
67	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP (ม.1-ม.3) 1. นายนันทฐเศรษฐ์ สายทองอินทร์ 2. เด็กชายธนาวุฒิ จิระวิทย์พงศ์	นักเรียน	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน สช. ภายใต้ กระทรวงศึกษาธิการ	ระดับเหรียญ ทองแดง ระดับภูมิภาค
68	รายการตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ (ป.1-ป.3) 1. เด็กหญิงรวินทิรา อิศราวุธพงษา 2. เด็กหญิงอารยา อ่างบุญพงษ์	นักเรียน	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน สช. ภายใต้ กระทรวงศึกษาธิการ	ระดับเหรียญทอง ระดับภูมิภาค
69	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (ป.4-ป.6) เด็กชายณัฏพล จารุเมธาชัย	นักเรียน	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน สช. ภายใต้ กระทรวงศึกษาธิการ	ระดับเหรียญ ทองแดง ระดับภูมิภาค
70	การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา (ม.1-ม.3) 1. เด็กหญิงอัญรินทร์ อัครโชคศิรินันท์ 2. เด็กหญิงวริญญา กันแก้ว	นักเรียน	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน สช. ภายใต้ กระทรวงศึกษาธิการ	ระดับเหรียญทอง ระดับภูมิภาค

ที่	ชื่อรางวัล	ประเภท	หน่วยงาน	ความสำเร็จ
71	การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา (ป.1-ป.6) 1. เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ อดิศัยกุลชัย 2. เด็กหญิงกิริติ ชุณหชาติ	นักเรียน	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน สช. ภายใต้ กระทรวงศึกษาธิการ	ระดับเหรียญทอง ระดับภูมิภาค
72	การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา (ม.4-ม.6) 1. นายกันตณัฐ จงยิ่งยศ 2. นางสาวอังคณา หุ่นลำภู	นักเรียน	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน สช. ภายใต้ กระทรวงศึกษาธิการ	ระดับเหรียญทอง ระดับภูมิภาค
73	การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ (ม.1-ม.3) 1. เด็กหญิงอัจฉริยาภา มรกตจินดา 2. เด็กหญิงอมรพัชร์ สมิตถากร	นักเรียน	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน สช. ภายใต้ กระทรวงศึกษาธิการ	ระดับเหรียญทอง ระดับภูมิภาค
74	1. นางสาวกษมาภรณ์ กริ่งเกษมศรี ม. 6 2. นายธนกร อุดมผล ม.6 ได้รับทุนวิจัยเรื่อง เทคโนโลยีกระดาษสารรักษาและเสริมสร้าง ผลิตภัณฑ์เกษตรวิถีเมือง	นักเรียน	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)และ สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง	ระดับจังหวัด
75	โครงการสื่อสารสร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (BE SMART SAY NO TO DRUGS) ปีที่ 2 ภายใต้แนวคิด " Hug Your Dream: Light Up Your Life." กอดฝัน จุดพลังชีวิต (ทีม 2BTOP โรงเรียนสุคนธ์ิธีรวิทย์ มัธยมศึกษาตอนปลาย)	นักเรียน	สำนักงานคณะกรรมการ ป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด (สำนักงาน ป.ป.ส.)	รางวัลชนะเลิศ พร้อมเงินรางวัล จำนวน50,000 บาท ระดับจังหวัด
76	การแข่งขันวิ่ง PHUHANGNAK TRAIL 2025 ณ สวนหินธรรมชาติ พุทธานาค สุพรรณบุรี เด็กชายกฤตณัฏฐ์ ควรประดิษฐ์ ป.5/3 (ระยะทาง 9 กิโลเมตร เวลา 1 ชม. 51 นาที)	นักเรียน	การท่องเที่ยว แห่งประเทศไทย ชมรม/กลุ่มนักวิ่งในพื้นที่	ลำดับที่ 4 ชาย รุ่นอายุต่ำกว่า 17 ปี ระดับจังหวัด



**ผลการสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์
โรงเรียนในโครงการทุนของภาครัฐ ปีการศึกษา 2569**

1. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย (กรุงเทพมหานคร)
2. โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน
โดยการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย (รวม) ศิลปากร
3. โครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ
ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สวทช.)

นางสาวอรุณชนก ชีวีวัฒน์
มัธยมศึกษาปีที่ 3/1

นางสาวอนันต์พร สุกิตกร
มัธยมศึกษาปีที่ 3/1

ผลการสอบคัดเลือกนักศึกษาโควตาเรียนดีเข้าศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2569
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่เรียนวิทยาศาสตร์ใน-เยอรมัน สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีวิทยาลัย
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

สาขา ตรีวิศวกรณ
เครื่องกล

สาขา ตรีวิศวกรณ
เครื่องกล

สาขา ตรีวิศวกรณไฟฟ้า
และอิเล็กทรอนิกส์

นายสิริ ชนประเสริฐ
มัธยมศึกษาปีที่ 3/4

นางสาวณัฐนันท์ ปิจฉิมพิพัต
มัธยมศึกษาปีที่ 3/2

นางสาวอรุณรัตน์ จันทิพย์
มัธยมศึกษาปีที่ 3/5

ผลการสอบคัดเลือกนักศึกษาโควตาเรียนดีเข้าศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2569
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่เรียนวิทยาศาสตร์ใน-เยอรมัน สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีวิทยาลัย
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

สาขา ตรีวิศวกรณโยธา

สาขา ตรีวิศวกรณโยธา

นายอานาการ สิริศักดิ์ชัยกุล
มัธยมศึกษาปีที่ 3/4

นายชนบทภัทร เหมหาญ
มัธยมศึกษาปีที่ 3/4

**ผลการสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์
โรงเรียนในโครงการทุนของภาครัฐ ปีการศึกษา 2569**

1. โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
2. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย (กรุงเทพมหานคร)
3. โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน
โดยการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย (รวม) ศิลปากร
4. โครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ
ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สวทช.)

นางสาวอรรณพิกา บรรณจินดา
มัธยมศึกษาปีที่ 3/1

ขอแสดงความยินดีกับคนเก่งสุดคนรั้ววิทย์

จากการแข่งขันโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ TEDET ปีการศึกษา 2568

รางวัลเหรียญทองแดง

เด็กหญิง อนุพัทธ์ สุกิตกร
มัธยมศึกษาปีที่ 3

เด็กหญิง เกศกมล กิตติกรเศรษฐ์
ประถมศึกษาปีที่ 2

เด็กหญิง กิตติธรา กิตติวโรดม
ประถมศึกษาปีที่ 2

ขอแสดงความยินดีกับทีมหุ่นยนต์โรงเรียนสุคนธ์รัษฎ์วิทย์

ทีมหุ่นยนต์สุคนธ์รัษฎ์วิทย์ นำธงชาติไทยไปประกาศศักดาที่ศรีอยุธยา ไหว้พระที่วัดมหาธาตุ
การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับโลก ควาอันดิงที่ 12 ของโลก จากผู้เข้าแข่งขัน 95 ทีม 91 ประเทศทั่วโลก

ในการแข่งขันหุ่นยนต์ Robomission
การแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์โลก WRO2025
(World Robot Olympiad 2025)
ณ ประเทศสิงคโปร์

หลังจากที่ก่อนหน้านี้ คว้า 3 แชมป์
ในรายการแข่งขันได้ ได้แก่ แชมป์ปีภาคกลาง
แชมป์ประเทศไทย และแชมป์ในกลุ่มแชมป์
ประเทศในหลายสนามในถิ่น ดังต่อไปนี้

นายสิริพร วัฒนา
นายปณิธาน แซ่จันท์

นายพชรพร เหลืองไธสงค์

โดยทีมหุ่นยนต์ของโรงเรียนเกิดจากรากฐานทางด้านหุ่นยนต์ (Robotics) ในกลุ่มวิชาเทคโนโลยี
กิจกรรม STEM ที่จัดให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียน ได้เรียนรู้ผ่านจินตนาการและลงมือปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการลงมือทำ

ขอแสดงความยินดีกับคนเก่งสุดคนรั้ววิทย์

นางสาวประสิทธิ์า รุมาคม
มัธยมศึกษาปีที่ 6/3

นักกีฬายูโดทีมชาติไทย

เก็บตัวฝึกซ้อมรายการ Asian Youth Games 2025
ระหว่างวันที่ 22 - 31 ตุลาคม 2568 ณ ราชนาถราชภัฏวชิรเวศน์

ขอแสดงความขอบคุณและชื่นชมผู้ปกครองที่สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ จึงขอส่งต่อแรงบันดาลใจให้กับเพื่อน ๆ นักเรียนต่อไป

**ขอแสดงความยินดี
กับโรงเรียนสุคนธ์รัษฎ์วิทย์**

ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
ว่าเป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน (PISA) ได้เข้าแข่งขันระดับโลก
ภายใต้โครงการอินทรีทองและได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับโรงเรียน (โรงเรียนสุคนธ์รัษฎ์วิทย์) ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดระยอง

นางสาวประสิทธิ์า รุมาคม
นางสาวประสิทธิ์า รุมาคม

ขอแสดงความยินดีกับคนเก่งสุดคนรั้ววิทย์

การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ (รอบคัดเลือกภูมิภาคประจำประเทศไทย 2025)

**ได้รับประกาศนียบัตร
เหรียญทอง**

International Mathematical Genius Olympiad
(IMGO - Thailand Regional Qualification 2025)
และเป็นตัวแทนภูมิภาค ภาคตะวันออก
ไปแข่งขันรอบคัดเลือกตัวแทนประเทศไทย

นางสาวณัฐนันท์ ปิจฉิมพิพัต
มัธยมศึกษาปีที่ 3/2

นางสาวอรุณรัตน์ จันทิพย์
มัธยมศึกษาปีที่ 3/5

นางสาวประสิทธิ์า รุมาคม
มัธยมศึกษาปีที่ 6/3

ขอแสดงความขอบคุณและชื่นชมผู้ปกครองที่สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนจนประสบความสำเร็จ จึงขอส่งต่อแรงบันดาลใจให้กับเพื่อน ๆ นักเรียนต่อไป

ขอแสดงความยินดี กับคนเก่งสุดคนธีรวิทย์ด้านวิชาการ

ได้รับการคัดเลือกและมีสิทธิ์
เข้าค่ายอบรม สอน. ค่าย 1
ปีการศึกษา 2568

เคมี

ฟิสิกส์

คอมพิวเตอร์

ตัวจริง 6 คน
ตัวสำรอง 3 คน

The National Science Museum
กรมวิทยาศาสตร์
กระทรวงวิทยาศาสตร์

ค่ายคอมพิวเตอร์

ชุดสอบ 2 ส.3ชุดสอบ 3
ส.4ชุดสอบ 5

จิรโรจน์
ธนโชติชัยวัน
ได้คะแนนรวม 681.41

ค่ายคอมพิวเตอร์

ชุดสอบ 2 ส.3ชุดสอบ 3
ส.4ชุดสอบ 5

รณิก
คมปริยรัตน์
ได้คะแนนรวม 681.41

ค่ายฟิสิกส์

ชุดสอบ 1 ส.4ชุดสอบ 3
ส.5ชุดสอบ 5

อริพัทธ์
ไพศาลกาญจนาไชย
ได้คะแนนรวม 681.34

ค่ายคอมพิวเตอร์

ชุดสอบ 2 ส.3ชุดสอบ 3
ส.4ชุดสอบ 5

กรชนก
ธีรวัฒน์
ได้คะแนนรวม 681.21

ค่ายคอมพิวเตอร์

ชุดสอบ 2 ส.3ชุดสอบ 3
ส.4ชุดสอบ 5

ลักคณิ์
สุรมงคล
ได้คะแนนรวม 681.21

ขอแสดงความขอบคุณและชื่นชมผู้ปกครองที่สนับสนุนส่งเสริมนักเรียนจนประสบความสำเร็จ จึงขอส่งต่อแรงบันดาลใจให้กับเพื่อน ๆ นักเรียนต่อไป

ขอแสดงความยินดีกับคนเก่งสுகนรีวิทย์

ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
เข้าร่วมประกวดและจัดแสดงผลงานในงาน WorldInvent Singapore 2025 (WOSIS) ณ สาธารณรัฐสิงคโปร์ จำนวน 2 งานวิจัย

โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่ปรึกษางานวิจัย ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิญพพร วงศ์ทิยาคุณ สาขาวิชาช่างปากคณະพัฒนพิทยาสสตร์
2. อาจารย์ตีตลล ตอองรส
3. อาจารย์เรวัต นาคแก้ว

1. **ทีมผู้วิจัย นิสมาธิล ลอณ**
ซิลเวอร์ไรซ์ : นวัตกรรมแผ่นปิดแผลต้านเชื้อจุลชีพจากอนุภาคเงินนาโนชีวสังเคราะห์

2. **ทีมผู้วิจัย นิสมาธิล ลอณ**
ซิลเวอร์ไกลอส : ฟิล์มมาสกลัดผิวจากซิลเวอร์นาโน



1. นางสาวกนกกรรณ์ กรังเกษมศรี น.6/1
 2. นางสาวศุภพณัฒ ธรรมเมษ น.6/1
 3. นางสาวกวีธรา สิริแจ้ง น.6/1



4. นางสาวชนวิทย์ นกนภณ น.6/1
 5. นางสาววรรณภา เกตุโพธิ์ชา น.6/1



1. นายปณณิธิ สรรค น.6/3
 2. นายอรรถ ปรายภูษาณ น.6/1



3. นายปณณิธิ สรรค น.6/3
 4. นายอรรถ ปรายภูษาณ น.6/3

IFIA  

โรงเรียนสุคนธ์วิทย์ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนคนเก่ง

ผ่านการคัดเลือกจากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
เข้าร่วมประกวดและจัดแสดงผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมระดับนานาชาติ
ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน และประเทศสหรัฐอเมริกา





จ. ศักดิ์ชัย หลักสี
สาขาวิชาเคมี

จ. เรวัต นาคแก้ว
สาขาวิชาเคมี

จ. กิตติลา ต่อจรัส
สาขาวิชาชีววิทยา

สรวิชญ์ นัพธรเจริญวงศ์ (ม.6)  **THAILAND** วรณภัสสรณ์ กลิ่นระรวย (ม.6)

 ประท้วงและจัดแสดงผลงาน ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน
ในหัวข้อ ไทบิลชั่น (Thymulsion) ในงาน
"The 11th International Exhibition of Inventions" (IEI 2025)

 ประท้วงและจัดแสดงผลงาน ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา
ในหัวข้อ ไทบีคอบปี (ThaiBeComp) ในงาน
"2025 America Innovation Invention Exhibition" (AIIIE 2025)

 **โรงเรียนสุคนธ์วิทย์** ปีการศึกษา 2568

ขอแสดงความยินดีกับ

นักเรียนที่มีสิทธิ์เข้าค่าย
โอลิมปิกวิชาการ สอน.
ค่าย 2 - วิชาฟิสิกส์

"คำพูดมากมาย ความหมายไม่มี"

พีรชัช ท้วมจ้อย
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

 มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ
และมาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา

 ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอน.
มหาวิทยาลัยศิลปากร

 **โรงเรียนสุคนธ์วิทย์**
อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม

Web Programming Competition 

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน
ในการแข่งขันเขียนโปรแกรมระดับนานาชาติ

WEB COMPETITION 2025
ระดับกลาง (Intermediate)

การเขียน Web Pages ด้วย HTML และ CSS

จัดโดย National Computer Science
School (NCSS) x Grok Academy
ประเทศ Australia รูปแบบออนไลน์

สรสรวร พิวงาม (ม.4)
Perfect Score Certificate 

 **โรงเรียนสุคนธ์วิทย์**
อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม

Web Programming Competition 

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนในการแข่งขันเขียนโปรแกรมระดับนานาชาติ

WEB COMPETITION 2025
ระดับกลาง (Intermediate)

การเขียน Web Pages ด้วย HTML และ CSS

จัดโดย National Computer Science
School (NCSS) x Grok Academy
ประเทศ Australia รูปแบบออนไลน์






พศิน สุทธิวงศ์ (ม.3)
High Distinction Certificate

วรชัย พูนขวัญ (ม.3)
High Distinction Certificate

ณัทกร น้อยนารถ (ม.5)
High Distinction Certificate

ณัฐภาค ใต้บ้านทวย (ม.5)
High Distinction Certificate

 **โรงเรียนสุคนธ์วิทย์**
อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม

Web Programming Competition 

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนในการแข่งขันเขียนโปรแกรมระดับนานาชาติ

WEB COMPETITION 2025
ระดับพื้นฐาน (Beginners)

การเขียน Web Pages ด้วย HTML และ CSS

จัดโดย National Computer Science
School (NCSS) x Grok Academy
ประเทศ Australia รูปแบบออนไลน์





ภูวดิษฐ์ รุจราษฎร์วัฒน์ (ม.6)
High Distinction Certificate

พงศ์พีระ เหลืองไพรัตน์ (ม.6)
High Distinction Certificate

บพัสส เกียมกิต (ม.6)
High Distinction Certificate

 **โรงเรียนสุคนธ์วิทย์**
อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม

Web Programming Competition 

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนในการแข่งขันเขียนโปรแกรมระดับนานาชาติ

WEB COMPETITION 2025
ระดับพื้นฐาน (Beginners)

การเขียน Web Pages ด้วย HTML และ CSS

จัดโดย National Computer Science
School (NCSS) x Grok Academy
ประเทศ Australia รูปแบบออนไลน์





วสวา จิตติดำรงชัย (ม.5)
High Distinction Certificate

อภิวินน์ พุ่มเจริญ (ม.4)
High Distinction Certificate

วุฒิกกร พลเทริด (ม.4)
High Distinction Certificate